



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG SUISSE
UNIVERSITÄT FREIBURG SCHWEIZ

Programme commenté des cours Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis

FACULTÉ DE THÉOLOGIE
THEOLOGISCHE FAKULTÄT

Année académique 2010-2011
Akademisches Jahr 2010-2011

1^{er} juillet 2010

Préface

A travers cette brochure, nous vous présentons le *Programme des cours commenté pour l'année académique 2010/2011* de la Faculté de théologie de l'Université de Fribourg. Il s'agit d'une documentation, très riche et bilingue, de l'offre des unités d'enseignement en théologie et en science des religions, pour toutes les personnes et institutions intéressées à notre faculté. De plus, il se présente comme un instrument pour les étudiant-e-s afin de composer leurs programmes d'études. Les exigences de ces programmes sont définies dans les brochures *Voies d'études et programmes d'études de la Faculté de Théologie de Fribourg (selon les directives de Bologne)* pour les deux domaines d'études «Théologie» et «Etude du christianisme et des religions».

Nous remercions tous ceux qui se sont efforcés de présenter l'offre de notre Faculté de manière attractive et détaillée. La responsabilité de la qualité des textes, des titres, des descriptions de cours, des bibliographies, des acquis pédagogiques et des modalités d'évaluation revient aux enseignants eux-mêmes. La **version à jour** de ce programme est toujours à disposition **sur internet** (<http://gestens.unifr.ch>).

Nous adressons des remerciements particuliers aux responsables et aux informaticiens de la Faculté des lettres qui nous ont permis d'utiliser le système informatique de leur faculté.

Fribourg, 1^{er} juillet 2010
Dr. Nicole Awais, Adjointe



Vorwort

Mit diesem Heft legen wir Ihnen das *Kommentierte Vorlesungsverzeichnis für das Akademische Jahr 2010/2011* der Theologischen Fakultät der Universität Freiburg vor. Es dokumentiert für alle an unserer Fakultät interessierten Personen und Institutionen das reichhaltige, zweisprachige Angebot an theologischen und religionswissenschaftlichen Lehrveranstaltungen der Theologischen Fakultät. Gleichzeitig ist es eine Orientierungshilfe für Studierende bei der Zusammenstellung ihrer Studienprogramme, deren Anforderungen in den Broschüren *Studiengänge und Studienprogramme der Theologischen Fakultät Freiburg (nach den Bologna-Richtlinien)* für die beiden Studienbereiche "Theologie" und "Studium des Christentums und der Religionen" zusammengestellt sind.

Wir danken allen, die dazu beigetragen haben, das Angebot unserer Fakultät attraktiv und informativ zu gestalten. Die Verantwortung für die Qualität der Texte, die Titel, Lehrinhalte, Bibliographien, Lernziele und der Evaluationsverfahren liegt bei den verantwortlichen Dozierenden. **Das jeweils aktualisierte Verzeichnis** des Lehrangebots steht **im Internet** (<http://gestens.unifr.ch>) zur Verfügung.

Besonders bedanken möchten wir uns bei den Verantwortlichen und den Informatikern der Philosophischen Fakultät, die unserer Fakultät die Benutzung ihres Informatiksystems ermöglicht haben..

Freiburg, im Juli 2010
Dr. Nicole Awais, Adjunktin

Dekanat der Theologie / Décanat de Théologie

Dekan / Doyen

Prof. Dr. Dr. Mariano Delgado
Büro / Bureau : MIS 1225
Sprechstunde : Do 14 – 15 Uhr und nach Vereinbarung
Réception : jeu 14 – 15 h sur rendez-vous
Telefon / Téléphone : 026 / 300 73 71
Email : mariano.delgado@unifr.ch

Adjunktin/Adjointe

Dr. Barbara Evers Greder
Büro / Bureau : MIS 1225
Sprechstunde : Dienstag, 13-15h und Mittwoch, 9.30-11 Uhr
oder nach Vereinbarung
Réception : mardi 13-15h et mercredi 9.30-11h ou sur rendez-vous
Telefon / Téléphone : 026 / 300 73 72
Email : barbara.eversgreder@unifr.ch
Avenue de l'Europe 20
CH-1700 Fribourg

Assistentin / Assistante

Eveline Jungo
Büro / Bureau : MIS 1225
Sprechstunde : Di-Do 10–11 :30
Réception : ma-je 10–11 :30
Telefon / Téléphone : 026 / 300 73 70
Email : eveline.jungo@unifr.ch
Avenue de l'Europe 20
CH-1700 Fribourg

Stagiaire

Arbenita Gapi
Büro / Bureau : MIS 1225
Telefon / Téléphone : 026 / 300 73 70
Email : arbenita.gapi@unifr.ch
Avenue de l'Europe 20
CH-1700 Fribourg

Webmaster

Gregor Emmenegger
Büro / Bureau : MIS 5213
Telefon / Téléphone : 026 / 300 74 01
Email : gregor.emmenegger@unifr.ch
Avenue de l'Europe 20
CH-1700 Fribourg

Homepage : www.unifr.ch/theo

Curatorium Studiorum

Das "Curatorium" besteht aus drei Professoren. Das Curatorium „legt das Studienprogramm mit den Studierenden nach den Richtlinien des Studienreglementes fest und entscheidet in Einzelfällen über die Anerkennung von bereits absolvierten Studien“ (Statuten der Theologischen Fakultät, 23.01.2001, Art. 27²) Die Curatoren bieten Sprechstunden zur Studienberatung an. Auskunft über Ort und Termine sowie Anmeldung im Dekanat der Fakultät.

Le «Curatorium» est composé de trois professeurs. Le curatorium « fixe le programme d'études de chaque étudiant-e, de concert avec ce dernier ou cette dernière, selon les lignes directrices du règlement d'études, et tranche cas par cas en matière de reconnaissance d'études antérieures » (Statuts de la Faculté de Théologie, 23.01.2001, art. 27²). Les curators sont à disposition des étudiant-e-s sur rendez-vous qui est à fixer au décanat de la Faculté.

E-mail : curatorium-theol@unifr.ch

Prof. Benoît-Dominique de La Soujeole (pour les étudiants francophones)
Prof. Franz Mali (für die deutschsprachigen Studierenden)
Prof. Barbara Hallensleben

Etudes bibliques/Biblische Studien

HS/SA 2010

Ancien Testament/Altes Testament

Introduction à l'Ancien Testament 1. Le Temps des Origines

MA Goldman Yohanan

Ancien Testament T011.0068 SA 2010 3 ECTS FR BA
Périodicité Hebdomadaire : Jeudi 13:15-15:00

ACQUIS PEDAGOGIQUES

Approfondissement de la condition humaine comme parole.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Examen oral de 20 minutes ou bref travail écrit d'une page ou deux proposant une piste de réflexion à partir des questions que pose le cours.

DESCRIPTION

Le cours se veut une initiation à la lecture de la Bible (Ancien et Nouveau Testament) à partir de l'Ancien Testament, à son langage et à ses conceptions anthropologiques et théologiques. Le temps des origines nous est toujours présent et c'est pourquoi Jésus y renvoie quand on lui pose une question sur les possibilités du couple humain. Le temps des origines c'est donc aussi et surtout la parole des origines qui habite en nous. Après une introduction à la Bible comme Parole de Dieu, le cours entreprendra une exégèse des premiers chapitres de la Genèse.

BIBLIOGRAPHIE

La Bible, livre de la Genèse ; Dreyfus F.-P., Exégèse en Sorbonne, exégèse en église. Esquisse d'une théologie de la Parole de Dieu, Editions Parole et Silence 2007 ; LaCocque A., Ricœur P., Penser la Bible, Paris Seuil 1998 (collection Poitns Essais 506).

Einführung in das Alte Testament. I: Pentateuch

Prof. Steymans Hans Ulrich

Altes Testament T011.0203 HS 2010 3 ECTS DE BA
Periodizität wöchentlich : Montag 08:15-10:00

LERNERGEBNISSE

hermeneutische Grundlagen der Bibellektüre aufzählen; — Aufbau und Inhalt des Pentateuchs beschreiben; — wesentliche Hypothesen seiner Entstehungsgeschichte beschreiben; — bibeltheologisches Vokabular zu den Themen: Schöpfung, Sünde, Sühne, Segen, Erwählung, Tora, Dekalog, Bund anwenden und erklären; — in der Vorlesung behandelte Abschnitte des Pentateuch analysieren; — die Bedeutung der Tora in Judentum und Christentum vergleichen.

Zur Erreichung der Lernziele dienen:1. Die Bibellese der Tora / des Pentateuch.2. Die Vorlesung, zu der begleitend ein Skript ausgeteilt wird.3. Das Selbststudium der entsprechenden Kapitel aus der Einleitung in das Alte Testament von Erich Zenger.

EVALUATIONSVERFAHREN

In einer Vorlesungsdoppelstunde findet eine Evaluation zu ausgewählten Kapiteln der Einleitung von Zenger statt, um akademisches Lesen und mündliche Wiedergabe von Lektüreinhalten einzuüben.

Nach dem Semester findet eine mündliche Prüfung von 15 Minuten statt. Ihre Inhalte sind: a) die Bibelkunde des Pentateuch, b) der Vorlesungsstoff, c) je nach Studienrichtung die Pflichtlektüre ausgewählter Kapitel von Zenger bzw. Levin.

BESCHREIBUNG

Der Pentateuch ist der erste Kanonteil der Bibel und umfasst die Bücher Genesis bis Deuteronomium. Was macht man eigentlich, wenn man die Bibel liest? Welche hermeneutischen Fragen bestimmen die Bibelwissenschaft? Was ist eine Auslegung der Bibel? Um diese Fragen zu beantworten, lesen wir ausgewählte Abschnitte aus dem Pentateuch, der Tora im hebräischen Kanon. Die Komposition der Tora ist ein Prozess, in dem alle Bereiche menschlichen Lebens in das Licht des Gottes Israels gestellt wurden. Deshalb hängt die Identität des biblischen Gottes an der Verbindung mit seiner Tora.

LITERATURANGABEN

Zenger, Erich, Einleitung in das Alte Testament (Kohlhammer-Studienbücher Theologie 1,1) 7., Aufl. Stuttgart [u.a.]: Kohlhammer, 2008); Kaiser, Otto, Der Gott des Alten Testaments. Band 1 Grundlegung (UTB S 1747) Göttingen, 1993; Levin, Christoph, Das Alte Testament (Beck'sche Reihe 2160) München, 3. durchges. Aufl. 2006; F. Crüsemann, Die Tora. Theologie und Sozialgeschichte des alttestamentlichen Gesetzes (2., durchges. und korrigierte Aufl. Gütersloh: Gütersloher Verl.-Haus Mohn, 1997).

Die Interpretation der Bibel in der Kirche. Das Dokument der päpstlichen Bibelkommission vom 23.4.1993 mit einer kommentierenden Einführung von Lothar Ruppert und einer Würdigung durch Hans-Josef Klauck (SBS 161; Stuttgart: Kath. Bibelwerk, 1995). Päpstliche Bibelkommission, Das jüdische Volk und seine Heilige Schrift in der christlichen Kirche (Verlautbarungen des Apostolischen Stuhls 152, 2001, auch zu finden unter www.dbk.de).

Exégèse de l'Ancien Testament. Cours principal I. Lecture et traduction de textes hébreux relatifs aux prophètes et aux sages.

Prof. Lefebvre P.

Ancien Testament	T011.0280	SA 2010	3 ECTS	FR	BA MA
Périodicité	Hebdomadaire : Mardi 08:15-10:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

L'étudiant doit parfaire sa connaissance de l'hébreu, réviser ce qu'il sait déjà et apprendre ce qu'il ignore. On proposera en cours des révisions systématiques de la grammaire hébraïque et des fiches de vocabulaire à apprendre. L'étudiant devra apprendre à commenter un texte biblique en se fondant sur les particularités du texte hébreu

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Participation active de l'étudiant au cours

DESCRIPTION

Le cours consiste en la traduction depuis l'hébreu d'un certain nombre de textes bibliques, relatifs aux prophètes et aux sages, thème du cours de théologie biblique. Pour chaque texte, le professeur fournit des fiches de commentaires : explications des formes verbales, vocabulaire, etc. Elles aident l'étudiant à traduire le texte proposé. Le cours revient sur quelques points de grammaire et de lexique. On y développe aussi un commentaire spécifique de chaque passage étudié.

BIBLIOGRAPHIE

Le cours est essentiellement centré sur la traduction des textes hébreux. Il est demandé aux étudiants de lire et d'apprendre la grammaire hébraïque dont ils ont l'habitude et de retenir la base du vocabulaire relatif au thème choisi. On recommande comme grammaires : celles de Lambdin, de Joüon, de Weingreen (l'édition revue par Margrain).

Exegese des Alten Testaments. Hauptvorlesung. Ijob (ANEC)

Prof. Steymans Hans Ulrich

Altes Testament	T011.0274	HS 2010	3 ECTS	DE	MA
Periodizität	wöchentlich: Dienstag 08:15-10:00				

LERNERGEBNISSE

Diese Vorlesung aus dem Studienprogramm Master unterstützt Sie darin, folgende Kompetenzen zu erwerben: die Bauelemente der Poetologie entdecken und literaturwissenschaftlich benennen; Grundlegende Methoden der

Gedichtinterpretation charakterisieren und anwenden ; theologische Themen des Ijob darstellen; wissenschaftliche Kommentare zum AT benützen; Interpretationen eines biblischen Abschnitts vergleichen.

Zum Erwerb dieser Kompetenzen dienen neben der Vorlesung die Lektüre ausgewählter Abschnitte der Bücher: Schulte-Sasse, Jochen / Renate Werner, Einführung in die Literaturwissenschaft (Uni-Taschenbücher 640) München: W. Fink, 5. unveränderte Aufl. 1987; Koch, Hans-Albrecht, Neuere deutsche Literaturwissenschaft. Eine praxisorientierte Einführung für Anfänger (Germanistische Einführungen) Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 1997.

EVALUATIONSVERFAHREN

Die mündliche Prüfung findet am Ende des Semesters statt, dauert 15 Minuten und umfasst drei Teile:

Der Stoff der Vorlesung. — Ausgewählte Kapitel aus — Schulte-Sasse, Jochen / Renate WERNER, Einführung in die Literaturwissenschaft. — Koch, Hans-Albrecht, Neuere deutsche Literaturwissenschaft. — Die Exegese eines selbst gewählten Kapitels des Ijobbuches mit einem Vergleich der Interpretationen in den Kommentaren von — Ebach, Jürgen Helmut, Streiten mit Gott: Hiob. (Kleine biblische Bibliothek) Teil 1: Hiob 1-20. Teil 2: Hiob 21-. Neukirchen-Vluyn : Neukirchener, 1996. — De Wilde, A., Das Buch Hiob (Oudtestamentische studiën 22) Leiden : E.J. Brill, 1981.

BESCHREIBUNG

Das Buch Ijob gehört zu den außergewöhnlichsten im AT, bezichtigt es doch Gott, ein Frevler zu sein. Es schreitet durch das Paradox der (Un-) Gerechtigkeit Gottes zu mystischer Gotteserfahrung. Mystik und Poesie vollziehen sich durch das Erleben einer Erfahrung. Das Buch Ijob ist beides. Daher liegt ein Schwergewicht der Vorlesung im Masterstudium auf dem Wahrnehmen von Gedichten als ästhetische und emotionale Erfahrung und dem bewussten Reflektieren, welche sprachlichen Mittel die Erfahrung erzeugen. Die Einübung von Kompetenzen in der Gedichtinterpretation bietet die Grundlage für den selbständigen methodischen Umgang mit poetischen Texten der Bibel. Das hebräische Original des Ijob wird in lateinischer Umschrift vorgelegt, so dass Hebräischkenntnisse nützlich aber nicht unbedingt notwendig zum Besuch der Vorlesung sind.

LITERATURANGABEN

O. Keel, Jahwes Entgegnung an Ijob. Eine Deutung von Ijob 38 - 41 vor dem Hintergrund der zeitgenössischen Bildkunst (FRLANT 121; Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 1978). G. Fuchs, Mythos und Hiobdichtung. Aufnahme und Umdeutung altorientalischer Vorstellungen (Stuttgart u.a.: Kohlhammer, 1993). Schmid, Konrad, Hiob als biblisches und antikes Buch. Historische und intellektuelle Kontexte seiner Theologie (Stuttgarter Bibelstudien 219) Stuttgart : Katholisches Bibelwerk, 2010. Klinger, Bernhard, Im und durch das Leiden lernen. Das Buch Ijob als Drama (Bonner biblische Beiträge 155) Hamburg: Philo, 2007. Schwiener-Schönberger, Ludger, Ein Weg durch das Leid. Das Buch Ijob. Freiburg i. Br. : Herder 2007. Kaiser, Gerhard / Hans-Peter Mathys, Das Buch Hiob. Dichtung als Theologie (Biblisch-theologische Studien 81) Neukirchen-Vluyn : Neukirchener, 2006. Ravasi, Gianfranco, Hiob. Der Mensch im Leid. München : Neue Stadt, 2005. Oberhänsli-Widmer, Gabrielle, Hiob in jüdischer Antike und Moderne. Die Wirkungsgeschichte Hiobs in der jüdischen Literatur. Neukirchen-Vluyn : Neukirchener, 2003. Oeming, Manfred, Hiobs Weg. Stationen von Menschen im Leid (Biblisch-theologische Studien 45) Neukirchen-Vluyn : Neukirchener, 2001. Engljählinger, Klaudia, Theologie im Streitgespräch. Studien zur Dynamik der Dialoge des Buches Ijob (Stuttgarter Bibelstudien 198) Stuttgart : Katholisches Bibelwerk, 2003. Ritter-Müller, Petra, Kennst du die Welt ? - Gottes Antwort an Ijob. Eine sprachwissenschaftliche und exegetische Studie zur ersten Gottesrede Ijob 38 und 39 (Altes Testament und Moderne 5) Münster : LIT, [2000].

Théologie de l'Ancien Testament. Cours principal I. Des prophètes et des sages. Modalités de l'expérience de Dieu et de son expression.

Prof. Lefebvre Philippe

Ancien Testament	T011.0282	SA 2010	3 ECTS	FR	BA MA
Périodicité	Hebdomadaire : Mercredi 08:15-10:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

L'étudiant doit lire et relire la Bible. Il lui est demandé d'en connaître les grandes articulations, les textes clés, et de se repérer aisément, en particulier dans la dizaine de livres de l'Ancien Testament que la bibliographie demande de lire en priorité. La Bible doit constituer la base de sa culture, l'amorce de sa réflexion théologique, elle doit continuer à accompagner cette réflexion et, éventuellement, la remettre en chantier. C'est ce qui sera évalué lors des examens, dans le cadre du thème d'année : des prophètes et des sages.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

A la fin du premier semestre a lieu une évaluation orale. L'étudiant prépare quatre textes bibliques qu'il choisit sur une liste donnée courant novembre par le professeur en rapport avec le thème du cours. Le jour de l'examen, le professeur l'interroge sur un des quatre textes qu'il a préparés.

A la fin de l'année a lieu un examen oral. L'étudiant a le choix entre une série de textes à préparer et des sujets de réflexion concernant le thème d'année. Ces textes et ces sujets sont donnés par le professeur fin avril ou début mai. Lors du même examen, l'étudiant répond à des questions de connaissance biblique posée par le professeur, tirées d'une liste de questions fournie au début de l'année.

DESCRIPTION

Cours ouvert à tous. La prophétie et la sagesse : deux types d'expériences et de missions, deux manières de s'exprimer. On les oppose parfois : le sage perpétuerait un monde de savoir éprouvé et d'équilibre acquis, tandis que le prophète amènerait la rupture et le paradoxe. Le cours s'attachera à découvrir leurs différences, mais aussi leurs convergences et leurs recoupements. Quand on est au service de Dieu, de la vérité, aucune attitude ne s'oppose absolument à une autre. La Sagesse est ainsi évoquée comme une prophétesse (Proverbes 1). Qu'est-ce alors que parler en prophète ou en sage ? Est-ce une vocation particulière ou un registre de parole auxquels certains accèdent sans recrutement spécial ? S'agit-il d'un métier ou d'un appel ? D'une performance de paroles ou d'un style de vie ?

BIBLIOGRAPHIE

L'étudiant lira les grands corpus prophétiques (en particulier : 1-2 Samuel, 1-2 Rois, Isaïe, Jérémie, Ezéchiel et les douze Petits Prophètes), ainsi que les livres de sagesse (en particulier : Proverbes, Job et Qohélet). La lecture des psaumes est aussi indispensable.

Théologie de l'Ancien Testament. Séminaire I. Le texte et ses théories. Réfléchir sur l'acte de lecture des textes bibliques.

Prof. Lefebvre Philippe / MA Goldman Yohanan

Ancien Testament	T011.0285	SA 2010	2 ECTS	FR	BA MA
Périodicité	Hebdomadaire : Lundi 16:15-17:00				

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Les étudiants sont invités à participer activement au séminaire. Cette participation va de pair, pour ceux qui passent un examen, avec un bref devoir écrit (une analyse d'un acte de lecture).

DESCRIPTION

1er semestre en commun avec le prof. Yohanan Goldman. Le séminaire procèdera en partant de textes bibliques. Comment lire ? Qu'est-ce qu'on lit ? Qu'est-ce que lire ? C'est à partir de ce travail que les étudiants et les professeurs mèneront que nous nous interrogerons sur des méthodes, des principes, des présupposés, des philosophies de la lecture. Le séminaire vise à éveiller l'étudiant aux exigences qu'il y a à lire un texte.

BIBLIOGRAPHIE

Une bibliographie sera donnée au début de l'année et s'enrichira au fil du séminaire. Il est demandé aux étudiants de lire d'ores et déjà leur Bible en notant les aspects importants de leurs expériences de lecture et en s'interrogeant sur leur sens et les mots qui les disent.

Théologie de l'Ancien Testament. Cours complémentaire I. De la Bible hébraïque à sa traduction grecque (Septante): questions de vocabulaire.

Prof. Lefebvre Philippe

Ancien Testament	T011.0240	SA 2010	1.50 ECTS	FR	BA MA
Périodicité	Hebdomadaire : Lundi 15:15-16:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

L'étudiant doit maîtriser un certain nombre de repères historiques sur l'époque de la traduction grecque de l'Ancien Testament (en particulier sur Alexandrie et le judaïsme d'Égypte). Le cours vise à le rendre capable de percevoir les enjeux d'une traduction (sens d'une expression hébraïque, sens de sa traduction grecque) et la replacer dans les textes précis où elle est utilisée, et à poursuivre lui-même des enquêtes sur les mots selon une méthode précise. Il est invité à développer une réflexion personnelle sur les orientations théologiques qu'ouvrent un terme et sa traduction.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Participation active de l'étudiant au cours.

DESCRIPTION

Le cours a divers objectifs : 1) initier à l'époque hellénistique pendant laquelle la Bible a été traduite en grec ; 2) initier aux problèmes de la traduction en se fondant sur le cas particulier de la Bible ; 3) percevoir les enjeux théologiques de la traduction : le Nouveau Testament grec se réfère à l'Ancien Testament sous ses formes hébraïque et grecque. Ces objectifs seront particulièrement mis en lumière par l'étude de mots et d'expressions hébraïques traduits par les Septante, spécialement dans les domaines théologique et moral. Les étudiants ne sont pas obligés de connaître les langues anciennes, même si cette connaissance est bienvenue. On ajoute à tous les extraits hébraïques et grecs leurs translittérations en alphabet latin. Quelques mots et expressions étudiées ces dernières années : "prendre sous son ombre", "vierge" (cf Isaïe 7, 14), "bienheureux", "licorne", "évangile", "parabole", "crainte de Dieu", "crucifier", "rouler une pierre", "avoir une place à l'hôtellerie", "mystère", "ekklèsia", "ténèbres", "liberté de parole", "métanoïa", "exode"...

BIBLIOGRAPHIE

Une bibliographie sera donnée en cours. Comme préparation, les étudiants peuvent lire :

Dorival G., Harl M., Munnich O., La Bible grecque des Septante. Du judaïsme hellénistique au christianisme ancien, Cerf-éditions du CNRS, Initiation au Christianisme ancien, 1988.

Léonas A., L'aube des traducteurs. De l'hébreu au grec : traducteurs et lecteurs de la Bible des Septante (IIIe s. av. J.-C.-IVe s. ap. J.-C.), Cerf, 2007.

Les ouvrages de la collection La Bible d'Alexandrie sous la direction de Marguerite HARL, en particulier : Genèse, Exode, Josué-Jésus, Proverbes, Ecclésiaste.

Theologie des Alten Testaments. Hauptvorlesung Messias: Geschichts- und Weisheitsbücher (ANEC)

Prof. Steymans Hans Ulrich

Altes Testament	T011.0275	SA 2010	3 ECTS	DE	BA
Periodizität	wöchentlich : Mittwoch 08:15-10:00				

LERNERGEBNISSE

Die Vorlesung befähigt Sie, folgende Lernziele zu erreichen:

Die Reden vom Messias in der Bibel und ihre Aufnahme in Konzepten der Christologie darstellen. • Biblische Aussagen über den Gesalbten Gottes auf Erwartungen eines Heilsbringers hin transferieren. • Die für das Messiasbild relevanten Texte der Bibelkunde des Psalters und der Samuelbücher zuordnen. • Die wichtigsten Themen der Theologie des Alten Testaments zusammenfassen.

Zum Erreichen dieser Lernziele dienen einerseits die Vorlesung, für die begleitend ein Skript ausgeteilt wird, andererseits das Selbststudium der §§ 1-5 des Buches: KAISER, Otto, Der Gott des Alten Testaments. Theologie des Alten Testaments. Teil 2, Jahwe, der Gott Israels, Schöpfer der Welt und des Menschen (UTB für Wissenschaft. Uni-Taschenbücher 2024) Göttingen 1998.

EVALUATIONSMETHODEN

Am Ende des Semesters findet eine mündliche Prüfung von 15 Minuten Dauer über den Stoff der Vorlesung und der Pflichtlektüre zum Selbststudium statt.

BESCHREIBUNG

Messias ist von einem hebräischen Wort abgeleitet, das „Gesalbter“ bedeutet, was auf Griechisch Christos heisst. Die Rede von Jesus, dem Christus, wurzelt in den alttestamentlichen Aussagen über den Messias. Darüber hinaus erwartet das Judentum das Kommen des Messias. Damit ist das Thema Messias ein Beispiel für den doppelten Ausgang der Hebräischen Bibel in Judentum und Christentum. Die Vorlesung behandelt messianische Aussagen in den Samuelbüchern und den Psalmen mit Ausblicken auf deren Rezeption im NT.

LITERATURANGABEN

Buber, Martin, Das Kommende : Untersuchungen zur Entstehungsgeschichte des messianischen Glaubens. Berlin : Schocken, 1932. Buber, Martin, Königtum Gottes. Heidelberg : L. Schneider, 3., neu vermehrte Aufl. 1956 ; Kellermann, Ulrich, Messias und Gesetz : Grundlinien einer alttestamentlichen Heilsverwartung, eine traditions-geschichtliche Einführung (Biblische Studien 61) Neukirchen-Vluyn : Neukirchener Verl., 1971 ; Becker, Joachim, Messiaserwartung im Alten Testament (Stuttgarter Bibelstudien 83) Stuttgart : Verlag Katholisches Bibelwerk, 1977; Schimanowski, Gottfried, Weisheit und Messias : die jüdischen Voraussetzungen der urchristlichen

Präexistenzchristologie Wissenschaftliche Untersuchungen zum Neuen Testament. Reihe 2, 17) Tübingen : J.C.B. Mohr (P. Siebeck), 1985. Struppe, Ursula (Hg.), Studien zum Messiasbild im Alten Testament (Stuttgarter biblische Aufsatzbände 6; Stuttgart : Verl. Katholisches Bibelwerk, 1989). Seebass, Horst, Herrscherverheißungen im Alten Testament (Biblisch-theologische Studien 19) Neukirchen-Vluyn : Neukirchener Verl., 1992. Der Messias (Jahrbuch für biblische Theologie Bd. 8; Neukirchen-Vluyn : Neukirchener Verl., 1993). Stegemann, Ekkehard (Hg.), Messias-Vorstellungen bei Juden und Christen (Stuttgart : Kohlhammer, 1993). THOMA, Clemens, Das Messiasprojekt : Theologie jüdisch-christlicher Begegnung (Augsburg : Pattloch, 1994). WASCHKE, Ernst-Joachim, Der Gesalbte : Studien zur alttestamentlichen Theologie (Beihefte zur Zeitschrift für die alttestamentliche Wissenschaft 306) Berlin : W. de Gruyter, 2001. Fabry, Heinz-Josef / Scholtissek, Klaus, Der Messias (Die neue Echter-Bibel : Themen 5; Würzburg : Echter, 2002).

Nouveau Testament/Neues Testament

Einführung in die jüdische Literatur der hellenistisch-römischen Zeit. Die verborgenen Bücher des antiken Judentums

Prof. Küchler Max

Neues Testament	T011.0189	HS 2010	1.50 ECTS	DE	BA	MA
Periodizität	wöchentlich : Donnerstag 14:15-15:00					

LERNERGEBNISSE

1. Kenntnis der literarischen Verhältnisse, die zwischen den kanonischen Literaturen des Judentums, des Christentums und den ausserkanonischen Texten bestehen. 2. Überblick über das Korpus der «verborgenen Bücher» des Judentums der hellenistisch-römischen Zeit. 3. Einblick in einige wesentliche Inhalte dieses Korpus anhand ausgewählter Texte. 4. Ausgeprägte Kenntnis einer ausgewählten Schrift (persönliche Auswahl). 5. Verständnis des neutestamentlichen Schrifttums als Weitergestaltung der israelitisch-frühjüdischen Literatur in christlicher Perspektive.

EVALUATIONSVERFAHREN

Mündliche benotete Prüfung, 15 Min., über den Stoff des HS 2010

BESCHREIBUNG

I. Die 'verborgenen' Texte der antiken jüdischen Literatur: Pseudepigraphen und Apokryphen ausserhalb der jüdischen Bibel und der rabbinischen Literatur; — II. Die Werke nach ihren literarischen Gattungen und Entstehungsgruppen. — III. Ausgewählte Texte aus den zehn Kategorien: 1. Die apokalyptischen Texte — Die Visionäre; 2. Die weisheitlichen Texte — Die Weisen; 3. Die erzählenden Texte — Die Erzähler; 4. Die Tragödie, das Epos und die Gnomik — Die Poeten; 5. Gebete, Hymnen, Oden — Die Beter und Sänger; 6. «Philosophische» Texte: Aristobulos und Philo von Alexandrien; 7. Die Historiographie — Die jüdisch hellenistischen Historiker und Flavius Josephus; 8. Die neue Exegese — Die Schriftausleger; 9. Predigttexte — Die Prediger; [10. Magische Texte] — III. Kurze Präsentation der jüdischen Bibliotheken von Qumran.

LITERATURANGABEN

Übersetzungen: Jüdische Schriften aus hellenistisch-römischer Zeit (JSHRZ), hrsg. von W.G. Kümmel u.v.a., Gütersloh, seit 1973; Neue Folge: seit 2005; Gesamtdarstellungen: Schürer E., The History of the Jewish People in the Age of Jesus Christ (175 B.C.-A.D.135). A New English Version rev. and ed. By Vermes G. / Millar F. / Goodman M., vol. III., Edinburgh 1986. — Johann Maier, Zwischen den Testamenten (NEB Erg.-Bd AT 3) Würzburg 1990. — Für Qumran: James C. VanderKam, Einführung in die Qumranforschung (UTB 1998) Göttingen 1998; Dt. Übers.: Maier Johann, Die Qumran-Essener. Die Texte vom Toten Meer, 3 Bde (UTB 1862f.1916) München, Basel 1995 und 1996.

Einleitung in das Neue Testament, Evangelien II: Mt, Lk, Joh, Vor-Evangelien, Grund-Evangelium

Prof. Küchler Max

Neues Testament	T011.0079	HS 2010	3 ECTS	DE	BA
Periodizität	Wöchentlich : Donnerstag 08:15-10:00				

LERNERGEBNISSE

1. Kenntnis der Inhalte und Strukturen der Evangelien des Mt, Lk und Joh. 2. Beschreibung der spezifischen Themen des Matthäus, des Lukas und des Johannes als theologische Autoren. 3. Verstehen der sogenannten Zweiquellentheorie, bes. der Eigenart der Quelle Q (Spruchquelle), und hymnischer Texte (Johannesprolog; Philipperhymnus). 5. Darstellungen dessen, was «Reich Gottes» in den Worten und Taten Jesus bedeutet und ist.

EVALUATIONSVERFAHREN

Mündliche benotete Prüfung, 15 Minuten, über den Stoff des HS 2010.

BESCHREIBUNG

Nach den fundamentalexegesischen Überlegungen (HS 2009) und der Einführung in das Markusevangelium als Grundform eines Evangeliums (FS 2010) werden in diesem dritten Teil der Einleitung in das NT die anderen drei

Evangelien (Mt, Lk, Joh) vorgestellt. Dabei werden im Vergleich mit dem Mk-Ev. die literarischen und theologischen Besonderheiten herausgearbeitet. Bei Mt kommt die Auseinandersetzung Jesu von Nazaret und der ersten Christen mit dem zeitgenössischen Judentum als spezielles Thema zur Sprache, bei Lk (dem 'Historiker') die Vorstellung einer vom Geist getriebenen, vorwärtsstrebenden Geschichte der Menschen und die soziale Frage (Reichtum, Armut, Verzicht, Gütergemeinschaft). Das Johannesevangelium wird in seinem meditativen, hymnischen und liturgischen Charakter als das alternative Evangelium gegenüber den synoptischen Evangelien vorgestellt. — In einem zweiten Schritt wird nach den Traditionen, die den Evangelien vorausgingen, und deren Botschaft gefragt (Hymnen, Quelle Q), um schliesslich dem Grund-Evangelium in den Taten und Worten Jesu selbst auf die Spur zu kommen.

LITERATURANGABE

Pflichtlektüren: Evangelien des Matthäus, Lukas und Johannes. — Begleitbuch (für den ganzen Zyklus; Voll- und Hauptfachstudium): Broer I., Einleitung in das Neue Testament (Studienausgabe), Würzburg 2006; daraus für das HS 2010: §§ 4; 6—9. — Für Nebenfach und Softskills: Theissen G., Das Neue Testament (C.H. Beck Wissen in der Beck'schen Reihe; Nr. 2192) München 2002. — Begleitlektüre: Merklein H., Die Jesus-Geschichte. Synoptisch gelesen, Stuttgart 1995 (weiteres wird in der Vorlesung angegeben) — Zur narrativen Ausgestaltung: Theissen G., Der Schatten des Galiläers. Historische Jesusforschung in erzählender Form, Gütersloh 2007.

Proseminar Neues Testament

Dipl.Ass. Lau Markus

Neues Testament	T011.0151	HS 2010	4 ECTS	DE	BA
Periodizität	wöchentlich : Donnerstag 10:15-12:00				

LERNERGEBNISSE

Methoden ntl. Exegese theoretisch reflektieren und bei der Arbeit mit der Bibel wie auch im Alltag praktisch, das heißt funktional-interpretatorisch anwenden, können; — Methoden ntl. Exegese im Blick auf die Texte methodenbewusst einsetzen können; — Fachwissenschaftliche Bibelinterpretationen durch Theologinnen und Theologen im Blick auf Methodik und damit Argumentation beurteilen können; — Fähigkeit zum korrekten Umgang mit Literatur im wissenschaftlichen Alltag (Zitation) und selbständige Recherche derselben.

EVALUATIONSVERFAHREN

Eine permanente Anwesenheit und aktive Mitarbeit während des Semesters ist Voraussetzung für den erfolgreichen Abschluss des Seminars.

Je nach Studiengang und den damit verbundenen ECTS-Punkten bzw. der Notwendigkeit zur Benotung kommen verschiedene Evaluationsformen in Betracht, wobei schriftliche Arbeiten (Paper, Seminararbeit) bevorzugt werden.

BESCHREIBUNG

Die neutestamentlichen Texte präsentieren uns eine fremde Welt. Vor rund 2000 Jahren entstanden, transportieren und beinhalten sie das kulturelle Wissen einer vergangenen Epoche. Waren die Texte des NT damaligen Zeitgenossen zumeist unmittelbar verständlich, so fehlt uns heute das mit den Texten verbindende Kommunikationskontinuum. Wir sind auf Verstehenshilfen angewiesen, wollen wir den Text vor dem Horizont seiner Entstehungszeit lesen. Als solche haben sich die verschiedenen Methodenschritte der historisch-kritischen Exegese bewährt. Sie sind das Handwerkszeug für Theologinnen und Theologen, das einen textgemäßen Umgang mit dem NT erlaubt. Das Seminar führt in die Verwendung dieser Methodenschritte anhand ausgewählter ntl. Texte ein, wobei ein Schwerpunkt bei den so genannten „synchronen“ Methodenschritten liegt, während „diachrone“ Methodenschritte nur in ihrer Zuspitzung auf den Bereich des NT (etwa Synoptischer Vergleich, Gattungs- und Traditionskritik) behandelt werden. Das weitere diachrone Methodenspektrum wird im Proseminar Altes Testament (FS 2011) fortgeführt. Im Sinne wissenschaftlicher Propädeutik stehen im Herbstsemester überdies eine Einführung in Merkmale wissenschaftlichen Arbeitens (Literaturrecherche, Wissenschaftsgeographie, Zitationsformalia usw.) auf dem Programm. Das Proseminar Neues Testament des Herbstsemesters und das Proseminar Altes Testament (Dr. Stephan Lauber) im Frühjahrssemester 2011 bilden das Biblische Proseminar des ersten Studienjahres, das je nach Studiengang als Ganzes oder in Teilen studiert werden muss. Es wird eine alttestamentliche (bei Dr. Stephan Lauber) und/oder neutestamentliche (bei Markus Lau) Proseminararbeit erstellt. Näheres regeln die jeweiligen Studienreglemente.

LITERATURANGABEN

Ebner Martin/Heininiger, Bernhard, Exegese des Neuen Testaments. Ein Arbeitsbuch für Lehre und Praxis (UTB 2677), Paderborn (2. Aufl.) 2007 ; EGGER, WILHELM, Methodenlehre zum Neuen Testament. Einführung in linguistische und historisch-kritische Methoden, Freiburg i. Br. (5. Aufl.) 1999 ; Schmitz, Thomas A., Moderne

Literaturtheorie und antike Texte. Eine Einführung, Darmstadt (2. Aufl.) 2002. Weitere Literaturhinweise erfolgen im Laufe des Proseminars Milieu Biblique / Biblische Umwelt.

Introduction au Nouveau Testament. I: Les évangiles

Lect. Varone Marie-Christine

Nouveau Testament	T011.0148	SA 2010	3 ECTS	FR	BA
Périodicité	Hebdomadaire : Jeudi 08:15-10:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Justifier d'une conception claire de ce qu'est un évangile, de la manière dont les évangiles se sont formés. Connaître les grandes étapes de l'interprétation des évangiles et les options actuelles d'interprétation. Être au clair sur la notion d'historicité et de vérité. Être capable de rendre compte de ces diverses notions en termes simples et accessibles à des non spécialistes.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

A choix: évaluation écrite de 45 minutes durant la dernière heure de cours du semestre ou durant la session de février 2009.

DESCRIPTION

Ce cours ouvre le cycle du cours d'introduction au Nouveau Testament. Il porte essentiellement sur les évangiles, ce qu'ils sont, comment ils se sont formés et comment ils ont été interprétés à travers l'histoire de l'Eglise et comment ils le sont aujourd'hui. Ce parcours comprend en alternance des exposés plus théoriques (sur la question synoptique, la conception de l'historicité, etc.) et des études de textes tirés des quatre évangiles (complétées par celles qui sont faites au proséminaire de Nouveau Testament). En fin de parcours l'étudiant devrait percevoir avec une certaine clarté que chaque évangile véhicule une théologie qui lui est propre et être apte à aborder par lui-même un texte en étant conscient des enjeux posés par l'interprétation d'une page d'évangile.

BIBLIOGRAPHIE

Obligatoire: lecture des évangiles (dans l'ordre proposé) de Marc, Luc, Matthieu et Jean. - Une bibliographie commentée sera remise aux étudiants en début de semestre avec des indications de lecture.

Introduction au Nouveau Testament III: St Paul et ses lettres

Lect. Varone Marie-Christine

Nouveau Testament	T011.0086	SA 2010	3 ECTS	FR	BA
Périodicité	Hebdomadaire : Vendredi 08:15-10:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Connaître les grandes étapes de la vie de Paul et le contenu de ses épîtres (au moins 1 Th, 1 et 2 Co, Ga, Rm, Ph et Philémon).

Avoir assimilé les textes travaillés aux cours au point d'être capable de faire émerger les grandes intuitions de la théologie paulinienne.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation écrite de 45 minutes lors du dernier cours du semestre ou lors de la session de février 2009 pour ceux qui préfèrent.

DESCRIPTION

Ce cours se propose d'introduire à la théologie paulinienne. Il débutera par une comparaison entre Paul tel que le présente Luc (cf. Actes des Apôtres) et tel qu'il se présente lui-même dans ses grandes épîtres. Puis le cours abordera quelques grands thèmes de théologie paulinienne (éléments de christologie, conception du salut, foi et loi, vie dans l'Esprit, etc.) par le biais de la lecture de textes.

BIBLIOGRAPHIE

Lecture obligatoire: - au moins les épîtres suivantes: 1 Th, 1 et 2 Co, Ga, Rm, Ph et Philémon.

A choix: J. Becker, Paul, L'apôtre des nations, Cerf, Paris 1995 (gros livre intéressant mais assez technique). P. Bony, Saint Paul, éd. de l'Atelier, Paris 1996. R. E. Brown, Que sait-on du Nouveau Testament?, Bayard, Paris 2000, pp. 451-498. S. Légasse, Paul apôtre. Essai de biographie critique, Cerf-Fides, 1991. M. Quesnel, Paul et les commencements du christianisme, DDB, Paris 2001 (nouvelle édition en 2008). C. Reynier, Pour lire Saint Paul, Cerf, Paris 2008.

Proséminaire de Nouveau Testament

Ass.Dipl. Nobel Ludovic

Nouveau Testament T011.0159 SA 2010 4 ECTS FR BA
 Périodicité Hebdomadaire: Vendredi 08:15-10:00

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Etre capable de lire une péricope tirée des évangiles synoptiques par soi-même (cf. travail écrit). Pour cela recherche bibliographique, étude du contexte littéraire, présentation d'une structuration du texte, lecture du texte (enrichie par le recours à au moins deux commentaires scientifiques et à un article) et formulation de quelques effets de sens du texte.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Travail écrit noté (de 5 à 6 pages) portant sur une péricope choisie d'entente avec l'enseignant.
 Pour les exigences, voir rubrique précédente.

DESCRIPTION

Durant ces séances de séminaire les étudiants s'adonnent à la lecture de quelques textes tirés des évangiles synoptiques. Ils le font à l'aide des principaux instruments (synopse, concordance, commentaires, etc.) qui leur sont présentés.

Exegese des Neuen Testament. Hauptvorlesung. Matthäusevangelium: Matthäus, die christlichen Gemeinden und die Juden (I)

Prof. Küchler Max

Neues Testament T011.0161 HS 2010 3 ECTS DE BA MA
 Periodizität wöchentlich : Freitag 08:15-10:00

LERNERGEBNISSE

1. Kenntnis des Matthäus als Erzähler und Evangelist. 2. Situierung des Mt im Kontext von Mk und der Quelle Q. 3. Beschreibung der theologischen Positionen des Mt im Rahmen der israelitisch-jüdischen Theologie. 4. Einordnung des Autors Mt in seine Zeit und seinen Ort.

EVALUATIONSMETHODEN

Im HS wird für die Studierenden, die den Jahreskurs folgen, eine gemeinsame mündliche Evaluation von 2 Stunden abgehalten. Für die anderen: Mündliche benotete Prüfung, 15 Min., über den Stoff des HS 2010.

BESCHREIBUNG

Dass das Matthäusevangelium aus der Perspektive eines von Jesus faszinierten «Menschen, der an der Zollstätte sitzt», geschrieben wurde, lässt sich an vielen Eigenheiten des Ev. aufzeigen. Zuerst wird er als Erzähler und Evangelist vorgestellt, wobei deutlich werden soll, wie Mt sein Vorbild-Evangelium Mk und die mit Lk gemeinsame Quelle (Q) zu seiner eigenen, deutenden Biographie Jesu gestaltet. Die hebräisch-jüdische Bibel und Theologie stellt dabei seinen vitalen Hintergrund dar, der ihm ermöglicht, Jesus in den im Vergleich zu Mk neuen Dimensionen des «Sohnes Davids» und des «Immanuel» darzustellen. Die theologische Doppelung von Verheissung und Erfüllung dient dabei der Darstellung der heilsgeschichtlich angestrebten Neuheit Jesu. Abschliessend wird Zeit und Ort des Evangelisten umschrieben, wobei die frühchristliche Schrift «Didache» hilfreich ist.

LITERATURANGABEN

Pflichtlektüre: Das Matthäusevangelium, die Didache Standardwerke: Luz Ulrich, Das Evangelium nach Matthäus, 4Bde (EKK I/1-3) Zürich / Neukirchen 1985 (2002, 5. Aufl.); 1990; 1996. 2002; J. Gnlika, Das Matthäusevangelium (HthKNT I/1-2) Freiburg i.Br. 1986 u. 1988. Begleitlektüre: Wong Kun-Chun, Interkulturelle Theologie und multikulturelle Gemeinde im Matthäusevangelium. Zum Verhältnis von Juden- und Heidenchristen im ersten Evangelium (NTOA 22) Freiburg CH, Göttingen 1992. — Didache: Wengst Klaus, Didache (Apostellehre) (Schriften des Urchristentums 1) München 1984.

Théologie du Nouveau Testament. Cours principal. Evangile de Matthieu 1-13

Prof. Devillers Luc

Nouveau Testament	T011.0268	SA 2010	3 ECTS	FR	BA MA
Périodicité	Hebdomadaire : Jeudi 08:15-10:00				

ACQUIS PEDAGOGIQUES

Le cours permettra à l'étudiant-e de découvrir la 1e partie (chap. 1-13) d'un des textes clés du Nouveau Testament, incontournable dans l'histoire du christianisme.

MODALITES D'EVALUATION

Examen oral en fin de semestre. Tirage au sort d'un passage de l'évangile de Matthieu (parmi cinq textes connus d'avance, choisis par l'étudiant-e dans une liste de huit passages).

L'étudiant-e présentera l'évangile selon Matthieu, puis commentera le passage tiré au sort.

DESCRIPTION

Le Nouveau Testament s'ouvre par l'évangile selon Matthieu. Cet ordre n'est pas chronologique, mais signale la grande estime dans laquelle les chrétiens ont tenu cet évangile depuis les origines.

Ce cours donnera une introduction générale à l'ensemble du premier évangile, puis proposera d'en parcourir la première partie (Mt 1-13).

BIBLIOGRAPHIE

Lecture préalable obligatoire de l'évangile selon Matthieu en son entier, dans une des grandes traductions française ou allemande (Bible de Jérusalem, TOB, Osty, Einheitsübersetzung). * Lecture recommandée (avant ou durant le semestre) d'une introduction spécialisée : R.E. BROWN, *Que sait-on du Nouveau Testament ? [Évangile selon Matthieu, p. 213-264 ; bibliographie, p. 264-266]*, Paris 2000 ; D. MARGUERAT (éd.), *Introduction au Nouveau Testament. Son histoire, son écriture, sa théologie [L'Évangile selon Matthieu, par É. Cuvillier, p. 85-102 ; bibliographie, p. 102-103]*, Genève 2008.

Commentaire en français : Pierre Bonnard, *L'Évangile selon saint Matthieu* (Commentaire du Nouveau Testament. 2e série 1), Genève, Labor et fides, 1982 (2e éd. revue et augm., 2e tirage). Étude importante : Daniel Marguerat, *Le jugement dans l'évangile de Matthieu* (Le monde de la Bible 6), Genève, Labor et Fides, 1995 (2e éd. augmentée).

Théologie du Nouveau Testament. Cours complémentaire. Les évangiles apocryphes

Prof. Devillers Luc

Nouveau Testament	T011.0270	SA 2010	1.50 ECTS	FR	BA MA
Périodicité	Par 15 jours, semaines paires : Jeudi 15:15-17:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

L'étudiant-e fera connaissance avec tout un pan méconnu de la littérature chrétienne ancienne.

On essaiera de repérer les filiations possibles, ou certaines, entre tel évangile apocryphe et tel autre canonique.

Sans chercher la réhabilitation de ce type de littérature, ce cours rappellera qu'elle fait partie intégrante de l'héritage des communautés chrétiennes des premiers temps.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

La validation de ce cours complémentaire se fait par une présence assidue et une participation active.

DESCRIPTION

Les livres canoniques du Nouveau Testament, en particulier les quatre évangiles, ne sont pas les seuls témoins littéraires de l'activité créatrice des premières générations chrétiennes. Il existe toute une littérature non canonique, souvent appelée apocryphe (ce qui, au sens strict, veut dire "cachée"). S'il paraît difficile et douteux de vouloir pleinement réhabiliter cette littérature, comme si elle avait la même valeur théologique, spirituelle et religieuse que celle du canon officiel, il demeure vrai que la connaissance de cet immense trésor peut aider les chrétiens, et tous ceux qu'intéressent les origines du christianisme, à mieux connaître la mentalité des premières générations chrétiennes. Sans prétendre nullement à l'exhaustivité, le cours proposera une plongée dans certains de ces textes.

BIBLIOGRAPHIE

Lecture recommandée : *Le mystère apocryphe*, Genève, Labor et Fides.

Theologie des Neuen Testaments. Hauptvorlesung. Der Zweite Korintherbrief — Eine Theologie der Versöhnung

OA Schmidt Matthias

Nouveau Testament T011.0136 HS 2010 3 ECTS DE BA
Periodizität wöchentlich : Donnerstag 15:15-17:00

LERNERGEBNISSE

Die Studierenden sollen fähig sein: theologische Kernelemente des Zweiten Korintherbriefes zu benennen; die Argumentation des Apostels im Zweiten Korintherbrief nachzuzeichnen; den Text in seinem historischen Kontext zu verankern; die Erträge der Auslegung mit heutigen Konfliktfällen innerhalb der Gemeinden in Beziehung zu setzen.

EVALUATIONSMETHODEN

Art der Leistungsüberprüfung: Evaluation, mdl., nach der Lehrveranstaltung. Dauer der Leistungsüberprüfung: 15 min.
Anzahl der abgeprüften Semester: in der Regel 1 Semester

BESCHREIBUNG

Der Zweite Korintherbrief spiegelt eine turbulente Entwicklung der Beziehung zwischen der korinthischen Gemeinde und Paulus wider. In den moderateren Kapiteln am Beginn des Briefes zeigt sich der Apostel sichtlich bemüht, auf die Gemeinde zuzugehen, er wirbt um Versöhnung. In den Kapiteln 10 bis 13 analysiert er sein Verhältnis zu den Korintherinnen und Korinthern dagegen mit scharfer Ironie. Die Vorlesung zeichnet den wechselhaften Prozess der Versöhnung mit der korinthischen Gemeinde nach und zeigt, inwieweit Paulus' Theologie richtungsweisend für heutige Auseinandersetzungen in Gesellschaft und Gemeinde sein können.

LITERATURANGABEN

Erich Gräßer, Der zweite Brief an die Korinther. 2 Vol. (ÖTBK 8), Gütersloh/Würzburg 2002–2005; Hans-Josef Klauck, 2. Korintherbrief (NEB.NT 8), Würzburg 1986; Friedrich Lang, Die Briefe an die Korinther (NTD 7), Göttingen 1986; Christian Wolff, Der zweite Brief des Paulus an die Korinther (ThHK 8), Berlin 1989.

Biblische Umwelt. Altes Testament. I Weltbilder und Rechtstraditionen (ANEC)

Prof. Steymans Hans Ulrich

Altes Testament T011.0209 HS 2010 1.50 ECTS DE BA
Periodizität wöchentlich : Donnerstag 14:15-15:00

LERNERGEBNISSE

Die Landkarte des Alten Vorderen Orients visualisieren; die Geographie und Geschichte des Alten Orients und Ägyptens in groben Zügen beschreiben; Elemente eines mythologischen und ikonologischen Basisvokabulars erklären; Aspekte der Religionsgeschichte Ägyptens und des Alten Orients mit der Bibel Israels vergleichen; Altorientalische Rechtsgattungen isolieren; wesentliche Daten, Personen und Ereignisse der Geschichte Israels aufzählen.

Um diese Kompetenzen zu erwerben helfen Ihnen ein Textheft und das Selbststudium des Kapitels zur Geschichte Israels in ZENGER, Erich (Hg.), Einleitung in das Alte Testament (Kohlhammer Studienbücher Theologie 1,1; Stuttgart: Kohlhammer, 7. Auflage 2008) 587-731.

EVALUATIONSVERFAHREN

Nach dem Semester findet eine mündliche Prüfung von 15 Minuten statt.

BESCHREIBUNG

Die Vorlesung beschäftigt sich mit der Geographie, der Geschichte und der Kultur der Nachbarvölker des alten Israel und Juda. Begleitend zur Einführung Pentateuch fällt besonderes Augenmerk auf Kosmogonien und Rechtstexte (Staatsverträge, Gesetzeskodizes, Loyalitätseide).

LITERATURANGABEN

Textsammlungen zur Geschichte und zum Vorlesungsinhalt werden zu Beginn des Semesters ausgeteilt. Weiterführende Literatur: E. A. Knauf, Die Umwelt des Alten Testaments (Neuer Stuttgarter Kommentar. Altes Testament 29) Stuttgart 1994. O. Kaiser (Hg.), Texte aus der Umwelt des Alten Testaments. Gütersloh 1982-2001.

Einführung in die Themen des Ausstellungskabinetts der Sammlungen Bibel + Orient. Introduction dans les thèmes du cabinet d'exposition des collections BIBLE+ORIENT (ECTS Softskill) (ANEC)

OA. Staubli Thomas

Ancien/Altes Testament T011.0153 SA/HS 2010 3 ECTS FR-DE BA MA
Périodicité/ Periodizität Hebdomadaire/wöchentlich : Vendredi/Freitag 15:15-17:00

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Für alle: Sie wissen über die Entstehungsgeschichte und die wichtigsten Inhalte der Sammlungen BIBEL+ORIENT Bescheid. Sie verfügen über Grundlagen in der altorientalischen Kultur- und Religionsgeschichte/Pour tous : vous connaîtrez l'histoire du développement des collections et le contenu principal du Musée BIBLE+ORIENT. Vous disposerez de connaissances de base en culture orientale ancienne et en histoire des religions.

Nur für solche, die den praktischen Kursteil anhängen: Sie sind in der Lage, selbständig Führungen im BIBEL+ORIENT Museum durchzuführen/Uniquement pour celles et ceux qui suivront la partie pratique du cours : vous serez à même de faire des visites au Musée BIBLE+ORIENT de manière autonome.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation für ECTS-Punkte: Kleine schriftliche Vertiefungsarbeit (12 Seiten) zu einem Thema eigener Wahl in Absprache mit Dr. Thomas Staubli./ Evaluation pour les crédits ECTS : rédaction d'un petit travail écrit (12 pages) sur un thème de votre choix, en accord avec le Dr. Thomas Staubli.

Evaluation zum Erwerb des Führungsdiploms: Probeführung im Kabinett/Evaluation pour l'obtention du diplôme de guide : visite-test dans le Cabinet d'exposition.

DESCRIPTION

Der Kurs vermittelt konkrete Einblicke in die reichen Sammlungen BIBEL+ORIENT und führt in die wichtigsten Sammlungsgruppen und -themen ein: 1. Bedeutung der Sammlungen für Religionsgeschichte, Bibelwissenschaft und Theologie. 2. Mesopotamische Kultur- und Kunstgeschichte. 3. Rollsiegel. 4. Hieroglyphenschrift und ägyptische Totenwelt. 5. Altägyptische Geschichte. 6. Altägyptische Götterwelt. 7. Skarabäen und andere Amulette. 8. Levantinische Objekte und ihre Beziehung zur Bibel. 9. Samaritanische und hebräische Manuskripte. 10. Ethnographische Alltagsdinge. 11. Salomons Tempel. 12. Münzen und neutestamentliche Zeitgeschichte. 13. Jüdisches und Paganen in christlicher Rezeption.

Le cours permet de plonger de manière concrète au coeur des riches Collections BIBLE+ORIENT et offre une introduction aux différentes catégories et thématiques des collections : 1. Signification des Collections pour l'histoire des religions, les sciences bibliques et la théologie. 2. Culture et histoire de l'art en Mésopotamie. 3. Sceaux-cylindres. 4. Ecriture hiéroglyphique et monde des morts égyptien. 5. Histoire de l'Egypte ancienne. 6. Divinités de l'Egypte ancienne. 7. Scarabées et autres amulettes. 8. Objets du Levant et leur relation à la Bible. 9. Manuscrits samaritains et hébraïques. 10. Objets ethnographiques. 11. Temple de Salomon. 12. Monnaies et histoire du Nouveau Testament. 13. Réception chrétienne des pensées juive et païenne.

Enseignant-e-s/Unterrichtende Professoren: S. Bickel, O. Keel, M. Küchler, J. Oesch, T. Staubli, H.U. Steymans, A. Vuilloud

BIBLIOGRAPHIE

Den KursteilnehmerInnen wird eine reichhaltige Dokumentation (Bücher, Broschüren, Handouts) abgegeben, für die ein Unkostenbeitrag von CHF 60.- (Studierende) bzw. 90.- (Verdienende) erhoben wird/Les participant-e-s au cours recevront une riche documentation (livres, brochures, etc.), pour laquelle est perçu un montant de CHF 60.- (étudiant-e-s), CHF 90.- (salarié-e-s).

Langue ancienne/Alte Sprache

Alte Sprache. Griechisch. Kursorische Lektüre griechischer Texte des NT

Prof. Küchler Max

Alte Sprache T011.0186 HS 2010 1.50 ECTS DE BA MA
Periodizität wöchentlich : Donnerstag 17:15-18:00

LERNERGEBNISSE

Vertiefte Kenntnis des neutestamentlichen Griechisch.

EVALUATIONSMETHODEN

Unbenotete Evaluation: mündlich, während der Lehrveranstaltung; mündliche benotete Prüfung (wenn erwünscht oder notwendig): 15 Min., über die Texte des HS 2010.

BESCHREIBUNG

Studierende, die bereits eine Einführung in die griechische Sprache absolviert haben, bietet sich in diesem Kurs die Gelegenheit, die Griechischkenntnisse (und damit die Bibelkenntnisse) zu erhalten oder zu vertiefen. Gemeinsam lesen und analysieren wir sprachlich Abschnitte aus dem Neuen Testament, besonders Texte im Zusammenhang mit den ntl. Hauptvorlesungen von M. Küchler und M. Schmidt (s. dort).

LITERATURANGABEN

Novum Testamentum Graece, hrsg. v. Kurt und Barbara Aland, Stuttgart 1997 u.ö; (27. Aufl.); F. Rienecker, Sprachlicher Schlüssel zum Griechischen Neuen Testament, Giessen 1997 (20. Aufl.); Dienlich ist: E. Dietzfelbinger, Das Neue Testament. Interlinearübersetzung, Neuhausen 1981 (4. Aufl.); Münchener Neues Testament. Studienübersetzung, Düsseldorf 1991 (3. Aufl). Qumran-Essener. Die Texte vom Toten Meer, 3 Bde (UTB 1862f.1916) München, Basel 1995 und 1996.

Alte Sprache. Hebräisch. Biblisches Hebräisch I

Dr.Ass. Lauber Stephan

Alte Sprache T011.0131 HS 2010 3 ECTS DE BA
Periodizität wöchentlich : Dienstag 13:15-15:00

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Grammatik und Vokabeln von Lektion 1 bis Lektion 8 aus dem verwendeten Lehrbuch von Ernst Jenni können an bekannten Texten erkannt, erläutert und übersetzt werden.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Vorausgesetzt wird die vorherige erfolgreiche Teilnahme am Lateinkurs (oder entsprechende anderswo erworbene Lateinkenntnisse), empfohlen auch die am Griechischkurs.

Die Anwesenheit in allen Unterrichtsstunden ist verpflichtend.

Für alle Teilnehmenden findet zu Beginn jeder Unterrichtsstunde eine schriftliche Überprüfung des Lehrstoffs von 10 Minuten statt. Die Ergebnisse dieser Evaluationen tragen zu 50% zur Endnote bei.

Für die Studierenden, die den Kurs als Softskill belegen und CP erwerben können, findet nach dem Semester eine schriftliche Prüfung von 75 Minuten statt, bei der ohne Hilfsmittel 10 bekannte Sätze und 6 Vokabeln zu übersetzen, 4 Formen zu analysieren sowie 2 Fragen zur Grammatik zu beantworten sind. Das Ergebnis dieser Prüfung trägt zu 50% zur Bewertung des Kurses Hebräisch I bei.

DESCRIPTION

Das Alte Testament ist im wesentlichen auf hebräisch geschrieben - für eine intensivere Beschäftigung sind hebräische Sprachkenntnisse deshalb unabdingbar. Im Herbstsemester werden das Alphabet, grundlegende Regeln der Phonologie und Silbenbildung sowie erste Kategorien des Verbalsatzes vermittelt.

BIBLIOGRAPHIE

Jenni, Ernst, Lehrbuch der hebräischen Sprache des Alten Testaments, Basel, 3. Aufl. 2003 (bereits zur ersten Unterrichtsstunde mitbringen!). Zum begleitenden Eigenstudium etwa: Matheus, Frank, Einführung in das Biblische

Hebräisch: Studiengrammatik (Münsteraner Einführungen 1; Münster 5. Aufl. 2005). Lambdin, Thomas O., Lehrbuch Bibel-Hebräisch (Gießen - Basel 5. Aufl. 2005).

Alte Sprache. Hebräisch. Lektüre der Hebräischen Bibel: Morphologie - Aleph (ANEC)

Prof. Steymans Hans Ulrich

Alte Sprache	T011.0249	SA 2010	3 ECTS	DE	BA	MA
Periodizität	wöchentlich : Montag 17 :15-19 :00					

LERNERGEBNISSE

Üben der morphologischen und syntaktischen Aspekte des Biblischen Hebräisch. Um dieses Lernziel zu erreichen, steht Ihnen in der BHT ein Ordner mit Kopiervorlagen zum Wortschatz und zur Grammatik zur Verfügung.

EVALUATIONSVERFAHREN

Vorausgesetzt wird die Anwesenheit in allen Unterrichtsstunden.

Die Evaluation der Lehrveranstaltung findet während der Vorlesung durch Vorbereitung, Nachbereitung und Mitarbeit in der Lehrveranstaltung statt. Diese verleiht 2 CP.

Für diejenigen, die ein Hebraicum erwerben wollen, gilt:

Nach dem Semester finden eine dreistündige schriftliche Prüfung, in der ein Prosatext mittlerer Schwierigkeit von etwa 15 Zeilen mit Hilfe eines Lexikons übersetzt werden soll, sowie eine mündliche Prüfung von 15 Minuten statt. Diese Prüfung verleiht das Hebraicum.

BESCHREIBUNG

Gemeinsame Lektüre folgender Texte: Genesis 2-3; 20-22; Deuteronomium 5-6; 2Samuel 10-12; Jesaja 6-12; 40; 66; Jeremia 7; 14; Ezechiel 34; 37; Psalm 1-8; Kohelet 3; 5.

Am Ende des Kurses gibt es die Möglichkeit eine Prüfung abzulegen, die das Hebraicum verleiht. Man kann den Kurs aber auch besuchen, wenn man nur sein Hebräisch anwenden, verbessern, auffrischen möchte.

LITERATURANGABEN

Biblia Hebraica Stuttgartensia ; Arnet, Samuel, Wortschatz der Hebräischen Bibel. Zweieinhalbtausend Vokabeln alphabetisch und thematisch geordnet. Zürich, 22007; Matheus, Frank, Pons Kompaktwörterbuch Althebräisch: Althebräisch-Deutsch. Rund 10.000 Stichwörter und Wendungen. Stuttgart/Leipzig, 2006; JENNI, Ernst, Lehrbuch der hebräischen Sprache des Alten Testaments, Basel, 3. Aufl. 2003; Barthélemy, Dominique, List of Hebrew Weak Verbs. Freiburg Schweiz, 1985 ; Edel, Reiner-Friedemann, Repetitorium der hebräischen Grammatik. 4. Aufl. Marburg: R.F. Edel, 1977.

Langue ancienne. Grec

Ass.Dipl. Roduit Alexandre

Langues	T011.0158	SA 2010	1.50 ECTS	FR	BA
Périodicité :	Hebdomadaire Lundi 08:15-10:00				

DESCRIPTION

Ce cours s'adresse à des étudiants débutants en grec. L'initiation proposée devrait permettre l'acquisition de connaissances de base pour une lecture des textes du Nouveau Testament dans leur forme originale. L'apprentissage d'une langue se fait sur le long terme, et demande un exercice régulier. Aussi, une participation active et un travail continu seront demandés à chacun (exercices de lecture, de grammaire, puis de traduction, acquisition du vocabulaire de base...).

Langue ancienne. Hébreu biblique I

MA Goldman Yohanan

Langues	T011.0123	SA 2010	3 ECTS	FR	BA	MA
Périodicité	Hebdomadaire : Jeudi 17:15-19:00					

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Lecture aisée des caractères hébraïques.

Éléments fondamentaux de la formation de la phrase et du système verbal.

Capacité de traduire des textes simplifiés pour le thème et la version.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Examen écrit d'une heure en fin de semestre.

DESCRIPTION

Le cours commence par une initiation systématique à la lecture afin d'abattre la barrière psychologique que peut représenter l'alphabet hébraïque. De nombreux exercices de lectures à haute voix permettent d'accéder à ce premier niveau.

Seront ensuite étudiés les éléments fondamentaux de la langue selon l'ordre proposé par Thomas Lambdin dont nous suivrons la méthode (titre ci-dessous dans les références). Ce livre est obligatoire pour suivre le cours. Il sera disponible à la librairie Saint Paul.

Un forum est ouvert sur la plateforme Moodle où les étudiants au cours doivent s'inscrire. Les discussions sur des points particuliers de la langue, sur les difficultés rencontrées peuvent se faire sur la plateforme électronique du cours. Les annonces aux étudiants ainsi que de la documentation se feront aussi par le biais de Moodle (le courriel étant directement distribué dans les boîtes électroniques des étudiants inscrits).

Le cours commencera pratiquement à 13h25, avec 5 minutes de pause entre les deux heures.

BIBLIOGRAPHIE

Thomas O. Lambdin, Introduction à l'hébreu biblique, Lyon Éditions Profac 2008 ; Biblia Hebraica Stuttgartensia (Édition de la Bible hébraïque).

Ancien Testament / Altes Testament

Introduction à l'Ancien Testament 2. La poésie biblique, Psaumes

MA Goldman Yohanan

Ancien Testament	T011.0069	SP 2011	3 ECTS	FR
Périodicité	Hebdomadaire: Jeudi 13:15-15:00			

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Développement du sens de la parole poétique dans le rapport à soi, au monde et à Dieu.

DESCRIPTION

Dans la continuité du cours d'Introduction à l'Ancien Testament 1 sur la condition originelle de l'être humain comme être de parole, ce cours abordera différents textes des Psaumes pour tenter d'y saisir comment la Parole adressée à Dieu enracine l'être humain dans le réel.

BIBLIOGRAPHIE

Beauchamp P., Psaumes nuit et jour, Paris Seuil 1980.

Proséminaire d'Ancien Testament

MA Goldman Yohanan

Ancien Testament	T011.0121	SP 2011	4 ECTS	FR	BA
Périodicité	Hebdomadaire : Mercredi 15:15-17:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

1. Capacité de comprendre le langage biblique, sa façon de faire sens, aussi bien par l'analyse de micro-structures que de macro-structures.
2. Éveil au langage poétique et à ses ressorts rhétoriques.
3. Perception du fil narratif et de l'intrigue des récits bibliques en tant que porteurs de jugements de valeur sur les comportements humains.
4. Connaissance élémentaire de l'histoire du texte en ses versions et manuscrits.
5. Capacité critique à l'égard des hypothèses historicistes sur la formation du corpus des textes bibliques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Présence indispensable à toutes les séances de travail.

Un bref travail écrit analysant un texte de l'Ancien Testament choisi par l'étudiant d'entente avec l'enseignant et qui est noté.

DESCRIPTION

Initiation pratique à la lecture des textes de la Bible. 1. Problèmes de l'établissement du texte (les données de la critique textuelle de l'Ancien Testament). 2. Repérage des formes rhétoriques propres à la Bible hébraïque (à travers les versions modernes), dans la prose et 3. dans la poésie. 4. Sémiotique des récits. 5. Narratologie. 6. Questionnement des méthodes dites de "critique historique". L'apprentissage se fait par du travail de groupe et par deux en vis-à-vis, avec des "retours" de questions entre l'enseignant et les étudiants. On y prend bien du plaisir... ce qui est capital.

BIBLIOGRAPHIE

Indications bibliographiques (lectures facultatives) : Delorme J., "Lire dans l'histoire - Lire dans le langage," in J. Doré éd., Les cent ans de la Faculté de Théologie, Paris Beauchesne 1992, 197-206 ; — , "Analyse sémiotique du discours et étude de la Bible," Sém&Bib 66 (1992) 37-44 ; Groupe D'entrevernes, Analyse sémiotique des textes, P.U.L. 1979 (1985) ; Giroud J.-Cl. & Panier L., Sémiotique. Une pratique de lecture et d'analyse des textes bibliques (Cahier Evangile 59), Paris Cerf 1987 ; Alter R., L'art du récit biblique (Le Livre et le Rouleau 4), Bruxelles Editions Lessius

1999 (The Art of Biblical Narrative, New York 1981) ; Booth W., «Distance et point de vue», Poétique 4 (1970) = Barthes R., Kayser W., Booth W., Hamon Ph., Poétique du récit (Points), Paris Seuil 1977, 85-113 ; Fokkelman Jan. P., Comment lire le récit biblique. Une introduction pratique (Le Livre et le Rouleau 13), Bruxelles Editions Lessius 2002 (1995 en néerlandais) ; Marguerat D. et Bourquin Y., Pour lire les récits bibliques. Initiation à l'analyse narrative, Paris Cerf 1998.

Einführung in das Alte Testament. II : Die Bücher der Geschichte

OA. Staubli Thomas

Altes Testament	T011.0061	FS 2011	3 ECTS	DE	BA
Periodizität	wöchentlich : Montag 08:15-10:00				

LERNERGEBNISSE

Sie können die biblische Geschichtsliteratur in ihrem altorientalischen Umfeld situieren. • Sie können die biblischen Geschichtsbücher hinsichtlich ihres Inhaltes, Aufbaus, ihrer Entstehung, ihres Sitzes im Leben und ihrer Bedeutung für die heutige Theologie charakterisieren. • Sie können die historische und theologische Relevanz ausgewählter Passagen aus dem Corpus der Geschichtsbücher im Einzelnen darlegen.

EVALUATIONSVERFAHREN

Mündliche Prüfung von 20 Minuten, ausgehend von sieben Thesen, die Themen aus der Vorlesung zum Inhalt haben. Schicken sie Ihre Thesen bis spätestens 24 Stunden vor dem Prüfungstermin an: thomas.staubli@unifr.ch.

BESCHREIBUNG

Gibt es einen Unterschied zwischen Geschichte (history) und Literatur (story)? Und was bedeutet das für unser Verhältnis zur biblischen Geschichte? Zur Beantwortung dieser Frage wird die altisrealistische Geschichtsschreibung zunächst im Kontext der altorientalischen und der modernen Geschichtsschreibung verortet. Danach werden die von der modernen Exegese rekonstruierten, grossen Geschichtswerke des Ersten Testaments, das deuteronomistische und chronistische, vorgestellt. Den

LITERATURANGABE

Pflichtlektüre: Zenger E. u.a., Einleitung in das Alte Testament, Stuttgart-Berlin-Köln (7. Aufl.) 2004, 188-328. - Staubli, T., Biblische Welten. Ein Bildatlas, Stuttgart 2000, bis S. 35.

Proseminar AT

Dipl.Ass. Lauber Stephan

Altes Testament	T011.0165	FS 2011	4 ECTS	DE	BA
Periodizität	wöchentlich : Donnerstag 10:15-12:00				

LERNERGEBNISSE

Die Fragestellungen und Vorgehensweisen der vorgestellten Analysemethoden sollen an alttestamentlichen Texten eigenständig nachvollzogen und angewandt werden.

EVALUATIONSVERFAHREN

Vorausgesetzt wird die Anwesenheit in allen Sitzungen. Es ist eine schriftliche Proseminararbeit abzufassen. In ihr sollen die in den beiden Semestern des Biblischen Proseminars vorgestellten Methoden der Exegese an einem ausgewählten alttestamentlichen Text angewendet werden. Diese Analyse geschieht unter Berücksichtigung und Verwendung exegetischer Fachliteratur. Es sind mindestens fünf solcher Sekundärtexte zu verwenden und im Blick auf die einzelnen Methodenschritte auszuwerten (Kommentare, Monographien, Artikel). Der Umfang der Arbeit beträgt mindestens 10 durchgehende Textseiten (ohne Deckblatt, Inhaltsverzeichnis, Bibliographie, Anhänge). Die Abschlussnote setzt sich zusammen aus den Noten für die Anwendung der formalen Richtlinien und der Textanalyse in der Proseminararbeit sowie für die mündliche Beteiligung in den Proseminarsitzungen. Letzter Abgabetermin der Arbeit ist die Woche vor dem Herbstsemester.

BESCHREIBUNG

Die diachronen Analysemethoden der historisch-kritischen Exegese (Literarkritik, Formkritik, Redaktionskritik, Traditionskritik, Wirkungsgeschichte) werden erläutert und an ausgewählten Texten demonstriert. Der Kurs setzt das Biblische Proseminar NT aus dem Herbstsemester fort, in dem die synchronen Analyseschritte vermittelt wurden.

LITERATURANGABE

Wolfgang RICHTER, Exegese als Literaturwissenschaft. Entwurf einer alttestamentlichen Literaturtheorie und Methodologie, Göttingen 1971; Helmut Utzschneider/ Stefan Ark Nitsche, Arbeitsbuch literaturwissenschaftliche Bibelauslegung. Eine Methodenlehre zur Exegese des Alten Testaments, Gütersloh 2. Aufl. 2005.

Weitere Literatur wird während des Proseminars bekanntgegeben

Exégèse de l'Ancien Testament. Cours principal II. Lecture et traduction de textes hébreux relatifs aux prophètes et aux sages.

Prof. Lefebvre Philippe

Ancien Testament	T011.0281	SP 2011	3 ECTS	FR	MA
Périodicité	Hebdomadaire : Mardi 08:15-10:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

L'étudiant doit parfaire sa connaissance de l'hébreu, réviser ce qu'il sait déjà et apprendre ce qu'il ignore. On proposera des fiches de vocabulaire à apprendre.

L'étudiant devra apprendre à commenter un texte biblique en se fondant sur les particularités du texte hébreu.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Participation active de l'étudiant au cours.

DESCRIPTION

Le cours consiste en la traduction depuis l'hébreu d'un certain nombre de textes bibliques, relatifs aux prophètes et aux sages, thème du cours de théologie biblique. Pour chaque texte, le professeur fournit des fiches de commentaires : explications des formes verbales, vocabulaire, etc. Elles aident l'étudiant à traduire le texte proposé. Le cours revient sur quelques points de grammaire et de lexique. On y développe aussi un commentaire spécifique de chaque passage étudié.

BIBLIOGRAPHIE

Le cours est essentiellement centré sur la traduction des textes hébreux. Il est demandé aux étudiants de lire et d'apprendre la grammaire hébraïque dont ils ont l'habitude et de retenir la base du vocabulaire relatif au thème choisi. On recommande comme grammaires : celles de Lambdin, de Joüon, de Weingreen (l'édition revue par Margrain).

Exegese des Alten Testaments. Vom Prophetenwort zur prophetischen Predigt

OA. Staubli Thomas

Altes Testament	T011.0288	FS 2011	3 ECTS	DE	BA MA
Periodizität	wöchentlich : Dienstag 08:15-10:00				

LERNERGEBNISSE

Sie können die behandelten alttestamentliche Texte auf deutsch lesen und analysieren; die Bedeutung hebräischer Schlüsselwörter für die hebräische Prophetie; über die Literaturwertung prophetischer Wortmeldungen Bescheid. Sie haben Kompetenzen erworben, die Relevanz biblischer Prophetentexte für die Gegenwart aufzuzeigen.

EVALUATIONSMETHODEN

Sie können wählen zwischen: kleine schriftliche Arbeit: Exegese eines ausgewählten Textes und Predigt (ca. 12 A4-Seiten) und mündliche Prüfung zum Vorlesungsinhalt (20 Minuten).

BESCHREIBUNG

Die Wortverkündigung auf der Basis von biblischen Texten ist eine ureigene theologische Aufgabe. Dabei gilt es, sowohl den Entstehungskontext des Bibeltextes als auch die Lebenssituation des Zielpublikums im Auge zu behalten. Die Vorlesung zeigt einerseits an ausgewählten Beispielen auf, wie prophetische Wortmeldungen bereits innerhalb des Ersten Testaments zu predigtartigen Komplexen verknüpft werden und dadurch ihren Sitz im Leben ändern. Andererseits vermittelt sie Methoden, wie in der theologischen Praxis biblische Prophetenworte predigtrelevant eingesetzt werden können.

Die Vorlesung kann von Studierenden mit und ohne Hebräischkenntnissen mit Gewinn besucht werden. Im zweiten Teil werden Übungselemente im Hinblick auf eigene Predigt- oder Schreibpraxis eingebaut, was aktive Mitarbeit erfordert.

LITERATURANGABE

Thomas Staubli, Gott, unsere Gerechtigkeit. Begleiter durch die ersttestamentlichen Sonntagslesungen des Lesejahres C (Kirche-Bibel-Welt Bd. I), Luzern (Edition Exodus) 2000; ders., Weisheit wurzelt im Volk. Begleiter zu den Sonntagslesungen aus dem Ersten Testament, Luzern (Edition Exodus) 2001; ders., Erinnerung stiftet Leben. Begleiter zu den Sonntagslesungen aus dem Ersten Testament, Luzern (Edition Exodus) 2002.

Théologie de l'Ancien Testament. Cours principal II. Des prophètes et des sages. Modalités de l'expérience de Dieu et de son expression.

Prof. Lefebvre Philippe

Ancien Testament	T011.0284	SP 2011	3 ECTS	FR	BA
Périodicité	Hebdomadaire : Mercredi 08:15-10:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

L'étudiant doit lire et relire la Bible. Il lui est demandé d'en connaître les grandes articulations, les textes clés, et de se repérer aisément, en particulier dans la dizaine de livres de l'Ancien Testament que la bibliographie demande de lire en priorité. La Bible doit constituer la base de sa culture, l'amorce de sa réflexion théologique, elle doit continuer à accompagner cette réflexion et, éventuellement, la remettre en chantier. C'est ce qui sera évalué lors des examens, dans le cadre du thème d'année : des prophètes et des sages.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

A la fin du premier semestre a lieu une évaluation orale. L'étudiant prépare quatre textes bibliques qu'il choisit sur une liste donnée courant novembre par le professeur en rapport avec le thème du cours. Le jour de l'examen, le professeur l'interroge sur un des quatre textes qu'il a préparés.

A la fin de l'année a lieu un examen oral. L'étudiant a le choix entre une série de textes à préparer et des sujets de réflexion concernant le thème d'année. Ces textes et ces sujets sont donnés par le professeur fin avril ou début mai. Lors du même examen, l'étudiant répond à des questions de connaissance biblique posée par le professeur, tirées d'une liste de questions fournie au début de l'année.

DESCRIPTION

Cours ouvert à tous. La prophétie et la sagesse : deux types d'expériences et de missions, deux manières de s'exprimer. On les oppose parfois : le sage perpétuerait un monde de savoir éprouvé et d'équilibre acquis, tandis que le prophète amènerait la rupture et le paradoxe. Le cours s'attachera à découvrir leurs différences, mais aussi leurs convergences et leurs recouvrements. Quand on est au service de Dieu, de la vérité, aucune attitude ne s'oppose absolument à une autre. La Sagesse est ainsi évoquée comme une prophétesse (Proverbes 1). Qu'est-ce alors que parler en prophète ou en sage ? Est-ce une vocation particulière ou un registre de parole auxquels certains accèdent sans recrutement spécial ? S'agit-il d'un métier ou d'un appel ? D'une performance de paroles ou d'un style de vie ?

BIBLIOGRAPHIE

L'étudiant lira les grands corpus prophétiques (en particulier : 1-2 Samuel, 1-2 Rois, Isaïe, Jérémie, Ezéchiel et les douze Petits Prophètes), ainsi que les livres de sagesse (en particulier : Proverbes, Job et Qohélet). La lecture des psaumes est aussi indispensable.

Théologie de l'Ancien Testament. Séminaire I. Le texte et ses théories. Réfléchir sur l'acte de lecture des textes bibliques.

Prof. Lefebvre Philippe / MA Goldman Yohanan

Ancien Testament	T011.0286	SP 2011	2 ECTS	FR	BA MA
Périodicité	Hebdomadaire : Lundi 16:15-17:00				

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Les étudiants sont invités à participer activement au séminaire. Cette participation va de pair, pour ceux qui passent un examen, avec un bref devoir écrit (une analyse d'un acte de lecture).

DESCRIPTION

1er semestre en commun avec le prof. Yohanan Goldman. Le séminaire procèdera en partant de textes bibliques. Comment lire ? Qu'est-ce qu'on lit ? Qu'est-ce que lire ? C'est à partir de ce travail que les étudiants et les professeurs mèneront que nous nous interrogerons sur des méthodes, des principes, des présupposés, des philosophies de la lecture. Le séminaire vise à éveiller l'étudiant aux exigences qu'il y a à lire un texte.

BIBLIOGRAPHIE

Une bibliographie sera donnée au début de l'année et s'enrichira au fil du séminaire. Il est demandé aux étudiants de lire d'ores et déjà leur Bible en notant les aspects de leurs expériences de lecture et en s'interrogeant sur leur sens et les mots qui les disent.

Théologie de l'Ancien Testament. Cours complémentaire II. De la Bible hébraïque à sa traduction grecque (Septante). Questions de vocabulaire.

Prof. Lefebvre Philippe

Ancien Testament	T011.0283	SP 2011	1.50 ECTS	FR	BA MA
Périodicité :	Hebdomadaire : Lundi 15:15-16:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

L'étudiant doit maîtriser un certain nombre de repères historiques sur l'époque de la traduction grecque de l'Ancien Testament (en particulier sur Alexandrie et le judaïsme d'Égypte). Le cours vise à le rendre capable de percevoir les enjeux d'une traduction (sens d'une expression hébraïque, sens de sa traduction grecque) et la replacer dans les textes précis où elle est utilisée, et à poursuivre lui-même des enquêtes sur les mots selon une méthode précise. Il est invité à développer une réflexion

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Participation active de l'étudiant au cours.

DESCRIPTION

Le cours a divers objectifs : 1) initier à l'époque hellénistique pendant laquelle la Bible a été traduite en grec ; 2) initier aux problèmes de la traduction en se fondant sur le cas particulier de la Bible ; 3) percevoir les enjeux théologiques de la traduction (le Nouveau Testament grec se réfère à l'Ancien Testament sous sa forme hébraïque et grecque). Ces objectifs seront particulièrement mis en lumière par l'étude de mots et d'expressions hébraïques traduits par les Septante, spécialement dans les domaines théologique et moral.

Les étudiants ne sont pas obligés de connaître les langues anciennes, même si cette connaissance est bienvenue. On ajoute à tous les extraits hébraïques et grecs leurs translittérations en alphabet latin. Quelques mots et expressions étudiées ces dernières années : "prendre sous son ombre", "vierge" (cf Isaïe 7, 14), "bienheureux", "licorne", "évangile", "parabole", "crainte de Dieu", "crucifier", "rouler une pierre", "avoir une place à l'hôtellerie", "mystère", "ekklèsia"...

BIBLIOGRAPHIE

Une bibliographie sera donnée en cours. Comme préparation, les étudiants peuvent lire : Dorival G., Harl M., Munnich O., La Bible grecque des Septante. Du judaïsme hellénistique au christianisme ancien, Cerf-éditions du CNRS, Initiation au Christianisme ancien, 1988 ; Léonas A., L'aube des traducteurs. De l'hébreu au grec : traducteurs et lecteurs de la Bible des Septante (IIIe s. av. J.-C.-IVe s. ap. J.-C.), Cerf, 2007. Les ouvrages de la collection La Bible d'Alexandrie sous la direction de Marguerite HARL, en particulier : Genèse, Exode, Josué-Jésus, Proverbes, Ecclésiaste.

Theologie des Alten Testaments. Hauptvorlesung. Der Neue Bund im Rahmen der Bundestheologien des Alten Testaments (ANEC)

Prof. Steymans Hans Ulrich

Altes Testament	T011.0272	FS 2011	3 ECTS	DE	BA
Periodizität	wöchentlich : Mittwoch 08:15-10:00				

LERNERGEBNISSE

Die Vorlesung befähigt Sie, folgende Lernziele zu erreichen:

Die Bundestheologie der Bibel und ihre Aufnahme in frühjüdischen und neutestamentlichen Konzepten darstellen. •
Biblische Aussagen über das Bundesschließen Gottes auf heilsgeschichtliche Theologieansätze transferieren. •
Die für die Bundestheologie relevanten Texte der Bibelkunde des Buches Jeremia und des Zwölfprophetenbuchs zuordnen. •
Die wichtigsten Themen der Theologie des Alten Testaments zusammenfassen.

Zum Erreichen dieser Lernziele dienen einerseits die Vorlesung, für die begleitend ein Skript ausgeteilt wird, andererseits das Selbststudium der §§ 6-11 des Buches: KAISER, Otto, Der Gott des Alten Testaments. Theologie des Alten Testaments. Teil 2, Jahwe, der Gott Israels, Schöpfer der Welt und des Menschen (UTB für Wissenschaft. Uni-Taschenbücher 2024) Göttingen 1998.

EVALUATIONSVERFAHREN

Am Ende der Vorlesung findet eine mündliche Prüfung von 15 Minuten Dauer über den Stoff der Vorlesung und der Pflichtlektüre zum Selbststudium statt.

BESCHREIBUNG

Die Rede vom Neuen Bund ist wesentlich für den liturgischen Vollzug des Herrenmahles im Christentum, gab dem Neuen Testament seinen Namen und geht zurück auf Jer 31,31. In welchem Verhältnis steht der Neue Bund zum Alten Bund? Gibt es verschiedene oder nur einen Gottesbund? Die Bundestheologien des Alten und Neuen Testaments fanden Nachhall in der schweizerischen Theologiegeschichte, denn auf Johannes Calvin geht die sogenannte Föderaltheologie zurück. Die Vorlesung geht den Weg zurück vom Neuen Testament über das Frühjudentum zu den Anfängen der Rede vom Gottesbund bei den Propheten und im Alten Orient.

LITERATURANGABE

Steins, Georg, Gericht und Vergebung : Re-Visionen zum Amosbuch (Stuttgarter Bibelstudien 221) Stuttgart : Verl. Katholisches Bibelwerk, 2010. Koch, Christoph, Vertrag, Treueid und Bund : Studien zur Rezeption des altorientalischen Vertragsrechts im Deuteronomium und zur Ausbildung des Bundestheologie im Alten Testament (Beihefte zur Zeitschrift für die alttestamentliche Wissenschaft 383) Berlin : W. de Gruyter, 2008. Dohmen, Christoph / Frevel, Christian, Für immer verbündet : Studien zur Bundestheologie der Bibel. Festgabe für Frank-Lothar Hossfeld zum 65. Geburtstag (Stuttgarter Bibelstudien 211) Stuttgart : Verl. Katholisches Bibelwerk, 2007. Schenker, Adrian, Das Neue am neuen Bund und das Alte am alten : Jer 31 in der hebräischen und griechischen Bibel, von der Textgeschichte zu Theologie, Synagoge und Kirche (Forschungen zur Religion und Literatur des Alten und Neuen Testaments 212) Göttingen : Vandenhoeck & Ruprecht, 2006. Steymans, Hans Ulrich, Psalm 89 und der Davidbund. Eine strukturelle und redaktionsgeschichtliche Untersuchung (ÖBS 27) Frankfurt/M. u.a. 2005. Levin, Christoph, Die Entstehung der Bundestheologie im Alten Testament (Nachrichten der Akademie der Wissenschaften zu Göttingen. Philologisch-historische Klasse Jg. 2004, Nr. 4) Göttingen : Vandenhoeck & Ruprecht, 2004. Gross, Walter, Zukunft für Israel : alttestamentliche Bundeskonzepte und die aktuelle Debatte um den Neuen Bund (Stuttgarter Bibelstudien 176) Stuttgart : Verlag Katholisches Bibelwerk, 1998. Porter, Stanley E. / Roo, Jacqueline C. R. de (Hg.), The concept of the covenant in the Second Temple period. (JSJ.S 71) Leiden, 2003. Gräbe, Petrus J., Der neue Bund in der frühchristlichen Literatur : unter Berücksichtigung der alttestamentlich-jüdischen Voraussetzungen (Forschung zur Bibel 96) Würzburg : Echter Verl., 2001. Backhaus, Knut / Frankemölle, Hubert, Der ungekündigte Bund? : Antworten des Neuen Testaments (Quaestiones disputatae 172) Freiburg ; Basel [etc.] : Herder, 1998. Eichrodt, Walther, Theologie des Alten Testaments. 2 Bde. Stuttgart : Ehrenfried Klotz Verl. ; Göttingen : Vandenhoeck & Ruprecht, 1957-1964.

Theologie des Alten Testaments. Seminar. Heilsgeographie: Archäologie und Landeskunde Israels (ANEC)

Prof. Steymans Hans Ulrich / Dipl.Ass. Lauber Stephan

Altes Testament	T011.0276	FS 2011	4 ECTS	DE	BA MA
Periodizität	wöchentlich : Donnerstag 15:15-17:00				

LERNERGEBNISSE

Das Seminar befähigt Sie, folgende Kompetenzen zu erwerben und zu trainieren: Loyalität und Zuverlässigkeit gegenüber der eingegangenen Verpflichtung zu regelmäßiger Teilnahme; Kommunikations- und Kooperationsfähigkeit bei der Präsentation eines Referats; Eigenverantwortung, Disziplin, systematisch-methodisches Vorgehen und Selbstmanagement in der Literatursuche und Sprachgewandtheit im Verfassen einer Seminararbeit; analytische Fähigkeit, Beurteilungsvermögen, Fachwissen im Bereich der Archäologie und Landeskunde Israels.

Dazu dienen Referat- und Seminararbeit begleitende Gespräche mit den Seminarleitern.

EVALUATIONSVERFAHREN

Während des Seminars ist ein Referat von 30-45 Minuten Länge zu halten. Anschließend eine Seminararbeit von ca. 10 Seiten Umfang zu verfassen.

BESCHREIBUNG

Das Seminar beschäftigt sich mit archäologisch bedeutsamen Orten in Israel. Die betrachteten geschichtlichen Epochen reichen von der Bronze- bis zur byzantinischen Zeit. Theologisch ist es insofern, weil die Herablassung Gottes zur Geschichte mit seinem Volk Israel und in seinem Sohn Jesus von Nazareth sich an irdischen Orten verwurzelt. Heilsgeschichte wird zur Heils-Geographie.

Das Seminar wird zusammen mit Dr. Stephan Lauber abgehalten. Wenn sich genügend Interessenten melden, kann es durch eine Studienreise nach Israel ergänzt werden. Diese würde vom Biblischen Departement in den Sommersemesterferien 2011 angeboten.

LITERATURANGABE

Vieweger, Dieter, Archäologie der biblischen Welt (UTB 2394) Göttingen 2003 ; Keel, Othmar / Küchler, Max / Uehlinger, Christoph, Orte und Landschaften der Bibel. Band 1: Geographisch-geschichtliche Landeskunde, Zürich / Göttingen 1984; Keel, Othmar / Küchler, Max, Orte und Landschaften der Bibel. Band 2: Der Süden, Zürich / Göttingen 1982; Küchler, Max, Jerusalem : ein Handbuch und Studienreiseführer zur Heiligen Stadt (Orte und Landschaften der Bibel Bd. 4, 2) Göttingen : Vandenhoeck & Ruprecht, 2007; Weippert, Helga, Palästina in vorhellenistischer Zeit (Handbuch der Archäologie : im Rahmen des Handbuchs der Altertumswissenschaft. Vorderasien 2,1) München : C.H. Beck'sche Verlagsbuchhandl., 1988.

Nouveau Testament/Neues Testament

Einführung in das Neue Testament. IV. Die Briefliteratur

OA. Schmidt Matthias

Neues Testament T011.0078 HS 2011 3 ECTS DE BA
Periodizität wöchentlich :Donnerstag 08:15-10:00

LERNERGEBNISSE

Die Studierenden sollen fähig sein, den Inhalt der ntl. Briefliteratur in groben Zügen wiedergeben zu können. — anhand der "Einleitungsfragen" die ntl. Briefe, die Offenbarung und die Apostelgeschichte vorzustellen und in die ntl. Literatur einzuordnen. — einen ersten Überblick über das Leben des Apostels Paulus zu geben. — Kernelemente der antiken Epistolographie zu benennen.

EVALUATIONSMETHODEN

Art der Leistungsüberprüfung: Evaluation/Examen, mdl., nach der Lehrveranstaltung

Dauer der Leistungsüberprüfung: 15 min.

Anzahl der abgeprüften Semester: 1 Semester (Frühjahrssemester 2009)

BESCHREIBUNG

Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Bücher des Neuen Testaments mit Ausnahme der Evangelien. Im Zentrum werden die authentischen Paulusbriefe - die ältesten Zeugnisse des christlichen Kerygmas - und die Apostelgeschichte stehen. Anhand dieser Quellen soll gleichzeitig das Leben und Wirken des Apostels Paulus in groben Zügen nachgezeichnet werden. Doch auch die übrigen Texte - der Hebräerbrief, die pseudepigraphen Texte sowie die Johannesbriefe und die Offenbarung - werden anhand der klassischen Einleitungsfragen vorgestellt.

LITERATURANGABEN

Ingo Broer, Einleitung in das Neue Testament. 2 Bde. (NEB.NT E 2), Würzburg 1998. 2001; Martin Ebner/Stefan Schreiber (Hg.), Einleitung in das Neue Testament (KStTh 6), Stuttgart 2008; Udo Schnelle, Einleitung in das Neue Testament (UTB 1830), Göttingen 6. Aufl. 2007. Weitere Literatur wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Introduction au Nouveau Testament II et IV: les évangiles par les textes

Lect. Varone Marie-Christine

Nouveau Testament T011.0085 SP 2011 3 ECTS FR BA
Périodicité Hebdomadaire : Jeudi 08:15-10:00

ACQUIS PEDAGOGIQUES

Etre capable de lire et d'interpréter les textes travaillés au cours et de les commenter pour un public de non spécialistes.

Savoir repérer les divers types de textes qui composent les évangiles.

Etre capable de repérer les caractéristiques (littéraires et théologiques) de chaque évangile.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Examen oral de 20 minutes (durant la semaine d'examens de début juin) portant sur l'ensemble de la matière du cours.

DESCRIPTION

A travers des lectures de textes - tirées des quatre évangiles - ce cours abordera les principaux éléments du ministère du Christ (miracles et signes; controverses; enseignement: les paraboles, les discours, etc.) et de la voie du disciple. Ce cours suppose normalement le cours I d'introduction aux évangiles. Passion et résurrection font l'objet d'un autre cours donné l'an prochain.

BIBLIOGRAPHIE

Relecture cursive des quatre évangiles en essayant de repérer les caractéristiques principales de chacun des évangiles sur le plan de la christologie et de la conception de la voie du disciple.

Exegese des Neuen Testaments. Der Epheserbrief

OA Schmidt Matthias

Neues Testament T011.0271 FS 2011 3 ECTS DE BA MA
 Periodizität wöchentlich : Donnerstag 13:15-15:00

LERNERGEBNISSE

Die Studierenden sollen fähig sein, einen Textabschnitt nach synchronen und diachronen Methoden hinsichtlich der epistolographischen und rhetorischen Konventionen zu analysieren; sachliche Probleme bei der Auslegung des Epheserbriefes zu benennen und Lösungsansätze vorzustellen; den Text in seinem historischen Kontext zu verankern; die Erträge der Auslegung für die Theologie nutzbar zu machen.

EVALUATIONSVERFAHREN

Art der Leistungsüberprüfung: Evaluation, mdl., nach der Lehrveranstaltung. Dauer der Leistungsüberprüfung: 15 min. Anzahl der abgeprüften Semester: i.d.R. 1 Semester (Frühjahrssemester 2010).

BESCHREIBUNG

Der Epheserbrief gehört zu den pseudepigraphischen Schreiben, die theologisch in der Tradition des Apostels Paulus stehen. Dabei setzt sich der Text insbesondere mit dem ihm vorausliegenden, seinerseits pseudepigraphischen Kolosserbrief auseinander. Die Vorlesung wird das neutestamentliche Schreiben daher vor dem Hintergrund des Vorläufers analysieren und anhand der im Epheserbrief zu beobachtenden Akzentverschiebungen das eigenständige Profil seiner Christologie, Ekklesiologie, Eschatologie und Ethik vorstellen.

LITERATURANGABEN

Jürgen Becker/Ulrich Luz, Die Briefe an die Galater, Epheser und Kolosser (NTD 8,1), Göttingen 1998; Joachim Gnlika, Der Epheserbrief. Sonderausgabe (HThK.NT), Freiburg 2002 (1971); Hans Hübner, An Philemon. An die Kolosser. An die Epheser (HNT 12), Tübingen 1997; Franz Mußner, Der Brief an die Epheser (ÖTBK 10), Würzburg 1982; Rudolf Schnackenburg, Der Brief an die Epheser (EKK 10), Zürich/Neukirchen-Vluyn 1982; Gerhard Sellin, Der Brief an die Epheser (KEK 8), Göttingen 2008.

Theologie des Neuen Testament. Matthäusevangelium: Mattäus, die christlichen Gemeinden und die Juden (II)

Prof. Küchler Max

Neues Testament T011.0277 FS 2011 3 ECTS DE BA MA
 Periodizität wöchentlich : Freitag 08:15-10:00

LERNERGEBNISSE

1. Kenntnis des Matthäus als Erzähler und Evangelist. 2. Beschreibung der theologischen Auseinandersetzung des Mt mit den Juden inner- und ausserhalb seiner Gemeinde. 3. Fähigkeit, Mt als Gemeintheologen darzustellen. 4. Kenntnis der Antijudaismus-Debatte im Zusammenhang mit dem Mt.-Ev.

EVALUATIONSVERFAHREN

Mündliche benotete Prüfung, 15 Min., über den Stoff des ganzen Jahres, für die Studierenden, die den Jahreskurs gefolgt und die mündliche gemeinsame Evaluation im HS 2010 mitgemacht haben; für die anderen: über den Stoff des FS 2011.

BESCHREIBUNG

Im Matthäusevangelium spiegelt sich vielfach das konkrete christlich-jüdische Gemeindeleben, aus welcher Matthäus selbst und seine Traditionen kommen (vgl. HS 2010). Im zweiten Semester (FS 2011) gehen wir der Auseinandersetzung des Mt mit den jüdischen Mitgliedern seiner Gemeinde und mit dem jüdischen Volk nach. Diese prägt sein Ev. nicht nur an einigen thematischen Punkten zur «Tora» und zu den «Überlieferungen der Alten», sondern auch in der gesamten dramatischen Struktur, in welcher sich der schmerzliche Prozess der Ablösung vom Judentum vielfach zeigt. Ist im Mt.-Ev. der Bruch mit den Juden oder (eher) eine vitale Auseinandersetzung mit Multikulturalität in einer Gemeinde aus jüdischen und paganen Mitgliedern dokumentiert? — Die Bemühung des Mt um eine christliche Gestaltung des Lebens zeigt sich besonders, wenn er Anweisungen gibt, wie eine jesuanisch inspirierte Gemeinschaft auszusehen hat. Dies zeigt sich in den Anweisungen vor allem der «Gemeinderede» (Mt 18) und in den Texten, in denen Kulthandlungen (wie die Taufe), administrative Abläufe (Disziplin) und gemeindliche Strukturen (Petrusdienst) sichtbar werden.

LITERATURANGABE

Pflichtlektüre: Das Matthäusevangelium, die Didaché Standardwerke: Luz Ulrich, Das Evangelium nach Matthäus, 4Bde (EKK I/1-3) Zürich / Neukirchen 1985 (2002, 5. Aufl.); 1990; 1996. 2002; Gnlika Joachim, Das Matthäusevangelium (HthKNT I/1-2) Freiburg i.Br. 1986 u. 1988. Begleitlektüre: Wong Kun-Chun, Interkulturelle Theologie und multikulturelle Gemeinde im Matthäusevangelium. Zum Verhältnis von Juden- und Heidenchristen im ersten Evangelium (NTOA 22) Freiburg CH, Göttingen 1992. — Luz Ulrich, Der Antijudaismus im Matthäusevangelium als historisches und theologisches Problem. Eine Skizze: EvTh 53, 1993, 310-327. Didaché: Wengst Klaus, Didache (Apostellehre) (Schriften des Urchristentums 1) München 1984 [griech./deutsch].

Théologie du Nouveau Testament. Cours principal. Evangile de Matthieu 14-28

Prof. Devillers Luc

Nouveau Testament	T011.0268	SP 2011	3 ECTS	FR	BA MA
Périodicité	Hebdomadaire : Jeudi 08:15-10:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Le cours permettra à l'étudiant-e de découvrir la deuxième partie (chap. 14-28) d'un des textes clés du Nouveau Testament, incontournable dans l'histoire du christianisme.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Examen oral en fin de semestre.

Tirage au sort d'un passage de l'évangile de Matthieu (parmi cinq textes connus d'avance, choisis par l'étudiant-e dans une liste de huit passages). L'étudiant-e présentera l'évangile selon Matthieu, puis commentera le passage tiré au sort.

DESCRIPTION

Le Nouveau Testament s'ouvre par l'évangile selon Matthieu. Cet ordre n'est pas chronologique, mais signale la grande estime dans laquelle les chrétiens ont tenu cet évangile depuis les origines.

Ce cours se situe dans le prolongement de celui du dernier semestre d'automne, et proposera aux étudiant-e-s de parcourir la deuxième partie de l'évangile selon Matthieu (Mt 14-28)..

BIBLIOGRAPHIE

Lecture préalable obligatoire de l'évangile selon Matthieu en son entier, dans une des grandes traductions française ou allemande (Bible de Jérusalem, TOB, Osty, Einheitsübersetzung). * Lecture recommandée (avant ou durant le semestre) d'une introduction spécialisée : R.E. BROWN, Que sait-on du Nouveau Testament ? [Évangile selon Matthieu, p. 213-264 ; bibliographie, p. 264-266], Paris 2000 ; D. MARGUERAT (éd.), Introduction au Nouveau Testament. Son histoire, son écriture, sa théologie [L'Évangile selon Matthieu, par É. Cuvillier, p. 85-102 ; bibliographie, p. 102-103], Genève 2008. Commentaire en français : Pierre Bonnard, L'Évangile selon saint Matthieu (Commentaire du Nouveau Testament. 2e série 1), Genève, Labor et fides, 1982 (2e éd. revue et augm., 2e tirage). Étude importante : Daniel Marguerat, Le jugement dans l'évangile de Matthieu (Le monde de la Bible 6), Genève, Labor et Fides, 1995 (2e éd. augmentée).

Théologie du Nouveau Testament. Cours complémentaire. Les évangiles apocryphes

Prof. Devillers Luc

Nouveau Testament	T011.0270	SP 2011	1.50 ECTS	FR	BA MA
Périodicité	Par 15 jours, semaines paires : Jeudi 15:15-17:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

L'étudiant-e apprendra à tenir compte du contexte culturel (judaïsme antique) dans lequel est apparu le rite chrétien. Il ou elle pourra ainsi réinterpréter le vocabulaire sacrificiel de la foi chrétienne, en écartant les visions déformées, sans pour autant tomber dans le piège de l'opposition caricaturale entre culte ancien et culte nouveau.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Les étudiant-e-s tenu-e-s de valider ce cours complémentaire pourront choisir entre un examen oral en fin de semestre ou un exposé durant le cours.

Les candidat-e-s intéressé-e-s par un exposé sont prié-e-s de se mettre en contact avec le professeur dès le début du semestre.

DESCRIPTION

Les livres canoniques du Nouveau Testament, en particulier les quatre évangiles, ne sont pas les seuls témoins littéraires de l'activité créatrice des premières générations chrétiennes. Il existe toute une littérature non canonique, souvent appelée apocryphe (ce qui, au sens strict, veut dire "cachée"). S'il paraît difficile et douteux de vouloir pleinement réhabiliter cette littérature, comme si elle avait la même valeur théologique, spirituelle et religieuse que celle du canon officiel, il demeure vrai que la connaissance de cet immense trésor peut aider les chrétiens, et tous ceux qu'intéressent les origines du christianisme, à mieux connaître la mentalité des premières générations chrétiennes. Sans prétendre nullement à l'exhaustivité, le cours proposera une plongée dans certains de ces textes.

BIBLIOGRAPHIE

Lecture recommandée : Le mystère apocryphe, Genève, Labor et Fides.

Milieu Biblique/Biblische Umwelt

Milieu biblique de l'Ancien Testament

MA GoldmanYohanan

Autres T011.0185 SP 2011 1.50 ECTS FR BA
Périodicité Hebdomadaire : Mercredi 11:15-12:00

ACQUIS PEDAGOGIQUES

Prise de conscience des origines culturelles et culturelles variées du monothéisme biblique et de ses principales institutions religieuses.

Prise de conscience de ce que la Bible hébraïque se trouve entre deux grandes époques dans l'histoire de l'humanité: héritière des grandes cultures du Proche Orient ancien (3ème au 1er millénaire avant Jésus Christ) et affluent vital de la culture judéo-chrétienne de l'Occident.

Perception des continuités entre la religion des Écritures hébraïques et celle du Judaïsme chrétien (Nouveau Testament).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Examen écrit d'une heure où il est demandé de développer un des deux sujets choisis par l'enseignant pour l'évaluation.

DESCRIPTION

Le cours est structuré en cinq parties:

1. La société israélite ancienne.— 2. L'impact de certains aspects sociaux sur les institutions religieuses d'Israël: famille humaine et famille de Dieu (héritage, rachat, rédempteur).— 3. Le temple et son lieu. Formes et fonctions de la demeure de Dieu. — 4. Le calendrier liturgique et grandes fêtes bibliques. — 5. Quelques éléments de religion comparée: a. quelques influences de la religion égyptienne. — b. quelques influence de la religion cananéenne.

BIBLIOGRAPHIE

Indications bibliographique (lectures facultatives) : De Vaux R., Les institutions de l'Ancien Testament, Paris Cerf 1991, 5ème édition ; Perdue L., Blenkinsopp J., Collins J.J., Meyers C., Families in Ancient Israel, Louisville Kentucky John Knox Press 1997; Untermann J., "The Socail-Legal Origin of the Image of God as Redeemer of Israel," in D. P. Wright & D.N. Freedmann eds., Pomegranates - Golden Bells. Studies in Biblical, Jewish, and Near eastern Ritual, Law, and Literature in Honor of Jacob Milgrom, Winona Lake IN Eisenbrauns 1995, 399-405; Assmann J., Moïse l'égyptien, (Champs Flammarion) 2003; Bonhême Marie-Ange et Forgeau Annie, Pharaon et les secrets du pouvoir, Paris Armand Colin 1988; Hornung E. Les dieux de l'Egypte. Le Un et le Multiple, Edition du Rocher 1986 (trad. française de "Der Eine und die Vielen", Darmstadt Wissenschaftliche Buchgesellschaft 1971); Labat R., Caquot A., Sznycer M., Les religions du Proche-Orient asiatique, Paris Fayard Denoël 1970.

Introduction à la littérature intertestamentaire. Les livres "cachés" du judaïsme antique

Prof. Küchler Max

Milieu biblique T011.0188 SP 2011 1.50 ECTS FR BA MA
Périodicité Hebdomadaire Jeudi 14:15-15:00

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

1. Connaissance des relations littéraires entre les littératures du judaïsme, du christianisme et des textes extracanoniques. 2. Vue d'ensemble sur les livres cachés du judaïsme antique. 3. Connaissance spécifique d'un livre choisi.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Examen oral noté, 15 min., sur la matière de SP 2011.

DESCRIPTION

I. La littérature juive antique: Textes et classifications juive et chrétienne. 1. L'écriture – la loi écrite de Moïse, hébraïque | grecque | araméenne (= L'«Ancien Testament»). 2. La littérature rabbinique classique: Mischna -> Talmud | Midraschim. 3. La littérature «inter» et ...intertestamentaire», mieux: Littérature juive de l'époque hellénistique romaine. 4. Les écrits «deutérocanoniques» et les «Apocryphes [catholiques] d'Ancien Testament». 5. Les écrits «pseudépigraphiques» d'Ancien Testament» – II. Les œuvres selon leurs genres littéraires et groupes d'auteurs: Le catalogue des œuvres (selon les genres littéraires). 1. Les textes apocalyptiques – Les visionnaires 2. Les textes sapientiels – Les sages 3. Les textes narratifs – Les conteurs 4. La tragédie, l'épopée et les textes gnomiques – Les poètes 5. Les chants et les prières 6. Les textes philosophiques: Aristobule et Philon d'Alexandrie. 7. L'historiographie – Les historiens juifs hellénistiques et Flavius Josèphe. 8. La nouvelle exégèse – Les exégètes. 9. Les textes homilétiques – Les prédicateurs. 10. Les textes magiques. – III. La bibliothèque juive de Qumrân.

BIBLIOGRAPHIE

Oeuvres de base: Dupont-Sommer A. / Philonenko M. (Ed.), La Bible. Ecrits intertestamentaires (Bibliothèque de la Pléiade) Paris 1987; Schürer E., The History of the Jewish People in the Age of Jesus Christ (175 B.C.-A.D.135). A New English Version rev. and ed. By Vermes G. / Millar F. / Goodman M., vol. III., Edinburgh 1986; Outils de travail: Cahiers Evangile No 14: Intertestament (par A. Paul); CahEv No 36, Supplément: Flavius Josèphe; CahEv Suppl. No 44: Philon d'Alexandrie (par J. Cazeaux). Delcor M., Les Apocalypses juives (Encyclopédie juive = Extrait de: Encyclopédie de la mystique juive 1977) Paris 1995, 144 p.; ill. Pour III. Qumran: CahEv Suppl. No 61: Qumrân (par Jean Pouilly); Perrot Jean (éd.), Les manuscrits de la Mer Morte, Dijon 1994, 104 p; ill.; Dupont-Sommer A./ Philonenko M. (Ed.) (voir: Œuvres de base), pp. 1-460: Ecrits qûmraniens; Qumrân, quelles réponses? Cinquante ans après: Le Monde de la Bible, No. 107, nov.-déc. 1997.

Langue ancienne/Alte Sprache

Alte Sprache. Griechisch. Kursorische Lektüre griechischer Texte des NT

Prof. Kuchler Max

Alte Sprache T011.0187 FS 2011 1.50 ECTS DE BA MA
 Periodizität wöchentlich : Donnerstag 17:15-18:00

LERNERGEBNISSE

Vertiefte Kenntnis des neutestamentlichen Griechisch.

EVALUATIONSVERFAHREN

Unbenotete Evaluation: mündlich, während der Lehrveranstaltung; mündliche benotete Prüfung (wenn erwünscht oder notwendig): 15 Min., über die Texte des FS 2011.

BESCHREIBUNG

Studierende, die bereits eine Einführung in die griechische Sprache absolviert haben, bietet sich in diesem Kurs die Gelegenheit, die Griechischkenntnisse (und damit die Bibelkenntnisse) zu erhalten oder zu vertiefen. Gemeinsam lesen und analysieren wir sprachlich Abschnitte aus dem Neuen Testament, besonders Texte im Zusammenhang mit den ntl. Hauptvorlesungen von M. Kuchler und M. Schmidt (s. dort).

LITERATURANGABEN

Novum Testamentum Graece, hrsg. v. Kurt und Barbara Aland, Stuttgart 1997 u.ö; (27. Aufl.); F. Rienecker, Sprachlicher Schlüssel zum Griechischen Neuen Testament, Giessen 1997 (20. Aufl.); Dienlich ist: E. Dietzfelbinger, Das Neue Testament. Interlinearübersetzung, Neuhausen 1981 (4. Aufl.); Münchener Neues Testament. Studienübersetzung, Düsseldorf 1991 (3. Aufl).

Alte Sprache. Hebräisch. Lektüre der Hebräischen Bibel: Syntax - Aleph (ANEC)

Prof. Steymans Hans Ulrich

Alte Sprache T011.0273 FS 2011 1.50 ECTS DE BA MA
 Periodizität wöchentlich : Mittwoch 15:15-16:00

LERNERGEBNISSE

Üben der morphologischen und syntaktischen Aspekte des Biblischen Hebräisch. Um dieses Lernziel zu erreichen, steht Ihnen in der BHT ein Ordner mit Kopiervorlagen zum Wortschatz und zur Grammatik zur Verfügung.

EVALUATIONSVERFAHREN

Vorausgesetzt wird die Anwesenheit in allen Unterrichtsstunden.

Die Evaluation erfolgt durch die vorbereitete Teilnahme an der Lehrveranstaltung und verleiht 1.5 ECTS Punkte.

BESCHREIBUNG

Gemeinsame Lektüre ausgewählter Kapitel der Hebräischen Bibel.

LITERATURANGABEN

Biblia Hebraica Stuttgartensia; ARNET, Samuel, Wortschatz der Hebräischen Bibel. Zweieinhalbtausend Vokabeln alphabetisch und thematisch geordnet. Zürich, 2007 ; MATHEUS, Frank, PONS Kompaktwörterbuch Althebräisch: Althebräisch-Deutsch. Rund 10.000 Stichwörter und Wendungen. Stuttgart/Leipzig, 2006 ; JENNI, Ernst, Lehrbuch der hebräischen Sprache des Alten Testaments, Basel, 3. Aufl. 2003 ; BARTHÉLEMY, Dominique, List of Hebrew Weak Verbs. Freiburg Schweiz, 1985; EDEL, Reiner-Friedemann, Repetitorium der hebräischen Grammatik. 4. Aufl. Marburg : R.F. Edel, 1977.

Langue ancienne. Grec

Ass.Dipl. Roduit Alexandre

Langues	T011.0213	SP 2011	1.50 ECTS	FR	BA MA
Périodicité.	Hebdomadaire Lundi 08:15-10:00				

DESCRIPTION

Ce cours s'adresse à des étudiants débutants en grec. L'initiation proposée devrait permettre l'acquisition de connaissances de base pour une lecture des textes du Nouveau Testament dans leur forme originale. L'apprentissage d'une langue se fait sur le long terme, et demande un exercice régulier. Aussi, une participation active et un travail continu seront demandés à chacun (exercices de lecture, de grammaire, puis de traduction, acquisition du vocabulaire de base...).

BIBLIOGRAPHIE

Alessandra Lukinovich, Initiation au grec du Nouveau Testament, Geneve, 2007.

Langue ancienne. Grec II

Ass.Dipl. Roduit Alexandre

Langues	T011.0221	SP 2011	1.50 ects	FR	BA MA
Périodicité	Hebdomadaire Mercredi 17:15-19:00				

DESCRIPTION

Ce cours de lecture cursive de textes du Nouveau Testament est destiné à tous les étudiant-e-s désireux/ses d'approfondir leur connaissance de la langue grecque et, partant, du Nouveau Testament, et cela grâce à une pratique régulière de la lecture et de la traduction.

BIBLIOGRAPHIE

Novum Testamentum Graece, éd. par Barbara et Kurt Aland, Stuttgart 1995 (27ème édition).

Langue ancienne. Hébreu biblique II

MA Goldman Yohanan

Langues	T011.0124	SP 2011	3 ECTS	FR	BA MA
Périodicité	Hebdomadaire Jeudi 17:15-19:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

L'étudiant qui a suivi avec sérieux ce deuxième niveau doit être en mesure de lire les textes en prose de la Bible hébraïque avec l'aide d'un dictionnaire.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Examen écrit.

DESCRIPTION

Ce deuxième semestre est tout aussi obligatoire que le premier (Hébreu biblique I) pour les étudiants en théologie. Il élargit les connaissances de base nécessaires à la lecture de la Bible en Hébreu. Les verbes faibles et leur comportement dans les diverses conjugaisons. Les principaux traits de la syntaxe hébraïque et finalement la lecture et l'analyse de quelques textes de l'Ancien Testament. Le cours est parsemé de travaux de version et de thème. Toutes les leçons sont mises à disposition en avance sur Moodle afin de préparer et de profiter au mieux du cours et des explications orales. Moodle permet également d'entrer en contact avec les autres étudiants et avec l'enseignant pour discuter certains points particuliers qui font difficulté.

BIBLIOGRAPHIE

Une Bible en Hébreu, comme pour le premier semestre.

Patristique et Histoire de l'Eglise/ Patristik und Kirchengeschichte

SA/HS 2010

Histoire de l'Eglise ancienne et patristique/Alte Kirchengeschichte und Patristik

Proseminar Alte Kirchengeschichte und Patristik: Texte, Themen und Autoren

MER Emmenegger Gregor

Patristik T021.0093 HS 2010 2 ECTS DE BA
Periodizität alle 14 Tage, gerade Wochen : Montag 15:15-17:00

LERNERGEBNISSE

1. Patristische Texte selbständig und kritisch bearbeiten und fruchtbar machen können.
2. Fähigkeit zum korrekten Umgang mit Literatur und zur selbständigen Recherche.
3. Grundkenntnisse im Vorbereiten und Halten eines wissenschaftlichen Referates.
4. Fähigkeit, eine wissenschaftliche Arbeit formal korrekt zu verfassen.

EVALUATIONSVERFAHREN

Die Punkte erhält, wer an den Sitzungen teilgenommen, ein Referat gehalten und die sechs Paper jeweils termingerecht in akzeptabler Form eingereicht hat.

BESCHREIBUNG

Alte Texte bilden eine wichtige Grundlage, um Ereignisse vergangener Tage zur beleuchten und das Denken ihrer Autoren zu rekonstruieren - sie sind so etwas wie Zeitmaschinen. Doch der Umgang mit solchen Schriften will gelernt sein. Anhand einer illustren Auswahl aus frühchristlichen Texten werden Instrumente und Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens im Allgemeinen und der Kirchengeschichte/Patristik im Speziellen vorgestellt. Dieses Proseminar findet alternierend mit dem Proseminar "Kirchengeschichte zwischen Theologie und Geschichte" von Dr. David Neuhold und Prof. Delgado statt.

LITERATURANGABEN

Literaturhinweise werden während der Veranstaltung bekannt gegeben.

Proséminaire d'Histoire de l'Eglise ancienne. Imposition des mains et ministères ordonnés aux premiers siècles.

Ch.C Nuvolone Flavio

Patristique T021.0194 SA 2010 2 ECTS FR BA
Périodicité Hebdomadaire : Jeudi 15:15-17:00

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

L'analyse des textes introduit à la méthode historique, aux instruments et à la documentation de la littérature patristique.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Selon leur choix, les étudiants peuvent élaborer un travail écrit sur un thème se rapportant en principe au sujet traité. La connaissance des langues anciennes, souhaitée (grec et latin), n'est pas exigée.

Le cours peut être suivi aussi comme cours spécial (2 h/semaine).

DESCRIPTION

1. Le thème reflète une discussion rencontrée en histoire des religions et qui doit être vérifiée d'après les documents et les sources.
2. L'examen nous conduira à nous confronter avec les textes des premiers siècles, rapportant indirectement des informations sur les structures en place dans les communautés.
3. Nous compléterons la documentation par des textes consacrés directement aux ministères et aux biographies des pasteurs.
- 4 Parallèlement nous affronterons le problème de l'accès aux instruments de travail en littérature chrétienne et en Histoire de l'Église anciennes.

BIBLIOGRAPHIE

Lecture obligatoire: Burthchaell. James Tunstead, *From Synagogue to Church : public services and offices in the earliest Christian Communities*, Cambridge 1994 ; Bonneau, Guy: *Prophétisme et institution dans le christianisme primitif*, Montréal - Paris 1998 ; *The formation of the early Church*, ed. by Jostein Ådna, Tübingen 2005 (*Wissenschaftliche Untersuchungen zum Neuen Testament* 183). Lecture complémentaire conseillée: Hammann, Gottfried: *L'amour retrouvé : la diaconie chrétienne et le ministère de diacre : du christianisme primitif aux réformateurs protestants du XVIe siècle*, Paris 1994 (*Publications de la Faculté de théologie de l'Université de Neuchâtel* 13) ; *Portraits of spiritual authority : religious power in early Christianity, Byzantium and the Christian Orient*, ed. by Jan Willem Drijvers, Leiden 1999 ; Schöllgen, Georg: *Die Anfänge der Professionalisierung des Klerus und das kirchliche Amt in der syrischen Didaskalie, Münster/Westfalen* 1998 ; Sullivan, Francis Aloysius: *From apostles to bishops : the development of the episcopacy in the early church*, New York - Mahwah N.J. 2001 ; Heckel Lieu, Ulrich: *Hirtenamt und Herrschaftskritik : die urchristlichen Ämter aus johanneischer Sicht*, Neukirchen-Vluyn 2004 (*Biblich-theologische Studien* 65).

Geschichte der Alten Kirche. Hauptvorlesung. 1.-3. Jh.

Prof. Mali Franz

Patristik	T021.0111	HS 2010	3 ECTS	DE	BA MA
Periodizität	wöchentlich : Mittwoch 08:15-10:00				

LERNERGEBNISSE

Das Ziel der Vorlesung ist eine Beschreibung des Überganges der Kirchen vom Stadium kleiner Gruppen, die von den Juden kaum unterschieden und in der heidnischen Gesellschaft mehr oder weniger toleriert waren, zur Stellung einer religiösen und politischen Macht ersten Ranges unter der Herrschaft des Kaisers Konstantin (306–337).

EVALUATIONSVERFAHREN

Mündliche Evaluation: 15 Minuten über den Stoff der Vorlesung und die Pflichtlektüre. Es wird empfohlen, am Ende des akademischen Jahres eine gemeinsame Evaluation über den Stoff der zusammengehörenden Vorlesungen von HS und SS zu absolvieren.

BESCHREIBUNG

Im Laufe der ersten drei Jahrhunderte bemühten sich die christlichen Kirchen um eine Organisation mit eigenen Strukturen und die Grundlagen einer gemeinsamen Glaubenslehre. Diese Entwicklung nahm verschiedene Formen an: allmähliche Loslösung vom Judentum, Konflikt mit dem römischen Reich und Auseinandersetzung mit den geistlichen Philosophien und den orientalischen Religionen. Durch die Eigenständigkeit dieser Strömungen entstanden in Auseinandersetzung mit der antiken Welt neue Fragen, die angemessene Antworten verlangten, die u.a. der christlichen Theologie und Anthropologie ihre Hauptzüge gaben.

LITERATURANGABEN

Pflichtlektüre: Frank, K. S.: *Lehrbuch der Geschichte der Alten Kirche.* / Mitarbeit: Dr. E. Grünbeck. Paderborn u.a. 1996, 1-202.

Lektürehinweis: Dassmann, E.: *Kirchengeschichte.* Bd. 1: *Ausbreitung, Leben und Lehre der Kirche in den ersten drei Jahrhunderten.* Stuttgart 1991 (*Kohlhammer Studienbücher Theologie* 10) [2. Aufl. 2000]; Piepenbrink, K.: *Antike und Christentum.* Darmstadt 2007; Pietri, Ch.: *Das Entstehen der einen Christenheit (250–430).* Freiburg 1996 (= Mayeur, J. M.; Pietri, Ch. U. L. [Hg.]: *Die Geschichte des Christentums : Religion, Politik, Kultur.* Bd. 2) S. 1–344; Eusebius von Cäsarea: *Kirchengeschichte.* Hg. u. eingel. v. H. Kraft. 2. Aufl. München 1981; Barceló, P.: *Altertum.* 2., völlig neu

bearb. Aufl. Weinheim 1994 (= Ders. [Hg.]: Grundkurs Geschichte, Bd. 1) (Athenäum-Taschenbücher 7245) S. 187–333; Andresen, C.; Ritter, A. M.: Geschichte des Christentums I/1: Altertum. Stuttgart-Berlin-Köln 1993 (Theologische Wissenschaft 6/1).

Geschichte der Alten Kirche/Histoire de l'Eglise ancienne/Patristik. Seminar/Séminaire. Les Eglises en Mésopotamie - Irak / Die Kirchen in Mesopotamien - Irak

Prof. Mali Franz

Patristique	T021.0209	SA 2010	4 ECTS	FR-DE BA MA
Périodicité	Hebdomadaire : Mardi 15:15-17:00			

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

L'étudiant-e connaît les étapes et événements les plus importants de l'histoire des chrétiens en Mésopotamie-Irak. / Der/die Studierende kennt die wichtigsten Etappen und Ereignisse aus der Geschichte der Christen in Mesopotamien-Irak.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Présentation en séminaire / Vortrag im Seminar ; Mémoire écrit / Schriftliche Seminararbeit.

DESCRIPTION

Dès son origine le christianisme s'est répandu également vers l'Orient et a pris racines en Mésopotamie, cela déjà pendant les premières décennies de son existence. A partir de l'époque de Constantin, l'Empire perse dont le zoroastrisme était religion d'état, soupçonnait les chrétiens d'être des collaborateurs de l'ennemi politique byzantin détesté. Même avec la conquête arabes les chrétiens continuèrent de subir des torts et à être décimés, le christianisme restait toujours une religion minoritaire – cela jusqu'à nos jours. Au printemps 2010 une convention a été signée pour permettre une collaboration plus étroite entre le Babel College au Nord de l'Irak et l'Université de Fribourg. Ce séminaire invite à découvrir la riche histoire des chrétiens en Mésopotamie, respectivement l'Irak et leur situation parfois dramatique.

Das Christentum hat sich vom ersten Moment seiner Ausbreitung an auch nach Osten ausgedehnt und schon in den ersten Jahrzehnten im Zweistromland Wurzeln gefasst. Da im persischen Reich der Zoroastrismus Staatsreligion war, kamen nach der sog. "Konstantinischen Wende" die Christen in den Generalverdacht, Kollaborateure des verhassten politischen Feindes zu sein. Die Araber setzten nach der Eroberung die rechtliche Benachteiligung der Christen fort, sodass das Christentum immer eine Minderheit blieb, ja sogar dezimiert wurde – bis heute. Da im Frühjahr 2010 eine Konvention zur näheren Zusammenarbeit zwischen dem Babel College im Nordirak und der Universität Freiburg unterzeichnet wird, will dieses Seminar zur Entdeckung der reichen Geschichte und manchmal dramatischen Situation der Christen im Zweistromland bzw. Irak einladen.

BIBLIOGRAPHIE

R. Le Coz, L'Eglise d'Orient : Chrétiens d'Irak, d'Iran et de Turquie. Paris 1995. N. Garsoïan, La Perse : L'Eglise d'Orient. In : Histoire du christianisme III : Les Eglises d'orient et d'occident (432-610). Sous la resp. de Luce Pietri. s.l. 1998, pp. 1103-1124. / Dt. : N. Garsoïan, Persien: Die Kirche des Ostens. In: Die Geschichte des Christentums III : Der Lateinische Westen und der Byzantinische Osten (431-642). Freiburg i.Br. u.a. 2001, pp. 1161-1186. G. Troupeau, Eglises et chrétiens dans l'Orient musulman. In : Histoire du christianisme IV : Evêques, moines et empereurs (610-1054). Sous la resp. de G. Dagron, P. Riché et A. Vauchez. s.l. 1993, pp. 375-456. / Dt. G. Troupeau, Kirchen und Christen im muslimischen Orient, in: Die Geschichte des Christentums IV : Bischöfe, Mönche und Kaiser (642-1054). Freiburg i.Br. u.a. 1994, 391-472. S. H. Moffett, A History of Christianity in Asia. Vol. I: Beginnings to 1500. New York 2^e1998. J.-P. Valognes, Vie et mort des chrétiens d'Orient. Des origines à nos jours. Fayard 1999.

Patristik - Geschichte der Alten Kirche/ Patristique - Histoire de l'Eglise ancienne. Colloque pour les étudiant-e-s en Master et les doctorant-e-s/Kolloquium für Studierende im Master und DoktorandInnen.

Prof. Mali Franz

Patristique	T021.0174	SA 2010	1 ECTS	FR-DE MA
Périodicité	Bloc			

Histoire de l'Eglise ancienne. Cours principal. 1er - IIIe siècles

Prof. Mali Franz

Patristique	T021.0112	SA 2010	3 ECTS	FR BA MA
Périodicité	Hebdomadaire	Jeudi 10:15-12:00		

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Le but du cours est de décrire le passage des Églises comprises des petits groupes à peine distincts des groupes juifs et plus ou moins tolérés par la société païenne, à la position d'une puissance religieuse et politique de premier rang sous le règne de l'Empereur Constantin (307–337).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation orale : 15 minutes sur la matière du cours et sur la lecture obligatoire. Il est souhaitable de faire une évaluation commune sur les deux cours correspondants des SA et SP.

DESCRIPTION

Au cours des trois premiers siècles, les Églises chrétiennes se sont efforcées d'établir des structures propres et de fonder une doctrine commune de la foi. Ce développement a pris diverses formes : séparation progressive du judaïsme, conflits avec l'Empire romain et débats avec les philosophies grecques et les religions orientales. En raison de l'autonomie de ces divers courants de pensée, de nouvelles questions se sont posées dans le dialogue avec le monde antique. Celles-ci ont exigé des réponses appropriées qui ont donné à la théologie et à l'anthropologie chrétiennes leurs traits essentiels.

BIBLIOGRAPHIE

Lecture obligatoire : Mattei, P., Le christianisme antique de Jésus à Constantin. Paris 2008, pp. 79- 165; 169-171; 181-195; 228-282. Lecture conseillée : Daniélou, J., L'Église des premiers temps. Des origines à la fin du IIIe siècle. Paris, 1985 ; M. Simon / A. Benoît, Le Judaïsme et le christianisme antique. D'Antiochus Épiphane à Constantin. Paris, 1968 (51998) (Coll. Nouvelle Clio 10).

Patristik. Hauptvorlesung. Geschichte der christlichen Literatur (4.-6. Jh)

MER Emmenegger Gregor

Patristik	T021.0149	HS 2010	3 ECTS	DE BA MA
Periodizität	wöchentlich:	Freitag 10:15-12:00		

LERNERGEBNISSE

Kenntnis der wichtigsten patristischen Autorinnen und Autoren sowie ihrer Werke.

Kenntnis der Grundlinien der Theologie der vorgestellten Autoren.

Verständnis der Beziehung zwischen einem patristischen Text und seinem kulturellen Umfeld.

Wissen um die Rezeptionsgeschichte ausgewählter Texte.

EVALUATIONSVERFAHREN

Examen: 15 Minuten mündliche Prüfung über die vorgestellten Werke und ihre Autoren. Alternativ kann eine schriftliche Arbeit zu sechs der vorgestellten Werke verfasst werden.

BESCHREIBUNG

In der goldenen Zeit der Patristik (4.–6. Jhd.) entstehen zahlreiche Klassiker der Theologie: Kirchengeschichtliche und exegetische Werke, systematische Abhandlungen, antihäretische Reden und mystische Traktate, monastische

Regeln, Gebete und Gedichte und vieles mehr. Diesen Texten und ihren Autorinnen / Autoren ist diese Vorlesung gewidmet. Exemplarisch werden zentrale Werke und ihre Urheber vorgestellt. Anschliessend werden Auszüge gemeinsam gelesen, um so Einblick in die faszinierende Welt einer Literatur zu erhalten, die weit über diese Epoche hinaus Kirche und Gesellschaft geprägt haben und prägen.

LITERATURANGABEN

Hubertus R. Drobner: Lehrbuch der Patrologie. 2. Aufl., Frankfurt am Main 2004.

Patristique. Cours principal. La littérature chrétienne ancienne (IVe - VIe siècles)

MER Emmenegger Gregor

Patristique	T021.0150	SA 2010	3 ECTS	FR	BA
Périodicité	Hebdomadaire : Mardi 08:15-10:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Connaître les auteurs et les œuvres patristiques les plus importants.
 Connaître les lignes principales de la théologie des auteurs lus pendant le cours.
 Comprendre les liens entre un texte patristique et son environnement culturel.
 Connaître l'histoire de la réception des certains textes patristiques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Examen : évaluation orale de 15 minutes sur les ouvrages et les auteurs traitées.

DESCRIPTION

En cette période que l'on appelle l'âge d'or de la patristique, une abondante littérature de ce qui va devenir « les classiques de théologie » est composée : des différentes histoires de l'Eglise, des œuvres exégétiques, des traités systématiques, des sermons contre les hérésies et des traités mystiques, des règles monastiques, des prières et des poèmes, ect. Le cours est dédié à ces textes et à leurs auteurs. A titre d'exemple, les principaux ouvrages et leurs auteurs seront présentés. Ensuite on lira ensemble les extraits des textes pour avoir un regard plus proche sur ce monde fascinant d'une littérature qui a marqué – et continue de le faire – l'Eglise et la société bien au-delà de cette époque.

BIBLIOGRAPHIE

Hubertus R. Drobner; Feisthauer, Joseph : Les Pères de l'Eglise : sept siècles de littérature chrétienne, Paris 1999.

Histoire de l'Eglise/Kirchengeschichte

Proseminar Kirchengeschichte. Zwischen Theologie und Geschichte

Dr.Ass. Neuhold David

Kirchengeschichte T021.0186 HS 2010 2 ECTS DE BA
Periodizität alle 14 Tage, ungerade Wochen: Donnerstag 15:15-17:00

LERNERGEBNISSE

Aufweisen, Kommentieren und Vergleichen der wichtigsten wissenschaftstheoretischen Überlegungen über das Selbstverständnis und die Methoden der Kirchengeschichte als wissenschaftliche Disziplin. Referate der einzelnen TeilnehmerInnen.

EVALUATIONSVERFAHREN

Schriftlich durch eine persönliche Arbeit am Ende der Lehrveranstaltung.

BESCHREIBUNG

Es geht darum, die Studierenden in die Quellen, Themen, Methoden und in das Selbstverständnis der Kirchengeschichte als historische und theologische Disziplin einzuführen. Das Einführungsseminar richtet sich an die Studierenden des ersten und zweiten Jahres, aber auch an alle, die im Fach Kirchengeschichte eine Arbeit schreiben wollen.

LITERATURANGABEN

Christoph Marksches, Arbeitsbuch Kirchengeschichte, Tübingen 1995; Mariano Prof. Delgado, Auf dem Weg zu einer fundamentaltheologischen Kirchengeschichte, in: ders. u.a. (Hg.), Was den Glauben in Bewegung bringt. FS für Karl H. Neufeld SJ, Freiburg 2004, 338-350; Mariano Prof. Delgado, Religion und Kultur. Kirchenhistorische Überlegungen zum „cultural turn“, in: Schweizerische Zeitschrift für Religions- und Kulturgeschichte 99 (2005) 403-416.

Proséminaire d'Histoire de l'Eglise.

Prof. Hodel Paul-Bernard / Ass.Dr. Conforti Patrizia / Ass. Dipl. Chevrolet Claudien

Histoire de l'Église T021.0153 SA 2010 2 ECTS FR BA
Périodicité Hebdomadaire : Mercredi 13:15-14:00

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

L'inscription au proséminaire implique non seulement l'assiduité à toutes les séances et la participation active de chacun, mais aussi l'apprentissage des différents outils de travail utilisés en histoire.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'évaluation se fera par l'assiduité aux séances du proséminaire.

DESCRIPTION

L'histoire de l'Eglise comme discipline scientifique se situe entre la pratique historique et la démarche théologique. Le proséminaire guidera les étudiant(e)s à travers les divers outils de travail, méthodes et sources historiques.

BIBLIOGRAPHIE

Guy Bedouelle, Histoire de l'Eglise. Science humaine ou théologie?, Paris, 1992; Jean-Dominique Durand, dir., Histoire et théologie, Paris, 1994; Françoise Hildesheimer, L'histoire religieuse, Paris, 1996.

Histoire de l'Eglise. Cours principal. 3: L'Eglise du temps des confessions (16^{ème} -18^{ème} siècles)

Prof. Hodel Paul-Bernard

Histoire de l'Église T021.0070 SA 2010 3 ECTS FR BA MA
Périodicité Hebdomadaire : Jeudi 10:15-12:00

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

L'ampleur de la matière enseignée rend évidemment difficile une connaissance exhaustive de toutes les problématiques posées par l'histoire de l'Eglise à ses différentes époques. Ce qui est requis est donc avant tout une bonne connaissance des thèmes abordés lors du cours principal et le recours fréquent à des instruments de travail.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Le cours fait l'objet d'une évaluation orale qui consiste en un examen de 20 minutes à partir des thèses données par le professeur.

DESCRIPTION

Réformes protestantes, Contre-Réforme, Réforme catholique sont les modalités d'une confessionnalisation de la chrétienté au XVIème et au XVIIème siècles. La chrétienté subsiste, mais sous des formes différentes, s'appuyant sur les absolutismes ou s'opposant à eux. Elle s'affronte ensuite aux remises en question philosophiques, puis aux révolutions.

BIBLIOGRAPHIE

Jean-Marie Mayeur et alii, dir., Histoire du christianisme, t. VII à X, Paris, 1994-1997.

Histoire de l'Eglise/Théologie morale. Séminaire. Moralistes français du 17ème et du 18ème siècles.

Prof. Hodel Paul-Bernard / Prof. Sherwin Michael

Histoire de l'Église	T021.0200	SA 2010	4 ECTS	FR	BA MA
Périodicité	Hebdomadaire : Mercredi 17:15-19:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

L'inscription au séminaire implique non seulement l'assiduité aux séances, mais aussi la participation active de chacun. L'étudiant(e) sera donc invité(e) à présenter un moraliste français. L'étudiant(e) sera aussi invité(e) à prendre une part active à la discussion.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'évaluation du séminaire tiendra compte de l'implication personnelle de l'étudiant(e). La note portera sur l'exposé oral, sur la forme écrite de cette présentation et sur la participation active au séminaire.

DESCRIPTION

La fin du 17ème siècle et le début du 18ème siècle représentent dans l'histoire de la pensée un temps de transition, celui de la "crise de la conscience européenne" dont parle Paul Hazard. On appelle "moralistes" les auteurs qui ont exploré le sentiment et le comportement humain. Le séminaire s'attachera à la figure et aux oeuvres de certains d'entre eux, comme Pascal, La Rochefoucauld, ou la Bruyère.

BIBLIOGRAPHIE

Paul Hazard, La crise de la conscience européenne, 2 vols., Paris, 1935.

Kirchengeschichte. Grundkurs I: Von der Karolingischen Reform bis zum Exil nach Avignon

Prof. Delgado Mariano

Kirchengeschichte	T021.0167	HS 2010	3 ECTS	DE	BA MA
Periodizität	wöchentlich : Donnerstag 10:15-12:00				

LERNERGEBNISSE

Den Weg der Kirche von der Karolingischen Reform bis zum Exil von Avignon verstehen und erklären sowie die spirituellen, theologischen, institutionellen Entwicklungen und Tendenzen im Kontext der allgemeinen Geschichte; Interpretation von einzelnen Quellentexten.

EVALUATIONSVERFAHREN

Mündliches Examen gemäss Reglement (15 Minuten) am Ende der Veranstaltung.

BESCHREIBUNG

Während Hegel das Mittelalter als "die lange und finstere Nacht" sah, die erst mit der Morgenröte der Reformation zu Ende ging, wird diese Epoche heute differenzierter beurteilt. Sie ist die Epoche, in der das Christentum mit den verschiedenen Völkern und Kulturen Europas (Romanen, Germanen, Slawen...) eine Einheit bildet und eine

„Agrarisierung“ oder „Archaisierung“ durchmacht. Es ist eine Zeit, in der die Spaltung zwischen der östlichen und der westlichen Christenheit vollzogen wird, eine Zeit von Kompetenzkämpfen zwischen Kaiser und Papst, dem weltlichen und dem geistlichen Schwert (im Schatten des Investiturstreites und der Gregorianischen Reform wurden strukturelle Entscheidungen getroffen, die bis heute wirken), die Zeit von der Verwandlung der Kirche in eine mächtige Institution, die einerseits eine sehr ausgeprägte Rechtsgestalt annimmt (Verrechtlichungsprozess) und andererseits "Lehrmeisterin" der Völker Europas wird; es ist eine Zeit von Ordensgründungen, von heterodoxen Bewegungen (Ketzer), Kreuzzügen, Inquisition und Kathedralen; es ist aber auch die Zeit, wo die Universitäten gegründet werden, Aristoteles wieder entdeckt wird, so etwas wie eine frühe Aufklärung stattfindet und die Theologie ihre klassische Gestalt erhält (fides quaerens intellectum!), eine Zeit, die auch geprägt ist von der (bald gelungenen, bald gescheiterten) Konvivenz mit den Juden und vom Aufstieg des Islam zur grossen Herausforderung des Christentums, auf die teils apologetisch und teils militant reagiert wird.

LITERATURANGABEN

Arnold Angenendt, Das Frühmittelalter. Die Abendländische Christenheit von 400 bis 900, Stuttgart 1995; ders., Geschichte der Religiosität im Mittelalter, Darmstadt 1997; Isnard W. Frank, Kirchengeschichte des Mittelalters, Düsseldorf 1997; Hubert Jedin (Hg.), Handbuch der Kirchengeschichte, Bde. II/2, III/1 und III/2, Freiburg i. Br. 1975ff; Jean-Marie Mayeur (Hg.), Geschichte des Christentums, Bde. 4, 5 und 6, Freiburg i. Br. 1994.

Kirchengeschichte. Ergänzungsvorlesung. Geschichte des Christentums im 19. Jahrhundert

Prof. Sallmann Martin

Kirchengeschichte	T021.0208	HS 2010	1.50 ECTS	DE	BA	MA
Periodizität	alle 14 Tage, ungerade Wochen: Donnerstag 15:15-17:00					

LERNERGEBNISSE

Die Vorlesung setzt sich zum Ziel, einen Überblick über die Geschichte des Christentums im 19. Jahrhundert zu geben. Wesentliche Ereignisse, wichtige Persönlichkeiten und Hauptprobleme der gegenwärtigen Forschung kommen zur Sprache. Mit einer ökumenischen Perspektive soll der Blick auch über den deutschsprachigen Raum hinausführen.

EVALUATIONSMETHODEN

Mündliche Prüfung.

BESCHREIBUNG

Mit der Auflösung des "Ancien Régime" entfaltete sich das Christentum in einer neuen politischen und gesellschaftlichen Umgebung. Neben den überkommenen Kirchen, die intern einem Prozess der Ausdifferenzierung unterlagen, entstanden neue religiöse Organisationsformen. Das Christentum setzte sich mit den Fragen der Aufklärung auseinander und fand unterschiedliche theologische und philosophische Antworten. Neue soziale Herausforderungen kamen zudem durch die Industrialisierung auf.

LITERATURANGABEN

Quellentexte: Martin Greschat (Hg.), Vom Konfessionalismus zur Moderne, Neukirchen-Vluyn 1997 (Kirchen- und Theologiegeschichte in Quellen, Bd. 4) (eine Auswahl wird in der Vorlesung präsentiert und kommentiert); Martin Greschat, Christentumsgeschichte II. Von der Reformation bis zur Gegenwart, Stuttgart/Berlin/Köln 1997 (Grundkurs Theologie 4), 136-208: Das Jahrhundert der Revolutionen (gute Einführung zur Vorbereitung empfohlen); Kurt Nowak / Hubert Wolf, Kirchengeschichte des 19. Jahrhunderts, in: Ökumenische Kirchengeschichte, Bd. 3: Von der Französischen Revolution bis 1989, hg. v. Hubert Wolf, Darmstadt 2007, 17-177 (zur begleitenden Lektüre empfohlen); Wolf-Dieter Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, Bd. 2: Reformation und Neuzeit, 2. durchgesehene Auflage 2001, 737-818: Staatskirche und Vereinskirche im 19. Jahrhundert, 538-560: Römischer Katholizismus als Konfessionskirche (19. Jahrhundert) (mögliche Alternative zur begleitenden Lektüre).

Kirchengeschichte. Seminar. Geschichte des christlichen Mönchtums in Mittelalter und Neuzeit. I. Benediktiner, Zisterzienser, Prämonstratenser, Kartäuser, Augustiner-Chorherren, Kloster und Stift, Nonnen und Kanonissen (mit Exkursion)

PD. Kluefing Harm

Kirchengeschichte	T021.0187	HS 2010	4 ECTS	DE	BA MA
Periodizität	alle 14 Tage, gerade Wochen: Freitag 13:15-17:00				

LERNERGEBNISSE

Erklären und Verstehen grosser Zusammenhänge der Kirchengeschichte des Mittelalters und der Neuzeit.

EVALUATIONSVERFAHREN

Schriftlich durch eine persönliche Arbeit oder mündliches Kolloquium.

BESCHREIBUNG

Gegenstand des Seminars sind das Mönchtum und die großen Orden der lateinischen Kirche des Westens, also die Benediktiner, Zisterzienser, Prämonstratenser, Kartäuser und Augustiner-Chorherren. Einbezogen werden auch das irisch-schottische und das angelsächsische Mönchtum, das weibliche Ordenswesen und die Kanoniker- und Kanonissenstifte. Eine wichtige Rolle werden die Kirchenpolitik Karls des Grossen und Ludwigs des Frommen und die Reformen von Cluny, die lothringische Reform, die Siegburger Reform, die Reform von St. Blasien und die Hirsauer Reform sowie die Reformen des Spätmittelalters (Kastl, Melk, Bursfeld) und somit das Benediktinertum spielen, aber auch die Zisterzienser und die Kartäuser.

LITERATURANGABEN

Literaturangaben werden zu Beginn des Semesters den Teilnehmern und Teilnehmerinnen mitgeteilt.

Kirchengeschichte. Kolloquium für Master und Doktorat

Prof. Delgado Mariano

Kirchengeschichte	T021.0203	HS 2010	1 ECTS	DE	MA
Periodizität	Blockkurs				

LERNERGEBNISSE

Präsentation und Diskussion der laufenden Arbeiten und Auseinandersetzung mit dem aktuellen Forschungsstand in der Kirchengeschichte.

EVALUATIONSVERFAHREN

Schriftlich durch eine persönliche Arbeit.

BESCHREIBUNG

StudentInnen stellen den Stand ihrer Master- oder Doktoratsarbeiten vor. Anschließend folgt eine kritische Besprechung. Das Kolloquium ist auch für Studierende gedacht, die eine Master- oder Doktoratsarbeit im Bereich der Mittleren und Neueren Kirchengeschichte schreiben wollen, sich aber noch nicht dazu entscheiden konnten.

LITERATURANGABEN

Spezielle Literatur wird in jeder Sitzung vorgestellt.

Langues anciennes/Alte Sprachen

Langue ancienne. Latin. Cours complémentaire. Lecture de textes

Prof. Hodel Paul-Bernard

Langues T021.0201 SA 2010 1.50 ECTS FR BA MA
Périodicité Hebdomadaire : Mercredi 14:15-15:00

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

L'étudiant(e) apprendra à lire, à analyser et à traduire des textes latins.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'évaluation se fera par l'assiduité et la participation active au cours.

DESCRIPTION

Ce cours se comprend comme la suite du cours d'initiation à la langue latine. On y lira des textes tirés de la liturgie, de l'Écriture Sainte et de la théologie.

Langue ancienne/Alte Sprache: Copte/Koptisch. Anfänger/débutants

MER Emmenegger Gregor

Langues T021.0160 SA 2010 1.50 ECTS DE-FR BA MA
Périodicité/Periodizität Hebdomadaire/ wöchentlich : Jeudi/Donnerstag 13:15-14:00

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Ziel der Veranstaltung ist es, einfache koptische Texte lesen und Übersetzungen überprüfen zu können.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Eine schriftliche Prüfung erfolgt am Ende des Frühlingsemesters.

DESCRIPTION

„Koptisch“ bezeichnet die letzte Form der ägyptischen Sprache. Als Schriftsprache verdrängte sie die vorhergehende Literatursprache, das Demotische. Das Koptische ist als Literatursprache zwischen dem 3. und dem 13. Jh. n.Chr. bezeugt. In den verschiedenen Dialekten sind uns patristische und hagiographische Texte, aber auch gnostische und manichäische Quellen überliefert. Wir lernen den sahidischen Dialekt, der sich dank der Schriften des Shenute von Atripe dem Grossen (gest. etwa 466) zur klassischen Literatursprache entwickelte.

Le « copte » désigne l'ultime forme prise par la langue égyptienne. Au tant que langue écrite elle évinçait la langue littéraire antérieure, le démotique. Le copte est attesté comme langue littéraire du IIIe au XIIIe s. ap. J.-C. Dans les divers dialectes coptes nous sont transmis des textes patristiques et hagiographiques ainsi que des sources gnostiques et manichéennes. Nous apprenons le dialecte sahidique, langue littéraire classique grâce aux écrits de Chenouté d'Atripe le Grand (mort vers 466).

BIBLIOGRAPHIE

Plisch, U.-K., Einführung in die Koptische Sprache (Sprachen und Kulturen des christlichen Orients 5). Wiesbaden 1999.

Langue ancienne/Alte Sprache: Copte/Koptisch. Lecture/Lektüre

MER Emmenegger Gregor

Langues T021.0166 SA 2010 1.50 ECTS DE-FR BA MA
Périodicité/Periodizität Bloc/Blokkurs

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Ziel der Veranstaltung ist es, mit Hilfe eines Wörterbuches und einer Grammatik koptische Texte zu lesen und Übersetzungen überprüfen zu können.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Schriftlicher Test am Ende des Sommersemesters.

DESCRIPTION

Dieser Kurs widmet sich der Lektüre einfacher koptischer Texte aus verschiedenen Gattungen: religiöse Texte, Biographien, Erzählungen, magische Texte usw.

Ce cours est principalement basé sur la traduction de textes de domaines littéraires variés : des textes religieux, des autobiographies, des récits, des textes magiques etc.

BIBLIOGRAPHIE

Layton, B., *A Coptic grammar : with chrestomathy and glossary ; Sahidic dialect* (Porta linguarum orientalium NS 20). Wiesbaden 2000. - Mallon, A., *Grammaire Copte*. Beyrouth, 4e éd. 1956. - Shisha-Halevy, A., *Coptic grammatical categories : Structural studies in the syntax of Shenoutean Sahidic*. (Analecta orientalia 53). Roma 1986. - Shisha-Halevy, A., *Coptic grammatical chrestomathy : a course for academic and private study* (Orientalia Lovaniensia analecta 30). Leuven 1989. - Till, W. C., *Koptische Grammatik: Sahidischer Dialekt ; mit Bibliographie, Lesestücken und Wörterverzeichnissen* (Lehrbücher für das Studium der orientalischen und afrikanischen Sprachen 1). 3., verb. Aufl. Leipzig 1966. - Till, W. C., *Koptische Dialektgrammatik : mit Lesestücken und Wörterbuch*. 2., neugest. Aufl. München 1961.

Langue ancienne/Alte Sprache. Syriaque I/Syrisch I

Prof. Mali Franz

Langues	T021.0162	SA 2010	1.50 ECTS	FR-DE BA MA
Périodicité	Hebdomadaire : Jeudi 17:15-18:00			

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

L'étudiant-e maîtrise, au bout de 2 à 4 semestres, la langue d'une manière suffisante pour pouvoir lire, à l'aide de dictionnaire et de grammaires, des textes dans l'original ou tout au moins en vérifier la traduction. A souhait des participants, ce cours sera donné en français, en allemand, en italien ou en anglais./ Die Studierenden sind nach 2 bis 4 Semestern in der Lage, mit Hilfe einer Grammatik und eines Wörterbuchs syrische Texte im Original zu lesen oder mindestens eine Übersetzung nachprüfen zu können. Unterrichtssprache ist je nach Wunsch der Studierenden Französisch, Deutsch, Italienisch oder Englisch.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation écrite vers la fin du semestre./Schriftliche Evaluation gegen Ende des Semesters.

DESCRIPTION

La langue syriaque appartient à la branche nord-orientale des langues araméennes. C'est le dialecte d'Édesse (actuellement Urfa en Turquie) qui devient langue savante grâce à une abondante littérature chrétienne. Le syriaque est en effet la langue - littéraire et liturgique – des chrétiens des provinces orientales de l'Empire romain et de ceux de l'Empire perse. Pour les théologiens le syriaque est important à cause des traductions très anciennes de la Bible et de la littérature théologique aussi bien originale (Aphraate, Éphrem) que de traduction (oeuvres perdues dans l'original mais conservées en syriaque)./ Die syrische Sprache zählt zum Zweig der nordöstlichen aramäischen Sprachen. Der Dialekt von Edessa (heute Urfa in der Türkei) wurde zur Bildungssprache dank einer reichen christlichen Literatur. Das Syrische ist die Literatur- und Liturgiesprache der Christen in den Ostprovinzen des Römischen Imperiums und im Persischen Reich. Für die Theologen ist das Syrische wichtig aufgrund der sehr alten Bibelübertragungen und der originalen theologischen Literatur (Afrahat, Ephräm) wie auch der Übersetzungen von Werken, deren Original verloren ist.

BIBLIOGRAPHIE

KIRAZ, G. A.: *The Syriac Primer. Reading, Writing, Vocabulary & Grammar / With Exercises and Cassette Activities*. Sheffield 2001 (JSOT Manuals 5). - HEALEY, J. F.: *First studies in Syriac*. Birmingham 1980 (University Semitic Study Aids 6). - PALACIOS, L.: *Grammatica Syriaca ad usum scholarum iuxta hodiernam rationem linguas tradendi concinnata*. / Ed. altera a V. CAMPS parata. Roma 1954. - FREY, A.: *Petite grammaire syriaque*. Fribourg 1984 (OBO.D 3). - COSTAZ, L.: *Grammaire syriaque*. 4e éd. Beyrouth 1997. - MURAOKA, T.: *Classical Syriac : A Basic Grammar with a Chrestomathy*. Wiesbaden 1997 (PLO 19). - PAZZINI, M.: *Grammatica siriaca*. Jerusalem 1999.

SP/FS 2011

Histoire de l'Eglise ancienne et patristique/Alte Kirchengeschichte und Patristik

Geschichte der Alten Kirche. Hauptvorlesung. 4.-8. Jahrhundert

MER Emmenegger Gregor

Patristik	T021.0099	FS 2011	3 ECTS	DE	BA
Periodizität	wöchentlich: Mittwoch 08:15-10:00				

LERNERGEBNISSE

1. Kenntnis der wichtigsten Themen dieser Epoche der Kirchengeschichte.
2. Wissen um die Grundlinien der Lehrentwicklung in der Alten Kirche.

EVALUATIONSVERFAHREN

Mündliches Examen: 15 Minuten über den Stoff der Vorlesung und die Pflichtlektüre.

BESCHREIBUNG

Die Zeit nach der Konstantinischen Wende ist von entscheidender Bedeutung für das Christentum. Aufgrund der veränderten Beziehung der Kirche zum Reich können sich Liturgie, Hierarchie und Mönchtum entfalten, begleitet von einem Aufblühenden der Theologie. Zugleich erschüttern heftige Streitigkeiten die Kirche, welche sich zwar an theologischen Fragen entzünden, aber massgeblich durch soziale und kulturelle Probleme sowie Machtinteressen geschürt werden. Die einsetzende Völkerwanderung und die arabische Eroberung setzen diesem Aufschwung ein Ende und stellen die Kirchen vor neue Herausforderungen.

In der Vorlesung werden zentrale Ereignisse und Personen vorgestellt, um so schlaglichtartig die prägenden Themen der Zeit zwischen Konstantin und Karl dem Grossen zu beleuchten.

LITERATURANGABEN

Pflichtlektüre: K. S. FRANK, Lehrbuch der Geschichte der Alten Kirche. Paderborn 1996.

Geschichte der Alten Kirche. Hauptvorlesung. Kirchenväter - Eine Auswahl anhand der Quellen

Prof. Mali Franz

Patristik	T021.0210	FS 2011	3 ECTS	DE	BA MA
Periodizität	wöchentlich: Dienstag 15:15-17:00				

LERNERGEBNISSE

Der / die Studierende kennt einige wichtige Werke der frühchristlichen Literatur und deren VerfasserInnen. Er / Sie kann einen ausgewählten patristischen Text in seinem literarischen, historischen, kulturellen und theologischen Kontext lesen und studieren, kommentieren und interpretieren (wenn nicht in der Originalsprache so doch in Übersetzung).

EVALUATIONSVERFAHREN

Mündliche Evaluation am Ende des Semesters: 15 Minuten über den Inhalt die gelesenen Texte und den Stoff der Vorlesung.

BESCHREIBUNG

Exegetische Werke, systematische Abhandlungen, antihäretische Predigten, Lieder und Gebete: Anhand einiger zentraler Texte aus der patristischen Literatur wird ein Querschnitt durch die Entwicklung des Christentums in der Spätantike geboten. Gelesen wird eine Auswahl aus den Apokryphen, aus, Irenäus, Origenes, Cyprian, Athanasius, Gregor von Nazianz, Ambrosius, Johannes Chrysostomus, Augustinus, Johannes Cassian, Johannes von Apamea, Johannes Mandakuni, Jakob von Sarug, Maximus Confessor, Johannes von Damaskus. Sie prägen Spiritualität, Theologie, Kirchen und Gesellschaften bis heute.

LITERATURANGABEN

H. R. Drobner: Lehrbuch der Patrologie. 2. Aufl., Frankfurt am Main 2004.- Lexikon der antiken christlichen Literatur / hrsg. von S. Döpp u. W. Geerlings unter Mitarb. v. P. Bruns u.a. Freiburg i. Br. [etc.] 3., vollst. neu bearb. u. erw. Aufl. 2002. - W. Hage: Das orientalische Christentum. Stuttgart 2007 (RM 29,2) 112-126.

Histoire de l'Eglise ancienne. Cours principal. IVème-VIIIème siècles**MER Emmenegger Gregor**

Patristique	T021.0152	SP 2011	3 ECTS	FR	BA
Périodicité	Hebdomadaire : Jeudi 10:15-12:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

1. Connaître les principaux sujets de chaque époque de l'histoire de l'Eglise ancienne.
2. Connaître les lignes principales du développement de la doctrine de l'Eglise ancienne.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Examen oral : 15 minutes sur la matière du cours et sur la lecture obligatoire.

DESCRIPTION

Le temps qui a suivi la conversion de Constantin a été d'une portée cruciale pour le christianisme. A cause du changement des relations entre l'Église et l'Empire, la liturgie, la hiérarchie ecclésiastique et le monachisme éclosent, accompagnés par une évolution profonde de la théologie. En même temps, l'Eglise est secouée par des querelles violentes suscitées par des questions théologiques, mais aussi par des problèmes sociaux et culturels ainsi que par l'intérêt du pouvoir. Les migrations des barbares et les conquêtes arabes mettent fin à cet essor de l'Eglise et lui lancent des nouveaux défis.

BIBLIOGRAPHIE

Lecture obligatoire : P. Maraval, Le Christianisme de Constantin à la conquête arabe, Paris 1997.

Patristik. Hauptvorlesung I. Die christlichen Autoren der ersten drei Jahrhunderte**Prof. Mali Franz**

Patristik	T021.0118	FS 2011	3 ECTS	DE	BA MA
Periodizität	wöchentlich Freitag 10:15-12:00				

LERNERGEBNISSE

Der / die Studierende kennt die wichtigste christliche Literatur und deren VerfasserInnen. Er / Sie kann einen ausgewählten patristischen Text in seinem literarischen, historischen kulturellen und theologischen Kontext lesen und studieren, kommentieren und interpretieren (wenn nicht in der Originalsprache so doch in Übersetzung).

EVALUATIONSVERFAHREN

Mündliche Evaluation: 15 Minuten über den Stoff der Vorlesung und die Pflichtlektüre. Es wird empfohlen, am Ende des akademischen Jahres eine gemeinsame Evaluation über den Stoff der zusammengehörenden Vorlesungen von HS und SS zu absolvieren.

BESCHREIBUNG

Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Literatur des frühen Christentums, angefangen mit den neben- und nachneutestamentlichen Schriften der sog. Apostolischen Väter, weiters wird die Literatur der Apologeten (Justin der Märtyrer, Theophilus von Antiochien und Meliton von Sardes), der verschiedenen gnostischen Schulen (Valentinus, Ptolemäus, Herakleon, die Schriften von Nag Hammadi) und ihrer Gegner (Irenäus von Lyon, Hippolyt von Rom) behandelt; schliesslich wird auf die einflussreichen Theologen des ausgehenden zweiten und dritten Jahrhunderts eingegangen (Clemens von Alexandrien, Origenes, Tertullian und Cyprian von Carthago).

LITERATURANGABEN

Campanhausen, H. v.: Griechische Kirchenväter. 8. Aufl. Stuttgart 1993; ders.: Lateinische Kirchenväter. 7. unveränd. Aufl. Stuttgart 1995; Drobner, H. R.: Lehrbuch der Patrologie. Freiburg-Basel-Wien 1994; Lexikon der antiken christlichen Literatur. Hrsg. V. S. Döpp und W. Geerlings. Freiburg-Basel-Wien 1994; sowie die Handbücher von B. Altaner / A. Stuiber und von J. Quasten.

**Patristik - Geschichte der Alten Kirche/ Patristique - Histoire de l'Eglise ancienne.
Colloque pour les étudiant-e-s en Master et les doctorant-e-s/Kolloquium für
Studierende in Master und DoktorandInnen.**

Prof. Mali Franz

Patristique	T021.0173	SP 2011	1 ECTS	FR-DE MA
Périodicité	Bloc			

Patristique. Cours principal I. Les auteurs chrétiens des trois premiers siècles.

Prof. Mali Franz

Patristique	T021.0117	SP 2011	3 ECTS	FR BA MA
Périodicité	Hebdomadaire : Mardi 08:15-10:00			

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

L'étudiant-e connaît les auteurs et les textes chrétiens les plus importants de l'époque. Il / Elle est capable à lire et étudier, commenter et interpréter un texte patristique choisi (si non dans la version originale dans une traduction) dans son contexte littéraire, historique, culturel et théologique.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation orale de 15 minutes à la fin du semestre sur la matière du cours et sur la lecture obligatoire. Il est souhaitable de faire une évaluation commune sur les deux cours correspondants des SA et SP.

DESCRIPTION

Le cours présente un survol de l'ancienne littérature du christianisme ancien, commençant avec les écrits contemporains du Nouveau Testament et ceux des Pères apostoliques, se poursuivant avec la littérature des apologistes (Justin le Martyr, Tatien, Théophile d'Antioche et Méliton de Sardes), des diverses écoles gnostiques (Valentin, Ptolémée, Héracléon, les écrits de Nag Hammadi) et de leurs adversaires (Irénée de Lyon, Hippolyte de Rome) jusqu'aux théologiens importants de la fin des 2e et 3e siècles (Clément d'Alexandrie, Origène, Bardesane, Tertullien, Cyprien, Novatien).

BIBLIOGRAPHIE

Moreschini, C. ; Norelli, E., Histoire de la littérature chrétienne ancienne grecque et latine 1 : De Paul à l'ère de Constantin. Trad. par M. Rousset. Genève 2000. - Drobner, H. R., Les Pères de l'Église : Sept siècles de littérature chrétienne. Trad. de l'allemand par J. Feisthauer ; revu, adapté et complété pour l'éd. française par une équipe de spécialistes. Paris 1999 ; Teixidor, J., Bardesane d'Edesse : la première philosophie syriaque. Paris 1992.

Histoire de l'Eglise/Kirchengeschichte

Histoire de l'Eglise. Cours principal. 4: L'Eglise contemporaine (XIX^{ème}-XX^{ème} siècles)

Prof. Hodel Paul-Bernard

Histoire de l'Église T021.0078 SP 2011 3 ECTS FR BA MA
Périodicité Hebdomadaire : Jeudi 10:15-12:00

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

L'ampleur de la matière enseignée rend évidemment difficile une connaissance exhaustive de toutes les problématiques posées par l'histoire de l'Eglise à ses différentes époques. Ce qui est requis est donc avant tout une bonne connaissance des thèmes abordés lors du cours principal et le recours fréquent à des instruments de travail.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Le cours fait l'objet d'une évaluation orale qui consiste en un examen de 20 minutes à partir des thèses données par le professeur.

DESCRIPTION

A la suite des remises en cause de la fin du siècle précédent qui marquent la fin d'un modèle de près de mille ans, l'Eglise catholique doit repenser au XIX^{ème} siècle son rapport à la société qui l'entoure. Différents courants la traversent, qui vont perdurer jusqu'à la fin du siècle suivant.

BIBLIOGRAPHIE

Jean-Marie Mayeur et alii, dir., Histoire du christianisme, t. XI à XIII, Paris, 1995-2000.

Histoire de l'Eglise. Cours complémentaire. Eglise constitutionnelle et résistance dans les diocèses de Bâle et de Genève durant la révolution française

Prof. Hodel Paul-Bernard

Histoire de l'Église T021.0169 SP 2011 1.50 ECTS FR BA MA
Périodicité Hebdomadaire : Mercredi 13:15-14:00

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Acquérir des connaissances approfondies sur le sujet du cours à l'aide de la bibliographie existante et des recherches en cours.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pour les étudiant(e)s dont le plan d'études ne prévoit pas d'examen : assiduité et participation active au cours. Pour les étudiant(e)s dont le plan d'études prévoit une évaluation notée : examen oral sur la matière du cours.

DESCRIPTION

Ce cours s'attachera plus spécifiquement à l'étude des parties aujourd'hui suisses des diocèses de Bâle et de Genève qui connurent les bouleversements et les persécutions liés à la révolution française.

BIBLIOGRAPHIE

J.-M. Lavanchy, Le diocèse de Genève (partie de Savoie) pendant la révolution française, 2 vols., Annecy, 1891 ; P.-O. Bessire, Histoire du Jura bernois et de l'ancien évêché de Bâle, Porrentruy, 1935.

Kirchengeschichte. Grundkurs II: Vom grossen Schisma bis zum Konzil von Trient

Prof. Delgado Mariano

Kirchengeschichte T021.0075 FS 2011 3 ECTS DE BA MA
Periodizität wöchentlich: Donnerstag 10:15-12:00

LERNERGEBNISSE

Den Weg der Kirche im betrachteten Zeitalter verstehen und erklären sowie spirituelle, theologische, institutionelle Entwicklungen und Tendenzen im Kontext der allgemeinen Geschichte, Verhältnis Kirche-Staat, Verbreitung des Christentums ausserhalb Europas aufzeigen; Interpretation von einzelnen Quellentexten.

EVALUATIONSVERFAHREN

Mündliches Examen gemäss Reglement (15 Minuten) am Ende der Veranstaltung.

BESCHREIBUNG

Die Epoche, die in dieser Vorlesung behandelt werden soll, hat das Werden des abendländischen Christentums in den verschiedenen konfessionellen Identitäten zutiefst geprägt. Der Ruf nach Reform der Kirche an Haupt und Gliedern, seit dem Ende des 14. Jahrhunderts unüberhörbar, führte einerseits zu den protestantischen Reformationen und andererseits zur römisch-katholischen Reform, d.h. er führte zur Spaltung und Konfessionalisierung des abendländischen Christentums und so auch zu den verheerenden Religionskriegen, die Europa in der frühen Neuzeit verwüsteten. Die Vorlesung will zeigen, wie die versäumte Reform im 15. Jh. zur Kirchenspaltung des 16. Jh. führte. Zugleich will sich die Vorlesung mit der missionarischen Expansion des katholischen Christentums in Übersee befassen. Denn als das abendländische Christentum in Europa in Konfessionen auseinander ging, schlug ihm zugleich die Stunde seiner globalen Ausdehnung: „Niemand zuvor war einer anderen Religion die Möglichkeit zuteil geworden, auf einen so grossen Teil der Menschheit Einfluss zu gewinnen“ (K. S. Latourette). Einige Stichworte, die in der Vorlesung ausführlich thematisiert werden sollen: Kirchenreform, Konziliarismus und Papalismus, Devotio moderna, Renaissance und Humanismus, Illuminismus und Mystik, politische Theologien der frühen Neuzeit (Tyrannenmord, Volkssouveränität, Völkerrecht, Berechtigung und Grenzen der kolonialen Expansion), Missionsfrühling im 16. Jahrhundert.

LITERATURANGABEN

Herbert Smolinsky, Kirchengeschichte der Neuzeit I, Düsseldorf 1997; Joseph Lortz / Erwin Iserloh, Kleine Reformationgeschichte, Freiburg i.Br. 1971; Marc Venard (Hg.), Von der Reform zur Reformation (Die Geschichte des Christentums Bd. 7), Freiburg i.Br. 1995; ders. (Hg.), Die Zeit der Konfessionen. (Geschichte des Christentums Bd. 8), Freiburg i.Br. 1992; Hubert Jedin (Hg.), Handbuch der Kirchengeschichte, Bd. III/2: Vom kirchlichen Hochmittelalter bis zum Vorabend der Reformation, Freiburg i.Br. 1973; ders. (Hg.), ebd., Bd. IV: Reformation, Katholische Reform und Gegenreformation, Freiburg i.Br. 1979; ders. (Hg.) ebd., Bd. V: Die Kirche im Zeitalter des Absolutismus und der Aufklärung, Freiburg i.Br. 1970.

Kirchengeschichte. Ergänzungsvorlesung. Geschichte des Christentums in Schwerpunkten

Prof. Delgado Mariano / MER Emmenegger Gregor

Kirchengeschichte	T021.0141	FS 2011	3 ECTS	DE	BA
Periodizität	wöchentlich: Mittwoch 15:15-17:00				

LERNERGEBNISSE

Die Studierenden sollen sich Grundkenntnisse über die wichtigsten Stationen beim Gang des Christentums durch die Geschichte aneignen und dabei lernen, dass das Christentum zum Verständnis der europäischen wie der globalen Kultur unentbehrlich ist.

EVALUATIONSVERFAHREN

Mündliche Prüfung (15 Minuten) am Ende der Vorlesung über zwei Thesen oder Einzelvorlesungen.

BESCHREIBUNG

Das Christentum hat in den letzten 2000 Jahren vielfältige Entwicklungen durchgemacht und verschiedene historische Ausformungen angenommen: Die Grundformen sind orthodoxes, römisch-katholisches und protestantisches Christentum. Dabei hat das Christentum – in Zustimmung und Widerspruch – stets das Gespräch mit dem jeweiligen Zeitgeist gesucht: mit der griechischen Philosophie, der römischen Rechtskultur, den germanischen und slawischen Völkern, der Moderne, den aussereuropäischen Kulturen im Rahmen der missionarischen Ausbreitung. So hat das Christentum nicht nur Europa als Kulturraum entscheidend mitgeformt, sondern auch die heutige globale Welt. Die Vorlesung will mit den wichtigsten Etappen in der Geschichte des Christentums vertraut machen. Sie richtet sich vor allem an Studierende der Religionswissenschaft, der Philosophie und Geisteswissenschaften, aber auch der Sozial- und Wirtschaftswissenschaften und der Naturwissenschaften. Es handelt sich also um eine Vorlesung für Hörer und Hörerinnen aller Fakultäten, die den Gang des Christentums durch die Geschichte kurz und bündig präsentieren

möchten. Getragen von der Überzeugung, dass das Studium des Christentums heute unumgänglich ist, wenn wir unsere europäische und globale Kultur verstehen wollen.

LITERATURANGABEN

August Franzen, Kleine Kirchengeschichte, hg. v. R. Bäumer, Freiburg i. Br. 2006; Hans Küng, Kleine Geschichte der Katholischen Kirche, Berlin 2006; Martin Tamcke, Das orthodoxe Christentum, München 2007; Martin Greschat, Protestantismus in Europa. Geschichte – Gegenwart, Darmstadt 2005.

Kirchengeschichte. Ergänzungsvorlesung. Geschichte des Christentums im 20. Jahrhundert

Prof. Sallmann Martin

Kirchengeschichte	T021.0208	FS 2011	1.50 ECTS	DE	BA MA
Periodizität	alle 14 Tage, ungerade Wochen: Donnerstag 15:15-17:00				

LERNERGEBNISSE

Die Vorlesung knüpft an die Vorlesung über das 19. Jahrhundert an und gibt einen Überblick über die Geschichte des Christentums im 20. Jahrhundert. Durch die Darstellung wesentlicher Ereignisse, wichtiger Protagonisten, prägender Institutionen sowie neuer religiöser Phänomene soll die besondere Signatur der zeitgenössischen Epoche skizziert werden.

EVALUATIONSVERFAHREN

Mündliche Prüfung.

BESCHREIBUNG

Die Vorlesung knüpft an die Vorlesung über das 19. Jahrhundert an und gibt einen Überblick über die Geschichte des Christentums im 20. Jahrhundert. Durch die Darstellung wesentlicher Ereignisse, wichtiger Protagonisten, prägender Institutionen sowie neuer religiöser Phänomene soll die besondere Signatur der zeitgenössischen Epoche skizziert werden.

LITERATURANGABEN

Quellentexte: Martin Greschat / Hans-Walter Krumwiede (Hg.), Das Zeitalter der Weltkriege und Revolutionen (Kirchen- und Theologiegeschichte in Quellen 5), Neukirchen-Vluyn 1999 (eine Auswahl wird in der Vorlesung präsentiert und kommentiert); Martin Greschat, Christentumsgeschichte II. Von der Reformation bis zur Gegenwart (Grundkurs Theologie 4), Stuttgart/Berlin/Köln 1997, 209-302: Das Zeitalter der Ideologien (1914 bis 1990) (gute Einführung zur Vorbereitung empfohlen); Jochen-Christoph Kaiser / Josef Pilvousek, Kirchengeschichte des 20. Jahrhunderts, in: Ökumenische Kirchengeschichte, Bd. 3: Von der Französischen Revolution bis 1989, hg. v. Hubert Wolf, Darmstadt 2007, 179-349 (zur begleitenden Lektüre empfohlen)

Kirchengeschichte/Biblischen Studien. Ergänzungsvorlesung. Gewandeltes Schriftverständnis. Bibelhermeneutik und historisch-kritische Methode seit dem I. Vatikanum

Dr.Ass. Neuhold David / Dipl.Ass. Lauber Stephan

Kirchengeschichte	T021.0207	FS 2011	1.50 ECTS	DE	BA MA
Periodizität	alle 14 Tage, ungerade Wochen: Donnerstag 17:15-19:00				

LERNERGEBNISSE

Anhand der Dogmatischen Konstitutionen Dei Filius (Vatikanum I) und Dei Verbum (Vatikanum II) gilt es, das veränderte Schriftverständnis in der neueren Kirchengeschichte nachzeichnen zu können.

Besonders das Ringen auf dem II. Vatikanum selbst, sowie bedeutende Vorarbeiten und Nachwirkungen sollen von den StudentInnen exemplarisch zur Darstellung gebracht werden können.

EVALUATIONSVERFAHREN

Die Lehrveranstaltung wird laufend evaluiert. Anhand einer schriftlichen Arbeit (5-7 Seiten; nach den Richtlinien der Fakultät) mit einer ausgewählten These auf der Grundlage der Vorlesung wird das Wissen exemplarisch gebündelt und anschliessend evaluiert.

BESCHREIBUNG

Die theologische Hermeneutik der Bibellektüre hat in den vergangenen 150 Jahren in wesentlichen Punkten eine tiefgreifende Weiterentwicklung erfahren, teilweise auch bedeutende Paradigmenwechsel. Deutlich erkennbar wird diese Entwicklung etwa durch die Differenzen und unterschiedlichen Akzentuierungen der Aussagen über den Offenbarungscharakter der Heiligen Schrift in den Dogmatischen Konstitutionen Dei Filius (Vatikanum I) und Dei Verbum (Vatikanum II).

Die Vorlesung will die Hintergründe dieser Entwicklungen darstellen, indem sie deren Protagonisten in den Blick nimmt, die exegetischgeschichtlichen Etappen skizziert und nach den historischen Gründen für gewandelte Zugänge und Interpretationen der Bibel fragt.

LITERATURANGABEN

Anthony Dupont, Katholische Exegese vor dem Zweiten Vatikanischen Konzil (1960-1961), in: ZKTh 132 (2010) 1-24; Giuseppe F. Ghiberti, Biblische Exegese in Italien zwischen Vaticanum I und Vaticanum II, in: NTS 38 (1992) 1-14; Walter Kirchschräger, Bibel und Konzil. Das Zweite Vatikanum aus der Sicht des Exegeten, in: ThPQ 136 (1988) 65-74; Hans-Josef Klauck, Die katholische neutestamentliche Exegese zwischen Vatikanum I und Vatikanum II, in: ders., Religion und Gesellschaft im frühen Christentum. Neutestamentliche Studien, Tübingen 2003; Jacob Kremer, Umkämpftes „Ja“ zur Bibelwissenschaft, in: ders., Aufbruch des Zweiten Vatikanischen Konzils heute, Innsbruck 1993; Hans-Joachim Kraus, Geschichte der historisch-kritischen Erforschung des Alten Testaments von der Reformation bis zur Gegenwart, Neukirchen-Vluyn 31982; Bernhard Lang, Was sagt das Vaticanum II über das Alte Testament? Kritische Erwägungen zu Dei Verbum 14-16, in: ThQ 160 (1980) 39-46; Henning Graf Reventlow, Epochen der Bibelauslegung. Bd. 4: Von der Aufklärung zum 20. Jahrhundert, München 2001; Lothar Ruppert / Hans-Josef Klauck, Die Interpretation der Bibel in der Kirche. Das Dokument der Päpstlichen Bibelkommission vom 23.4.1993 (SBS 161), Stuttgart 1995; Joseph Ratzinger, Einleitung zu Dogmatische Konstitution über die göttliche Offenbarung, in: LThK2, Egbd. 2 (1967), 498-503.

Kirchengeschichte. Seminar. Geschichte des christlichen Mönchtums in Mittelalter und Neuzeit. II. Die alten Bettelorden (Franziskaner, Dominikaner, Karmeliten, Augustiner-Eremiten); Gründungen des 16. Jahrhunderts (Kapuziner, Jesuiten, Teresianische Karmeliten); Feminisierung des Ordenslebens im 17./18. Jahrhundert; Mönchtum und Orden im 19. und 20. Jahrhundert (mit Exkursion)

PD. Klueting Harm

Kirchengeschichte	T021.0189	FS 2011	4 ECTS	DE	BA MA
Periodizität	alle 14 Tage, gerade Wochen : Freitag 13:15-17:00				

LERNERGEBNISSE

Erklären und Verstehen grosser Zusammenhänge der Kirchengeschichte des Mittelalters und der Neuzeit.

EVALUATIONSMETHODEN

Schriftlich durch eine persönliche Arbeit oder mündliches Kolloquium.

BESCHREIBUNG

Das Seminar knüpft an das Seminar des HS 2010 an und hat die im 13. Jahrhundert entstandenen Bettelorden (Franziskaner, Dominikaner, Karmeliten, Augustiner-Eremiten) sowie die im 16. Jahrhundert auf dem Boden der Franziskanischen Ordensfamilie entstandenen Kapuziner und die ebenfalls im 16. Jahrhundert gegründeten Jesuiten zum Gegenstand. Ein wichtiges Thema werden die Reformbemühungen und Observanzbewegungen des Spätmittelalters, die Teresianische Reform des Karmelitenordens im 16. und die Feminisierung des Ordenswesens im 17. und 18. Jahrhundert sein. Das Seminar erstreckt sich bis zur Französischen Revolution und bis zur Säkularisation in Deutschland 1803.

LITERATURANGABEN

Literaturangaben werden zu Beginn des Semesters den Teilnehmern und Teilnehmerinnen mitgeteilt.

Kirchengeschichte. Kolloquium für Master und Doktorat

Prof. Delgado Mariano

Kirchengeschichte	T021.0204	FS 2011	3 ECTS	DE	MA
Periodizität	Blockkurs				

LERNERGEBNISSE

Präsentation und Diskussion der laufenden Arbeiten und Auseinandersetzung mit dem aktuellen Forschungsstand in der Kirchengeschichte.

EVALUATIONSVERFAHREN

Schriftlich durch eine persönliche Arbeit.

BESCHREIBUNG

StudentInnen stellen den Stand ihrer Master- oder Doktoratsarbeiten vor. Anschließend folgt eine kritische Besprechung. Das Kolloquium ist auch für Studierende gedacht, die eine Master- oder Doktoratsarbeit im Bereich der Mittleren und Neueren Kirchengeschichte schreiben wollen, sich aber noch nicht dazu entscheiden konnten.

LITERATURANGABEN

Spezielle Literatur wird in jeder Sitzung vorgestellt.

Kirchengeschichte. Religion-Kultur-Politik: Konfliktlinien sowie religiöse und politische Handlungsmuster in Europa seit 1945 (Etudes européennes/Christianisme et religions - Europastudien/Christentum und Religionen)

Prof. Delgado Mariano

Kirchengeschichte	T021.0146	FS 2011	1.50 ECTS	DE	MA
Periodizität	alle 14 Tage, gerade Wochen: Donnerstag	17:15-19:00			

LERNERGEBNISSE

Die Studierenden sollen lernen, wie die engen Beziehungen von Religion-Kultur-Politik in Europa vor und nach dem Fall der Berliner Mauer verlaufen sind; die Studierenden sollen auch benennen können, welche Metamorphosen der Komplex Religion-Kultur-Politik im Osten Europas nach dem Fall der Berliner Mauer und dem Untergang des Kommunismus durchgemacht hat.

EVALUATIONSVERFAHREN

Mündliche Prüfung (15 Minuten) am Ende der Vorlesung über zwei Thesen oder Einzelvorlesungen.

BESCHREIBUNG

Religion-Kultur-Politik gehörten schon immer zusammen. Im Zentrum dieser Vorlesung stehen aber die Wechselbeziehungen, die es in Europa vor und nach dem Fall der Berliner Mauer gegeben hat. Bis 1989 blieb Europa in dieser Hinsicht zweigeteilt: während die Kirchen im Westen grosse Einflussmöglichkeiten auf Kultur und Politik hatten, mussten sie im Osten um das eigene Überleben angesichts einer totalitären, antichristlichen Diktatur kämpfen. Auf der anderen Seite hatte die moderne Kultur sowie die Säkularisierung der Politik Auswirkungen auf die Entwicklung in den verschiedenen Christentümern, im Westen bereits seit Ende der 1950er Jahren, im Osten seit dem Fall des Kommunismus.

LITERATURANGABEN

Religion im gesellschaftlichen Kontext Ost(Mittel)Europas, hg. v. Miklós Tomka / Paul M. Zulehner, Ostfildern 2000; Erwin Gatz, Kirche und Katholizismus seit 1945, mehrere Bände, Paderborn 1998ff; Friedrich W. Graf, Der Protestantismus. Geschichte und Gegenwart, Bonn 2007.

Langues anciennes/Alte Sprachen

Langue ancienne/Alte Sprache: Copte/Koptisch. Anfänger/débutants

MER Emmenegger Gregor

Langues T021.0158 SP 2011 1.50 ECTS DE-FR BA MA
Périodicité/Periodizität Hebdomadaire/ wöchentlich : Jeudi/Donnerstag 13:15-14:00

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Einfache koptische Texte zu lesen und Übersetzungen überprüfen zu können.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Schriftlicher Test am Ende des Semesters.

DESCRIPTION

Fortsetzung des Kurses Koptisch I des HS 2010.

Langue ancienne/Alte Sprache: Copte/Koptisch. Lecture/Lektüre

MER Emmenegger Gregor

Langues T021.0181 SP 2011 1.50 ECTS DE-FR BA MA
Périodicité/Periodizität Bloc/Blokkurs

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Mit Hilfe eines Wörterbuches und einer Grammatik kopt. Texte zu lesen und Übersetzungen überprüfen zu können.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Schriftliches Examen am Ende des Semesters.

DESCRIPTION

Fortsetzung des Kurses Koptisch II des HS 2010.

Langue ancienne. Lecture de textes latins

Prof. Hodel Bernard

Langues T021.0202 SP 2011 1.50 ECTS FR BA MA
Périodicité Hebdomadaire : Mercredi 14:15-15:00

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

L'étudiant(e) apprendra à lire, à analyser et à traduire des textes latins.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'évaluation se fera par l'assiduité et la participation active au cours.

DESCRIPTION

Ce cours se comprend comme une lecture de textes tirés de la liturgie, de l'Écriture Sainte et de la théologie.

Langue ancienne/Alte Sprache. Syriac II/Syrisch II

Prof. Mali Franz

Langues T021.0163 SP 2011 1.50 ECTS FR-DE BA MA
Périodicité Hebdomadaire : Jeudi 17:15-18:00

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation écrite à la fin du semestre. / Schriftliche Evaluation am Ende des Semesters.

DESCRIPTION ET BIBLIOGRAPHIE

Continuation du cours du SA. / Fortsetzung des Kurses vom HS.

Sciences de la foi et des religions, philosophie/ Glaubens- und Religionswissenschaft, Philosophie

SA/HS 2010

Philosophie

Die philosophische Ausbildung für Studierende der Theologie erfolgt in Zusammenarbeit mit dem Departement für Philosophie der Philosophischen Fakultät.

La formation philosophique des étudiant-e-s de théologie peut être complétée par l'offre de cours du département de philosophie de la Faculté des Lettres.

Einführung in die Philosophie. I

MER Schumacher Bernard

Philosophie	T031.0229	HS 2010	3 ECTS	DE	BA
Periodizität	wöchentlich Montag 16:15-18:00				

LERNERGEBNISSE

Ein philosophischer Text kommentieren und analysieren; verschiedene philosophische Argumente kommentieren und vergleichen; fundamentale philosophische Konzepte definieren; Überblick in der Geschichte der Philosophie;

EVALUATIONSMETHODEN

Mündliches Examen mit Noten

BESCHREIBUNG

Von jeher hat der Mensch immer wieder die Natur der Welt und des Menschen, das Urprinzip und die Ursache aller Dinge und seines eigenen Handelns zu ergründen gesucht. Die menschliche Vernunft strebt danach, den letzten Grund der Wirklichkeit, insbesondere den des Menschen, zu begreifen.

Am Beispiel klassischer Texte der westlichen Philosophie stellt diese Vorlesung verschiedene philosophische Konzepte vor, dabei werden folgende Themen behandelt: die Natur des philosophischen Aktes und seine Instrumente; verschiedene Konzeptionen des Menschen; die Seinsfrage; die praktische Philosophie.

LITERATURANGABEN

Die Bibliographie wird in der Vorlesung gegeben

Introduction à la philosophie. I. Les fondements métaphysiques

MER Putallaz François-Xavier

Philosophie	T031.0131	SA 2010	3 ECTS	FR	BA
Périodicité	Hebdomadaire : Mardi 10:15-12:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de définir les termes fondamentaux, maîtriser les notions élémentaires et les distinctions fondamentales de la terminologie philosophique ; dégager le plan et les idées essentielles d'un texte ; comprendre, assimiler et exposer les matières enseignées avec un esprit de synthèse ; saisir l'enjeu des questions essentielles.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation écrite (60 min), et notée ; matière d'un semestre ; date à déterminer

DESCRIPTION

Le principal défi pour la philosophie du XXI^e siècle consiste à penser « le passage du phénomène à son fondement ». Pour se donner les moyens de l'accomplir, il importe que l'esprit humain se mette dès le début dans une juste perspective. Ce cours poursuit un triple but :

- 1) montrer l'urgence de la métaphysique dans la situation culturelle d'aujourd'hui ;
- 2) comprendre les concepts indispensables à une analyse philosophique qui ne se limite pas à une simple description ;
- 3) se familiariser avec les méthodes de la philosophie, grâce à la fréquentation de textes fondateurs.

Seront abordées les notions les plus fondamentales : l'être et le bien, la substance, la vérité, le mal, etc.

Aucun prérequis n'est exigé, et le cours s'adresse à la fois aux débutants, et aux étudiants soucieux d'approfondissement de leur compétences.

BIBLIOGRAPHIE

Les indications bibliographiques seront fournies durant le semestre, et un script est à disposition des étudiants, avec un choix de textes. Lectures conseillées : Jeanne Hersch, L'étonnement philosophique. Une histoire de la philosophie, Paris Gallimard 1993 ; H.-D. Gardeil, Initiation à la philosophie de saint Thomas d'Aquin, t. 2, Psychologie-Métaphysique, Paris Cerf 2007.

Proséminaire philosophie. Aristote : les vertus intellectuelles et la tempérance (Ethique à Nicomaque VI-VII)

MER Putallaz François-Xavier

Philosophie	T031.0230	SA 2010	4 ECTS	FR	BA
Périodicité	Hebdomadaire : Mardi 13:15-15:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de dégager le plan et les idées essentielles d'un texte de quelques pages ; saisir l'enjeu des questions essentielles ; savoir rattacher un texte aux options fondamentales de la philosophie étudiée ; exprimer la pensée d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle ; comprendre, assimiler et exposer la matière avec un esprit de synthèse ; porter un jugement critique.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

A) pour les étudiants en théologie qui suivent le proséminaire et le cours Introduction à la philosophie :

- présentation orale courte durant le séminaire, non notée, mise ensuite par écrit,
- évaluation écrite notée, intégrée à l'examen portant sur le cours Introduction à la philosophie
- date à déterminer

B) pour les étudiants qui suivent seulement le proséminaire :

- travail écrit, noté, de 5-10 pages, à remettre en fin de semestre et/ou examen oral sur une partie du texte.

DESCRIPTION

Le proséminaire consiste à lire avec précision un ouvrage majeur de l'histoire de la philosophie occidentale, et à donner l'occasion aux participants de s'exprimer par oral et par écrit sur des thèmes philosophiques parfois complexes.

Le texte analysé sera : Aristote, Ethique à Nicomaque, livres VI-VII Le thème étudié sera de première importance, puisqu'il s'agit des vertus intellectuelles. Une seconde partie sera consacrée à la tempérance et la maîtrise de soi.

En cours de lecture, nous montrerons comment Thomas d'Aquin relit ce texte, et l'intègre dans une vision qui lui donne un sens nouveau.

Pour des raisons pratiques, le proséminaire se déroulera de 13h45 à 15h00 sans pause.

BIBLIOGRAPHIE

Lecture obligatoire : Aristote, Ethique à Nicomaque, traduction J. Tricot, Vrin, Paris (dates d'édition diverses). (Attention à ne pas se procurer d'autres éditions, surtout pas celle de GF, ni celle du Livre de Poche). Lecture conseillée : le commentaire de Thomas d'Aquin est disponible en latin : Sententia libri Ethicorum, ed. léonine, t. 47, Rome 1969.

Philosophie. Cours principal. Euthanasie, aide au suicide et les conceptions de la personne

MER Putallaz François-Xavier

Philosophie	T031.0337	SA 2010	3 ECTS	FR	BA MA
Périodicité	Hebdomadaire : Mardi 18:15-20:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de définir les termes fondamentaux, maîtriser les notions élémentaires et les distinctions fondamentales de la terminologie philosophique de la bioéthique et de l'anthropologie ; repérer avec précision les conceptions philosophiques sous-jacentes aux prises de position actuelles en bioéthique ; comprendre, assimiler et exposer les matières enseignées avec un esprit de synthèse ; saisir l'enjeu des questions essentielles ; exprimer sa pensée propre et celle d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle ; porter un jugement critique.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation orale (20 min) notée, en dehors des cours ; date à déterminer ; matière d'un semestre.

DESCRIPTION

La dignité de la personne humaine constitue la perle la plus précieuse de notre civilisation. Si elle est proclamée au principe de tous les actes législatifs et au sein de toutes les institutions démocratiques, c'est qu'elle est reconnue de manière spontanée par tous et par chacun. La dignité humaine a pour elle la force de l'évidence.

Les questions les plus brûlantes de la bioéthique d'aujourd'hui renvoient à une conception de l'homme et de la personne humaine. Le cours, interdisciplinaire, a pour but de comprendre les philosophies de l'homme sous-jacentes aux différentes prises de position sur la question de l'euthanasie et de l'aide au suicide : phénoménologie sartrienne, réalisme de l'être, utilitarisme ou philosophie de la liberté, on présentera un panorama des grandes options actuelles, dans une perspective critique.

Etant donné la gravité et la complexité de la question, ce cours de philosophie fera appel à des spécialistes, qui interviendront pour clarifier les données actuelles de la médecine et du droit.

Renseignements : bernard.schumacher@unifr.ch & francois-xavier.putallaz@unifr.ch

BIBLIOGRAPHIE

Lectures conseillées: Michel Maret, L'euthanasie, Saint-Augustin, St-Maurice 2000 ; Alberto Bondolfi, Frank Haldemann, Nathalie Maillard (éd.), La mort assistée en arguments, Georg, Genève 2007 ; François-Xavier Putallaz-Bernard Schumacher (éd), L'humain et la personne, Cerf, Paris 2008. Les indications bibliographiques seront fournies durant le cours. Et tous les documents indispensables seront mis à disposition des étudiants.

Philosophie. Cours principal. La mort humaine et défis éthiques

MER Schumacher Bernard

Philosophie	T031.0336	SA 2010	3 ECTS	FR	BA MA
Périodicité	Hebdomadaire : Lundi 18:15-20:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de définir les termes fondamentaux, maîtriser les notions élémentaires et les distinctions fondamentales de la terminologie philosophique anthropologique; repérer avec précision les conceptions philosophiques sous-jacentes aux prises de position actuelles en bioéthique ; comprendre, assimiler et exposer les matières enseignées avec un esprit de synthèse ; saisir l'enjeu des questions essentielles ; exprimer sa pensée propre et celle d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle ; porter un jugement critique.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation orale notée

DESCRIPTION

L'homme contemporain occidental se caractérise par une fuite de la *meditatio mortis* en considérant sa mort comme un événement impersonnel et banal ou comme un simple fait biologique observable et détaché de toute valeur. Il désire apprivoiser la mort à travers la tentative de la maîtriser qui s'exprime par l'euthanasie ou l'aide au suicide, ou encore par l'acharnement thérapeutique. On peut se demander si une telle technisation de la mort l'enferme dans la sphère de l'instrumentalisation et lui dérobe sa dimension de drame comme un mal en soi.

Ce cours se propose – après avoir défini ce qu'est la mort – de mettre en lumière les diverses anthropologies sous-jacentes aux conceptions opposées de la mort dans notre société occidentale. Nous discuterons la thèse de la mort

dite naturelle et sa radicalisation, comme aussi de la mort dite personnelle, de la crainte à son égard, de son statut de mal selon les circonstances ou en soi. Nous aborderons également le problème de la maîtrise de la mort explicitée par l'euthanasie, le suicide assisté et l'acharnement thérapeutique, comme aussi par l'eugénisme.

L'orientation philosophique et anthropologique de ce cours est originale. Il peut être suivi pour lui-même, ou dans le cadre général du programme « La vie humaine, défis philosophiques actuels » (30 ECTS), se déroulant sur deux ans (en lien avec les cours de F.-X. MER Putallaz, Le début de la vie : conceptions de la personne et défis actuels, ainsi que le séminaire du semestre de printemps La liberté, défis anthropologiques). Renseignements: bernard.schumacher@unifr.ch & francois-xavier.putallaz@unifr.ch).

BIBLIOGRAPHIE

La bibliographie sera distribuée au cours

Théologie propédeutique/Theologische Propädeutik

Théologie propédeutique I

Prof. De La Soujeole Benoît-Dominique

Théologie propédeutique T031.0130 SA 2010 3 ECTS FR BA
Périodicité Hebdomadaire : Mardi 08:15-10:00

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

L'objectif du cours est d'initier l'étudiant à la rationalité proprement théologique (relation foi-raison).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation: examen oral de 15 min. à l'issue du SA.

DESCRIPTION

Ce cours d'introduction à la théologie se divise en deux grandes parties : 1) L'expérience et la connaissance de Dieu dans la foi (qu'est-ce que la foi ? la raison éclairée par la foi ; théologie et expérience : la théologie spirituelle) ; 2) La confession chrétienne de la foi (l'aspect communautaire – ecclésial – de la foi).

BIBLIOGRAPHIE

Conseils de lecture : J.-P. Torrell, La théologie catholique, "Que sais-je ?", 1269, Paris, 1994; S.-Th. Bonino, Ma vie, je la vis dans la foi au Christ, Paris 2003.

Proséminaire propédeutique théologique. Introduction à la théologie I

Prof. De La Soujeole Benoît-Dominique / Ass.Dipl. Gross Camila / Ass.Dipl. Langevin Matthew David

Théologie propédeutique T031.0122 SA 2010 2 ECTS FR BA
Périodicité Hebdomadaire Mercredi 10:15-11:00

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Ce proséminaire a pour but d'acquérir une méthodologie complète et précise pour l'établissement des citations, des notes, de la présentation et de la bibliographie pour un travail écrit scientifique. En lien avec le cours "Théologie propédeutique I", ce proséminaire entend également introduire l'étudiant à la rationalité proprement théologique (relation foi - raison).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation par travail écrit et présentation orale.

DESCRIPTION

Ce proséminaire est une partie intégrante de l'enseignement de théologie propédeutique I et II. Les points ECTS attachés au cours de théologie propédeutique I et II seront attribués uniquement si ce proséminaire est suivi. Il a pour but d'acquérir une méthodologie complète et précise pour l'établissement des citations, des notes, de la présentation et de la bibliographie pour un travail écrit scientifique. Ce proséminaire entend également introduire l'étudiant à la rationalité proprement théologique (relation foi - raison).

BIBLIOGRAPHIE

La bibliographie sera distribuée pendant le proséminaire.

Theologische Propädeutik. Einführung in die Theologie I

Prof. Hallensleben Barbara / Dipl.Ass. Brüske Martin

Theologische Propädeutik T031.0158 HS 2010 3 ECTS DE BA
Periodizität wöchentlich Montag 10:15-12:00

LERNERGEBNISSE

1. das Selbstverständnis der Theologie als Wissenschaft im Horizont der übrigen Wissenschaften kennen;
2. die theologischen Fragen freisetzen können, die das christliche Glaubensbekenntnis in sich birgt, und seinen Inhalt anfanghaft theologisch reflektieren.

EVALUATIONSVERFAHREN

je nach Studienprogramm

BESCHREIBUNG

Theologie spricht von Gott, wie der Name besagt. Ist das überhaupt möglich? Die Religionswissenschaft gibt sich damit zufrieden, das „religiöse Phänomen“ zu untersuchen. Die Theologie ist kühner: Sie handelt von Gott selbst und von der gesamten Wirklichkeit unter dem Aspekt ihrer Hinordnung auf Gott. Sie geht vom Glauben an die Selbstoffenbarung Gottes in Jesus Christus aus, der im Heiligen Geist in Denken und Handeln den Weg zu Gott erschließt, ja der Weg zu Gott ist. Der Geist ergründet nämlich alles, auch die Tiefen Gottes (1 Kor 2,10). Die Vorlesung führt in den Grundvollzug theologischen Denkens ein, um zu zeigen, ob und wie eine rational verantwortete Rede von Gott möglich ist. Sie erläutert theologisch den Glaubensakt und den Glaubensinhalt anhand des Apostolischen Glaubensbekenntnisses. Die Vorlesung ist offen für Studierende der Religionswissenschaft, die ihre eigene Methodik reflektieren und das Selbstverständnis der Theologie kennenlernen wollen.

LITERATURANGABEN

Katechismus der Katholischen Kirche (1993); Joseph Ratzinger, Einführung in das Christentum, (München 1968) Neuausgabe 2000; Klaus Hemmerle, Vorspiel zur Theologie. Einübungen, Freiburg i.Br. 1976; Bruno Forte, Gedächtnis, Prophetie und Befreiung. Eine Einführung in die Theologie, Zürich 1989; Alister E. McGrath, Der Weg der christlichen Theologie. Eine Einführung, München 1997.

Proseminar Theologische Propädeutik. Theologisch denken lernen**Prof. Hallensleben Barbara / Dipl.Ass. Brüske Martin**

Theologische Propädeutik	T031.0159	HS 2010	4 ECTS	DE	BA
Periodizität	wöchentlich Dienstag 15:15-17:00				

LERNERGEBNISSE

1. die wichtigsten wissenschaftlichen Arbeitsmittel und Methoden im Bereich der systematischen Theologie kennen und eigenständig anwenden können;
2. eine Sensibilität für Sprache in ihren Möglichkeiten und Grenzen als Ausdrucksmittel für Glaube und Theologie entwickeln;
3. im Rahmen einer Proseminararbeit eine umgrenzte theologische Frage im Rahmen des Gelernten eigenständig wissenschaftlich bearbeiten.

EVALUATIONSVERFAHREN

Schriftliche benotete Proseminararbeit im Umfang von ca. 10 Seiten.

BESCHREIBUNG

Um Theologie zu studieren, muß man nicht nur sehr viel Wissen erwerben und das wissenschaftliche Handwerkszeug beherrschen, sondern vor allem mit Kenntnis und Methodik theologisch denken lernen. Das Proseminar dient der Vertiefung des Vorlesungsstoffes und der Einübung in das eigenständige theologische Denken. Die wichtigsten Arbeitsmethoden der systematischen Theologie werden eingeübt, die Grundlagenliteratur wird vorgestellt, und es erfolgt eine Einführung in die formalen Richtlinien des wissenschaftlichen Arbeitens. In einer Proseminararbeit wird das Gelernte an ausgewählten Themen exemplarisch eingeübt.

LITERATURANGABEN

Albert Raffelt, Theologie studieren. Einführung ins wissenschaftliche Arbeiten, Freiburg i.Br. 7., vollständig neu bearbeitete Auflage 2008; Erik Peterson, Was ist Theologie? (1925), in: ders., Theologische Traktate. Ausgewählte Schriften Bd. 1, Würzburg 1994, 1–23.

Théologie fundamentale/ Fundamentaltheologie

Fundamentaltheologie. II : Offenbarungstheologie und ihre Hermeneutik im interreligiösen Dialog

Prof. Müller Andreas Uwe

Fundamentaltheologie T031.0236 HS 2010 3 ECTS DE BA MA
Periodizität wöchentlich: Donnerstag10:15-12:00

LERNERGESBNISSE

1. Die Bedeutung des Verhältnisses von Offenbarung und Vernunft sowie verschiedene Verhältnisbestimmungen von Glauben und Wissen kennen und beurteilen können.
2. Die Analyse der Hermeneutik geschichtlicher Überlieferung.
3. Kritisch-konstruktiver Vergleich des Begriffs der Offenbarung in Christentum, Islam und Judentum.

EVALUATIONSVERFAHREN

In der Regel: mündliche Prüfung (15 Minuten); für die Mastersprüfung gelten eigene Kriterien.

BESCHREIBUNG

Christlicher Glaube wird durch den Terminus „Offenbarung“ qualifiziert. Wesentlich für das christliche Selbstverständnis ist, dass der eine Gott sich in der Lebensgeschichte Jesus ein für allemal als Liebe erwiesen und in seiner unbedingten Entschiedenheit für den Menschen erschlossen hat.

Dass der damit verbundene Anspruch auf Wahrheit in der säkular-postmodernen Zeit, in der wir leben, keineswegs unangefochten ist, zeigt derzeit die Debatte um das Kreuzifix in öffentlichen Räumen paradigmatisch. Wieviel öffentliche, sprich argumentative Relevanz hat eigentlich der christliche Glaubensanspruch heute noch. Diese und andere relevante Begründungsfragen zum christlichen Offenbarungsanspruch stehen im Mittelpunkt der Vorlesung.

Die Vorlesung „Die Offenbarungstheologie und ihre Hermeneutik“ erläutert das Problem des Verhältnisses von Offenbarung und Vernunft und die Frage nach dem Verstehen christlicher Offenbarung. Da im multireligiösen Kontext unserer westlichen Gesellschaften der christliche Offenbarungsanspruch unwillkürlich auf den Wahrheitsanspruch anderer Religionen trifft, wird in dieser Vorlesung insbesondere eine kritisch-konstruktive Auseinandersetzung mit dem Begriff der Offenbarung in Judentum und Islam sowie der Problematik des christlichen Offenbarungsanspruchs angesichts der säkularen Moderne nachgegangen.

Die Vorlesung ist ökumenisch ausgerichtet und für HörerInnen geeignet, die sich für den interreligiösen Dialog qualifizieren. Sie ist offen für Hörerinnen aller Fakultäten. Sie gehört zu den Pflichtveranstaltungen für Theologiestudierende des Bachelor- und Masters-studiengangs u.a. (3./4. sowie 9/10.Semester), ist aber auch wählbar im Rahmen der Spezialisierungen und Spezialprogramme (siehe Reglement). Für den Masterstudiengang gibt es jedoch ein erhöhtes Anforderungsprofil: Das in der Vorlesung vermittelte Grundwissen wird in angeleiteten Einzelstudien vertieft und ist entsprechend in der Evaluation nachzuweisen.

LITERATURANGABEN

Bongardt, M., Einführung in die Theologie der Offenbarung. Darmstadt 2005. Kern, W., u.a. Handbuch der Fundamentaltheologie. Band 1., 2. Aufl., Tübingen 2000; Verweyen, H., Gottes letztes Wort. Grundriß der Fundamentaltheologie. Regensburg, 3. Aufl. 2000 ; Waldenfels, H. Kontextuelle Fundamentaltheologie. Paderborn, 3. Auflage 2000 ; Werbick, J., Den Glauben verantworten. Eine Fundamentaltheologie. Freiburg/Basel/Wien 2000.

Fundamentaltheologie. Seminar. Religiöse Dimensionen in der zeitgenössischen Kunst.

Prof. Müller Andreas Uwe

Fundamentaltheologie T031.0320 HS 2010 4 ECTS DE BA MA
Periodizität Blockkurs 22.09.2010 15:15-17:00; 01 und 22.10.2010 15:15-19:00 ;
12.11.2010 13:15-18:00 und 13.11.2010 08:15-18:00

LERNERGESULTISSE

Das angekündigte Seminar reflektiert die spannungsvolle Geschichte von Kunst und Religion in der Moderne bis heute und versucht an Hand von drei herausragenden Beispielen Kriterien für eine kritisch-konstruktive Begegnung beider zu erarbeiten.

Dabei sollen auch Einsichten vermittelt werden, die für den praktischen Umgang in der Seelsorge von Belang sind.

EVALUATIONSVERFAHREN

Das Seminar wendet sich an Studierende, die neugierig sind, Neuland zu erkunden, bereit, sich selbst mit einzubringen und sich mit konstruktiver Neugier die Sprach- und Gestaltwerdung religiöser Erfahrung im Umfeld der (Post-)Moderne zu erschliessen - und dafür ein Referat mit Hausarbeit auf sich zu nehmen, die das wechselseitige Lernen im Seminar befruchtet.

Eine Liste mit Referatsthemen, findet sich in der allgemeinen Beschreibung.

BESCHREIBUNG

Religiöse Dimensionen in der zeitgenössischen Kunst. Ein fundamentaltheologischer Annäherungsversuch.

„Jede echte Form von Kunst ist, jeweils auf ihre Art, ein Zugang zur tiefsten Wirklichkeit des Menschen und der Welt. Als solcher stellt sie eine sehr wertvolle Annäherung an den Glaubenshorizont dar.“ (Johannes Paul II, Brief an die Künstler 1999). Zu den aus theologischer Sicht interessantesten Entwicklungen der letzten Jahre gehört das unverkennbar erwachte Interesse der Kunst am Phänomen der Religion und der Theologie an den Künsten.

Davon zeugt nicht zuletzt auch das erste, seit 1964 stattgefunden und so vor geraumer Zeit wohl kaum für möglich gehaltene Treffen zwischen 263 international bekannten Künstler aus Malerei, Architektur, Bildhauerei, Musik, Literatur, Film, Theater und Tanz und Benedikt XVI. in der Sixtinischen Kapelle. Gerade der moderne Film als fast allgegenwärtiges Medium ist dabei von besonderem Interesse. Für das Jahr 2011 ist ein eigener Pavillon des Vatikan auf der Biennale in Venedig angekündigt worden.

Aber auch für all jene, die diese Entwicklungen eher skeptisch betrachten mögen, stellt sich einmal in Unterricht, Gottesdienst- und Kirchenraumgestaltung, Predigt und kirchlichem Journalismus die Frage: Wie hältst du es als TheologIn mit der Kunst?

Das angekündigte Seminar reflektiert die spannungsvolle Geschichte von Kunst und Religion in der Moderne bis heute und versucht an Hand von drei herausragenden Beispielen Kriterien für eine kritisch-konstruktive Begegnung beider zu erarbeiten, die auch für den praktischen Umgang in der Seelsorge von Belang sind.

Die Studierenden, die die Blöcke 1 und 2 mitgestalten, werden gebeten bis 1. August Rücksprache mit Prof. Dr. Prof. Müller wegen den der Themengestaltung zu suchen. HörerInnenkreis: Mitglieder aller Fakultäten, Theologiestudierende (Bachelor-, Mastersstudiengang und Spezialprogramme, siehe Reglement). Das Seminar setzt Studierende – vorzugsweise aller Fakultäten, insbesondere auch der Kunst und Philosophie - voraus, die bereit sind, sich selbst mit einzubringen, mit konstruktiver Neugier, sich auch auf neueste Entwicklungen einzulassen und dafür ein Referat mit Hausarbeit auf sich zu nehmen.

LITERATURANGABEN

Themenliste der Referate mit Literatur zur Vorbereitung: cf. <http://gestens.unifr.ch>

Proséminaire de Théologie fondamentale.**Prof. Askani Hans-Christoph**

Théologie fondamentale	T031.0190	SA 2010	2 ECTS	FR	BA
Périodicité	Hebdomadaire : Lundi 13:15-14:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

1. Connaissance de concepts fondamentaux de la foi chrétienne.
2. Interprétation de textes théologiques de moyen niveau.
3. Découverte de quelques théologiens importants.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Exposé ou travail écrit de 5 à 8 pages.

DESCRIPTION

Le proséminaire a comme but d'introduire à quelques concepts et problématiques centraux de la théologie fondamentale : les notions de la révélation, de la foi, du témoignage, la question de l'athéisme...

BIBLIOGRAPHIE

Congar Yves, « Dogmatique », in : Cath 3 (1952), 949-951 ; Rahner Karl / Vorgrimler Herbert, Petit dictionnaire de théologie catholique, 1970 (original en allemand : Kleines theologisches Wörterbuch, 1961) ; Ratzinger Josef, La foi chrétienne, hier et aujourd'hui (1969), Paris, Cerf 2005 (original en allemand : Einführung in das Christentum. Vorlesungen über das Apostolische Glaubensbekenntnis, 1968).

Théologie fondamentale. I. Théologie de la révélation

Prof. Askani Hans-Christoph

Théologie fondamentale
Périodicité

T031.0292
Hebdomadaire : Lundi 15:15-17:00

SA 2010

3 ECTS

FR BA MA

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

1. Compréhension des caractéristiques d'une religion de révélation.
2. Connaissance des différents types de conceptions de révélation en théologie chrétienne.
3. Connaissance de diverses approches de théologies du 20ème siècle par rapport au sujet.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Test sur table de 3 heures.

DESCRIPTION

Le but du cours est d'introduire aux questions fondamentales de la théologie systématique, notamment à ses présupposés et ses méthodes. La spécificité de la théologie (notamment par rapport à la philosophie et les sciences humaines) doit être clarifiée. Seront en outre traités des sujets tels que le rapport entre foi et savoir, le statut de la Bible en relation avec la réflexion systématique, la responsabilité de la théologie face à l'Eglise et la société dans laquelle nous vivons.

BIBLIOGRAPHIE

K. Barth, Introduction à la théologie évangélique, trad. fr., Genève, Labor et Fides, 1962 ; Y. Congar, "Théologie", in: DThC 1511 (1946), 341-502. ; J. Macquarrie God-Talk, An Examination of the Language and Logic of Theology, Londres, 1967; K. Rahner, Theologie als Wissenschaft, in: Schriften zur Theologie 10, Zurich/Einsiedeln/Cologne, 1972, 11-112 ; J.-L. Marion, Du site eucharistique de la théologie, in: Dieu sans l'être, Paris, 1982, 197-222.

Théologie dogmatique/ Dogmatik

Dogmatik. Hauptvorlesung. Sakramentenlehre

Prof. Hallensleben Barbara

Dogmatik T031.0242 HS 2010 3 ECTS DE BA MA
Periodizität wöchentlich: Mittwoch 10:15-12:00

LERNERGEBNISSE

1. die Sakramentenlehre im Kontext der übrigen dogmatischen Traktate situieren können;
2. den theologischen Begriff der „Heilsökonomie“ in seiner erschließenden Kraft für die Sakramentenlehre und im Horizont des heutigen Ökonomieverständnisses verstehen lernen;
3. im Horizont der Heilsökonomie die wesentlichen Aussagen der Dogmengeschichte zu den Sakramenten aktualisieren können.

EVALUATIONSVVERFAHREN

je nach Studienprogramm

BESCHREIBUNG

„Ökonomie“ ist die Lehre von der guten Haushaltsführung – vom Familienhaushalt bis zur staatlichen Wirtschaftsordnung. Die Sakramente sind Ausdruck der Haushaltsführung in der Gemeinschaft der Kirche, insofern sie eine Lebensform bietet, die dem Anbruch des Reiches Gottes durch den Geist Jesu Christi entspricht. Während die neuere politische Ökonomie ins Zentrum „die vom Eigennutz gesteuerten Handlungen der Individuen und deren Zusammenwirken stellt“ (Brockhaus) und auf Gewinnmaximierung ausgerichtet ist, betrachtet die Sakramentenlehre die menschliche Person in ihrer sozialen Konstitution und in ihrer Ausrichtung auf den "Gewinn" des ewigen Lebens. Die Rede von der „Heilsökonomie“ als Lehre vom Zusammenwirken von Gott und Mensch im Erlösungsgeschehen gewinnt damit neue Plausibilität.

LITERATURANGABEN

Giorgio Agamben, Das Reich und die Herrlichkeit. Über die theologischen Wurzeln von Wirtschaft und Herrschaft, Frankfurt a.M. 2010; Thomas Ruster, Wandlung. Ein Traktat über Eucharistie und Ökonomie, Mainz 2006; Eva-Maria Faber, Einführung in die katholische Sakramentenlehre, Darmstadt 2002; Theodor Schneider, Zeichen der Nähe Gottes, Grundriß der Sakramententheologie, Mainz (1979; mehrere Neuauflagen); Franz Courth, Die Sakramente. Ein Lehrbuch für Studium und Praxis der Theologie, Freiburg u.a. 1995; Hansjürgen Verweyen, Warum Sakramente?, Regensburg 2001.

Dogmatik. Hauptvorlesung. Christologie I

Prof. Hattrup Dieter

Dogmatik T031.0245 HS 2010 3 ECTS DE BA MA
Periodizität wöchentlich: Mittwoch 10:15-12:00

LERNERGEBNISSE

1. die theologische Herausforderung an eine wissenschaftlich verantwortete Christologie angesichts der Bibelkritik konstruktiv aufnehmen können;
2. philosophische und theologische Entwürfe der Christologie in ihrer jeweiligen Problemlage ihren begrifflichen Grundstrukturen kennen und beurteilen können;
3. auf dem Hintergrund der Theologiegeschichte die zeitgenössischen Aufgaben der Christologie wahrnehmen und in das eigene theologische Denken einbeziehen können.

EVALUATIONSVVERFAHREN

je nach Studienprogramm

BESCHREIBUNG

Die Vorlesung zur Christologie wird in zwei jeweils in sich abgerundeten Teilen im Herbst- und im Frühjahrssemester angeboten. Der erste Teil gibt eine Einführung in neuzeitliche Entwürfe der Christologie, der zweite Teil zeichnet die Entwicklung der lehramtlichen Christologie nach.

Themen der Vorlesung des Herbstsemesters: 1. Die Aufgabe der Christologie (Bibelkritik des Richard Simon, des H. Reimarus u.a.); 2. Versuchte Versöhnungen bei Rahner und Teilhard de Chardin; 3. Im Zeitalter des Gegensatzes (Luther und Hegel); 4. Das Motiv der Inkarnation (Anselm, Thomas von Aquin, Duns Scotus).

LITERATURANGABEN

Walter Kasper, Jesus der Christus. Mainz (1974) 111992; Alois Grillmeier SJ, Jesus der Christus im Glauben der Kirche, 5 Bde, Freiburg u.a. 2004; Dieter Prof. Hattrup, Christologie, Paderborn, 2004.

Dogmatik. Hauptvorlesung. Theologie der Eucharistie

OA. Locher Gottfried Wilhelm

Dogmatik	T031.0339	HS 2010	1 ECTS	DE	BA MA
Periodizität	wöchentlich: Dienstag10:15-11:00				

LERNERGESBNISSE

1. Kenntnis der neutestamentlichen Zeugnisse und der dogmengeschichtlichen Entwicklungen zur Eucharistielehre;
2. Kenntnis zentraler systematischer Fragestellungen zur Eucharistie: Transsubstantiationslehre, Realpräsenz Christi, Opfercharakter, ekklesiologische und eschatologische Bezüge;
3. Kenntnis ökumenischer Divergenzpunkte aus dem Umfeld der Eschatologielehre;
4. Fähigkeit zur eigenen Argumentation im ökumenischen Dialog über die Eucharistie.

EVALUATIONSVORFAHREN

Kurze schriftliche Arbeit im Umfang von ca. 2000 Wörtern.

BESCHREIBUNG

"Quelle und Höhepunkt des ganzen christlichen Lebens": so nennt das Zweite Vatikanische Konzil das eucharistische Opfer (Lumen gentium 11). Die Eucharistie nimmt unter den Sakramenten der Kirche eine Schlüsselstellung ein. Die Vielfalt ihrer Bezeichnungen spiegelt die Fülle der Bedeutungen: Danksagung, Messe, Heiliges Opfer, Altarsakrament, Herrenmahl, Officium, Hochamt. Diese Vielfalt soll im Rahmen der Vorlesung theologisch erschlossen werden, so daß insbesondere die christologischen, ekklesiologischen und eschatologischen Bezüge der Eucharistielehre erkennbar werden. /// Die Vorlesung beginnt mit einem Überblick über neutestamentliche Zeugnisse zur Eucharistie. Darauf folgt eine Darstellung der dogmengeschichtlichen Entwicklungen, in welcher auch ausgewählte Quellentexte vorgestellt werden. Ein dritter Teil widmet sich systematischen Klärungen, insbesondere der Transsubstantiationslehre, der Realpräsenz Christi und dem Opfercharakter der Eucharistie. In einem Schlußteil werden ökumenische Fragestellungen aus dem Umfeld der Eucharistielehre vorgestellt. /// Die Vorlesung eignet sich für alle, die sich dem Geheimnis der Eucharistie aus der Perspektive der Dogmatik nähern wollen.

LITERATURANGABEN

Faber, E.-M., Einführung in die katholische Sakramentenlehre, Darmstadt 2002. /// Kasper, W., Sakrament der Einheit. Eucharistie und Kirche, Freiburg 2004. /// Kehl, M., Die Kirche. Eine katholische Ekklesiologie, Würzburg 1993. /// Koch, K., Eucharistie als Quelle und Höhepunkt des kirchlichen Lebens. Theologische Besinnung auf die vielfältige Gegenwart Jesu Christi im eucharistischen Mysterium, in: Ders., Leben erspüren – Glauben feiern. Sakramente und Liturgie in unserer Zeit, Freiburg 1999, 191- 228. /// Lies, L., Die Sakramente der Kirche. Ihre eucharistische Ausrichtung auf den dreifaltigen Gott, Innsbruck Wien 2004. /// Lies, L., Eucharistie in ökumenischer Verantwortung, Graz Wien Köln 1996.

Rahner, K., Die Gegenwart Christi im Sakrament des Herrenmahles, in: Ders., Schriften zur Theologie IV, Einsiedeln Köln 1960, 357-385./// Rahner, K., Wort und Eucharistie, in: Ders., Schriften zur Theologie IV, Einsiedeln Köln 1960, 313-355. /// Ratzinger, J., Gott ist uns nah. Eucharistie: Mitte des Lebens, Augsburg 4. Aufl. 2006. /// Ratzinger, J., Theologie der Liturgie. Die sakramentale Begründung christlicher Existenz (Gesammelte Schriften Bd. 11), Freiburg 3. Aufl. 2008. /// Schneider, M., Das Sakrament der Eucharistie (Edition Cardo 94), Köln 2004. /// Söding, Th. (Hg.), Eucharistie. Positionen katholischer Theologie, Regensburg 2002. /// Stuflesser, M., Winter, St., Geladen zum Tisch des Herrn. Die Feier der Eucharistie (Grundkurs Liturgie Bd. 3), Regensburg 2004. /// Wenz, G., Einführung in die evangelische Sakramentenlehre, Darmstadt 1988. /// Ziegenaus, A., Die Heilsgegenwart der Kirche. Sakramentenlehre (Kath. Dogmatik Bd. VII), Aachen 2003, bes. 257-362.

Dogmatik. Ergänzungsvorlesung. Christus-Bilder.

Prof. Müller Andreas Uwe

Dogmatik	T031.0235	HS 2010	1 ECTS	DE	BA MA
Periodizität	wöchentlich Dienstag 10:15-11:00				

LERNERGEBNISSE

1. Die Grundaussagen der Christologie kennen und eigenständig darstellen können.
2. Die Entfaltung des Christusbildes in der Kunst und in anderen Religionen kennen können; Gewinn und Grenzen für die Entfaltung des Glaubens reflektieren.

EVALUATIONSVERFAHREN

Mündliche Prüfung am Ende des Semesters (15. Min.) oder Evaluation im Rahmen des Moduls.

BESCHREIBUNG

Die Vorlesung Christologie reflektiert in der Regel die normativen Grundlagen der kirchlichen Gestaltwerdung des Glaubens an Jesus Christus in ihrem Werden bis in die Jetztzeit. Zu dieser Wirkungsgeschichte gehört auch das Gespräch mit der Kunst und mit anderen Religionen. In der Vorlesung Christus-Bilder gehen wir daher der Sprachwerdung des Glaubens an Jesus Christus im Gespräch mit der Kunst und anderen Religionen nach.

LITERATURANGABEN

Zur Vorbereitung empfohlene Literatur: K. Menke, Jesus ist Gott der Sohn. Denkformen und Brennpunkte der Christologie. Regensburg 2008 ; R. Krischel (Hg.), Ansichten Christi. Christusbilder von der Antike bis zum 20. Jahrhundert. Köln, 2005; W. Zager (Hg.), Jesus in den Weltreligionen. Neunkirchen-Vlyn, 2004.

Dogmatik. Seminar. Wenn ein Philosoph die Theologie beim Wort nimmt ... Giorgio Agamben und sein Projekt "Homo sacer"

Prof. Hallensleben Barbara / Dipl.Ass. Brüske Martin

Dogmatik	T031.0340	HS 2010	4 ECTS	DE	BA MA
Periodizität	wöchentlich: Mittwoch 13:15-15:00				

LERNERGEBNISSE

1. das Werk des zeitgenössischen Philosophen Giorgio Agamben und die Grundzüge seines philosophischen Projekts "Homo sacer" kennen;
2. Agambens philosophischen Umgang mit theologischen Quellen auswerten können;
3. Agambens Anregungen für eine Erneuerung des theologischen Denkens und der heutigen Verantwortung der Theologie aufnehmen können.

EVALUATIONSVERFAHREN

aktive Teilnahme und mündlicher Seminarbeitrag (2 CP); schriftliche benotete Seminararbeit (4 CP)

BESCHREIBUNG

"Das Leben, das nicht geopfert werden kann und dennoch getötet werden darf, ist das heilige Leben". Ausgehend von der Analyse der äußerst merkwürdigen Figur des "homo sacer" im römischen Recht entwickelt der in Venedig lehrende Philosoph Giorgio Agamben ein großes Projekt zur Erneuerung politischer Philosophie. Er ringt um ein neues Denken, um eine neue Lebens- und Gemeinschaftsform angesichts einer Welt, in der das Lager zum Paradigma geworden ist, das menschliche Leben sich als "nacktes Leben" vorfindet und die Frage der souveränen Macht ungelöst bleibt. Die Gemeinschaft, der er den Weg zu bereiten versucht, orientiert sich am Glück des Menschen. Agamben gibt die Souveränität zurück an das im Ausnahmezustand befindliche, vom Gesetz preisgegebene Leben jedes Einzelnen. Es ist ein "heiliges Leben" gerade als "absolut profanes Leben, das die Vollkommenheit der eigenen Potenz und der eigenen Mitteilbarkeit erreicht hat, und auf das die Souveränität und das Recht keinen Zugriff mehr haben".

Giorgio Agamben nimmt bei seiner scharfsinnigen und unerbittlichen, dabei stets zutiefst liebevollen Analyse die Theologie beim Wort. Er legt den Römerbrief aus, kommentiert die Engellehre des Thomas von Aquin und erschließt die Trinitätslehre und die patristische Theologie als Quelle für die Entstehung unserer politischen und wirtschaftlichen Ordnung. Er führt unser theologisches Denken in ungeahnte Bezüge und ruft Theologinnen und Theologen in eine unerhörte neue Verantwortung.

LITERATURANGABEN

Giorgio Agamben, Homo sacer. Die souveräne Macht und das nackte Leben, Frankfurt 2002; ders., Ausnahmezustand, Frankfurt 2004; ders., Mittel ohne Zweck. Noten zur Politik, Zürich-Berlin 2/2006; ders., Die Zeit, die bleibt. Ein Kommentar zum Römerbrief, Frankfurt 2006; ders., Die Beamten des Himmels. Über Engel, Frankfurt-Leipzig 2007; ders., Was von Auschwitz bleibt. Das Archiv und der Zeuge, Frankfurt 2003; ders., Signatura rerum. Zur Methode, Frankfurt 2009; ders., Das Reich und die Herrlichkeit. Zur theologischen Genealogie von Ökonomie und Regierung (= Homo sacer II.2), Frankfurt 2010.

Eine Exkursion nach Venedig und eine Begegnung mit Giorgio Agamben im Rahmen des Seminars sind vorgesehen.

Dogmatik/Theologie der Ökumene. Seminar. "So sie's nicht singen, gläuben sie's nicht". Geschichte und Gegenwart konfessioneller Gesangbücher

Prof. Klöckner Stefan

Dogmatik	T031.0333	HS 2010	1.50 ECTS	DE	BA MA
Periodizität	Blockkurs: 14. und 15.10.; 4. und 5.11., 11. und 12.11.2010 : 18:15-21:00 und 10:15-12:00.				

LERNERGEBNISSE

Kenntnis der Historie/Entstehung deutschsprachiger Gesangbücher; Erforschung der Interdependenz zwischen historisch bedingter Gemeindeverfassung und Gesangbuch-/Liedinhalten; Kenntnis der aktuellen Gesangbücher und des ökumenischen Liedgutes

EVALUATIONSVERFAHREN

Je nach Studienprogramm..

BESCHREIBUNG

"So sie's nicht singen, gläuben sie's nicht!" - Dieser Satz von Martin Luther macht deutlich, daß ein enger Zusammenhang besteht zwischen der Entstehung, Entfaltung und konfessionellen Profilierung der Gesangbücher einerseits und dem konkreten Glaubensleben der Gemeinden andererseits. Die Lehrveranstaltung hat Gesangbücher der verschiedenen christlichen Konfessionen zum Thema; es wird nach deren Entstehung und Bedeutung für die Glaubensvermittlung in Geschichte und Gegenwart sowie nach den Chancen gefragt, die die aktuellen Gesangbücher für die ökumenische Annäherung der Christen bieten.

LITERATURANGABEN

Walter Blankenburg, Geschichte der Melodien des Evangelischen Kirchengesangbuches, in: HB zum EKG II/2, Göttingen/Berlin 1957. - Christoph Albrecht, Einführung in die Hymnologie, Berlin 1984. - Konrad Klek/Werner Schrader, Zur Geschichte des Kirchenliedes, in: Siegfried Bauer (Hg.), Probieren und Studieren, München 1996, 237 ff. - Wolfgang Herbst (Hg.) Komponisten und Liederdichter des Evangelischen Gesangbuches, in: HB zum EG II, Göttingen 1999. - Christian Möller (Hg.), Kirchenlied und Gesangbuch - Quellen zu ihrer Geschichte (= Mainzer hymnologische Studien 1), Tübingen/Basel 2000.- Hansjakob Becker u.a. (Hg.), Geistliches Wunderhorn, München 2001. - Martin Rößler, Liedermacher im Gesangbuch, Stuttgart 2001. - Elke Axmacher, Johann Arndt und Paul Gerhardt (= Mainzer hymnologische Studien 3), Tübingen/Basel 2003. - Ansgar Franz, Kirchenlied im Kirchenjahr (= Mainzer hymnologische Studien 8), Tübingen/Basel 2002.

Dogmatik/Theologie der Ökumene. Kolloquium für DoktorandInnen

Prof. Hallensleben Barbara

Dogmatik	T031.0303	HS 2010	2 ECTS	DE	MA
Periodizität	Blockkurs: 10 und 11.12.2010 09:15-18:30				

Théologie dogmatique. Cours principal. Les sacrements en général II.

Prof. De La Soujeole Benoît-Dominique

Dogmatique	T031.0222	SA 2010	4 ECTS	FR	MA
Périodicité	Hebdomadaire : Mardi 10:15-11:00 et mercredi 10:15-12:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

L'étudiant doit avoir appris à comparer les différentes réponses spéculatives, et à proposer une détermination personnelle argumentée.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation par examen oral (15 min.) à l'issue du semestre.

DESCRIPTION

D'une façon récapitulative, le cours donne au semestre d'été les points fondamentaux d'un traité actuel "De sacramentis in genere" capable d'intégrer les données du renouveau théologique contemporain.

BIBLIOGRAPHIE

Conseils de lecture (œuvres de base) : J.-H. Nicolas, Synthèse dogmatique, Fribourg-Paris, 1985. J.-Ph. Revel, Traité des sacrements, vol. 1 et 2, Paris 2004 et 2005.

Théologie dogmatique. Cours principal. Dieu Trinité I

Prof. Emery Gilles

Dogmatique	T031.0139	SA 2010	4 ECTS	FR	BA MA
Périodicité	Hebdomadaire : Mardi 10:15-11:00 et mercredi 10:15-12:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Objectifs de formation: montrer de quelle manière la foi trinitaire se trouve au cœur du Nouveau Testament; exposer les développements de la doctrine trinitaire chez les Pères de l'Église étudiés durant le cours; présenter et expliquer le Credo de Nicée-Constantinople (foi au Père, au Fils et au Saint-Esprit), en montrant le lien du monothéisme biblique, de la foi trinitaire et de l'expérience du salut.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Examen oral de 15 minutes à la fin du semestre, avec note.

DESCRIPTION

Ce cours cyclique fondamental de théologie dogmatique s'adresse aux étudiant(e)s de Bachelor. Il traite la révélation biblique de Dieu Trinité, puis l'expression du dogme trinitaire chez les Pères de l'Église et dans les Conciles, en considérant les questions posées par la réflexion théologique aujourd'hui. Il prête une attention spéciale aux rapports entre le monothéisme, la foi trinitaire et le salut.

BIBLIOGRAPHIE

G. Prof. Emery, La Trinité: Introduction théologique à la doctrine catholique sur Dieu Trinité, Paris 2009. B. Sesboüé et J. Wolinski, Le Dieu du salut, "Histoire des dogmes 1", Paris 1994. Y. Congar, Je crois en l'Esprit Saint, Paris 1995. G. O'Collins, The Tripersonal God, London 1999.

Théologie dogmatique. Cours complémentaire. Le sacrement de l'eucharistie

Prof. De La Soujeole Benoît-Dominique

Dogmatique	T031.0220	SA 2010	1.50 ECTS	FR	BA MA
Périodicité	Hebdomadaire : Mardi 16:15-17:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

L'étudiant doit être capable de situer ce sacrement particulier par rapport aux autres sacrements et au mystère de l'Église.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation orale durant le cours.

DESCRIPTION

L'Eucharistie fait partie des sept sacrements. Elle tient cependant dans le septénaire sacramentel une place unique et centrale, elle qui est "la source et le sommet" de la vie chrétienne (Lumen gentium n°.11). Tous les autres sacrements tiennent leur origine d'elle et y conduisent (Presbyterorum ordinis n°.5). Le cours exposera la doctrine eucharistique, d'abord dans ses sources, puis en développant les principales questions spéculatives (actualité du sacrifice du Christ, présence substantielle). En ayant soin de manifester la continuité de la Tradition à ce sujet. Les incidences oecuméniques seront également exposées.

BIBLIOGRAPHIE

Conseils de lecture : G. de Servigny, La théologie de l'Eucharistie dans le Concile Vatican II, Paris, 2000. J.-H. Nicolas, Synthèse dogmatique, Paris-Fribourg, 1985.

Théologie dogmatique. Cours complémentaire. Le sacrement du mariage

Prof. De La Soujeole Benoît-Dominique

Dogmatique	T031.0126	SA 2010	1.50 ECTS	FR	BA MA
Périodicité	Hebdomadaire : Mardi 17:15-18:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

L'étudiant doit être capable de situer ce sacrement particulier par rapport aux autres sacrements et au mystère de l'Eglise.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation orale durant le cours.

DESCRIPTION

Le cours aborde les grands points d'une dogmatique du mariage (nature du lien conjugal, question de la ou des finalités du mariage, ses propriétés essentielles et ses effets), en ayant soin de les lier aux données plus proprement morales qui permettent d'élaborer des grands thèmes d'une spiritualité de cet état de vie.

BIBLIOGRAPHIE

Conseils de lecture (œuvres de base) : Articles « Mariage » de l'encyclopédie Catholicisme, vol. 8, 1979, col. 461-521, et du Dictionnaire de Spiritualité, vol. 10, 1980, col. 355-388. Ed. Schillebeeckx, Le mariage, réalité terrestre et mystère de salut, Paris, 1966.

Théologie dogmatique. Cours complémentaire. Le sacrement de pénitence chez Thomas d'Aquin

Prof. Emery Gilles

Dogmatique	T031.0015	SA 2010	1.50 ECTS	FR	BA MA
Périodicité	Hebdomadaire Lundi 17:15-18:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiant(e)s de mieux connaître la doctrine de Thomas d'Aquin sur la pénitence ou réconciliation: être capable d'expliquer les textes de saint Thomas relatifs à la pénitence comme dimension de toute la vie chrétienne et comme sacrement; expliciter les éléments constitutifs du sacrement de pénitence, leur unité et leur place dans l'organisme sacramentel; discuter les questions contemporaines à la lumière de l'apport de Thomas d'Aquin.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Ce cours, à la manière des cours complémentaires de théologie dogmatique en langue française, fait l'objet d'une évaluation durant le cours.

DESCRIPTION

Ce cours complémentaire de théologie dogmatique s'adresse aux étudiant(e)s de bachelor et de master. Il offre une approche de synthèse sur le sacrement de pénitence ou de réconciliation dans l'enseignement de saint Thomas d'Aquin. Après un aperçu des présupposés historiques (pratiques et doctrines), il présente la pénitence comme vertu et comme sacrement, puis la structure du sacrement de pénitence et ses effets : les actes des pénitents, l'absolution, la contrition intérieure, le pardon des péchés et la réconciliation avec Dieu et avec l'Eglise, le rapport aux autres sacrements, etc. Le cours propose, en conclusion, quelques réflexions sur des questions particulières (la confession aux laïcs, le débat sur l'attrition et la contrition) ainsi que sur des questions contemporaines à la lumière de la pensée de Thomas d'Aquin (la justification de l'homme pécheur, l'aveu des péchés, la réintégration dans la communion ecclésiale, le rôle du prêtre et de la communauté, etc.).

BIBLIOGRAPHIE

E. Lujten, *Sacramental Forgiveness as a Gift of God: Thomas Aquinas on the Sacrament of Penance*, Leuven 2003; H.J.M. Schoot (éd.), *Tibi soli peccavi: Thomas Aquinas on Guilt and Forgiveness*, Leuven 1996 ; B. Carra de Vaux Saint-Cyr, *Revenir à Dieu. Pénitence, conversion, confession*, Paris, Cerf, 1967 ; K. Rahner, "Vérités oubliées concernant le sacrement de Pénitence", dans *Écrits théologiques*, vol. 2, Paris 1958, p. 174-194.

Théologie dogmatique. Séminaire. L'Amour rédempteur du Christ : Eucharistie et sacrifice

Prof. Emery Gilles / Prof. De La Soujeole Benoît-Dominique

Dogmatique	T031.0217	SA 2010	4 ECTS	FR	BA MA
Périodicité	Hebdomadaire : Mercredi 15:15-17:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Ce séminaire a pour but de permettre aux étudiant(e)s de connaître la place de la notion de "sacrifice" dans la tradition théologique catholique de l'Eucharistie et de juger de sa valeur : être capable d'expliquer les textes des Pères de l'Eglise et des théologiens examinés durant le séminaire, connaître la valeur et les difficultés actuelles de la notion de sacrifice, rendre compte de la dimension de "sacrifice" dans la théologie de la rédemption et en particulier dans la théologie du sacrement de l'Eucharistie.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Travail écrit avec note.

DESCRIPTION

Parmi les modes par lesquels le Christ a sauvé les hommes, figure le sacrifice qui paraît dans la tradition récapituler tous les autres modes. La notion de sacrifice, restée longtemps à peu près constante, a fait l'objet à l'époque contemporaine de nombreuses discussions. Le séminaire a pour objet de visiter cette tradition - spécialement marquée en Occident par S. Augustin et S. Thomas - et d'apprécier son état actuel, en particulier en théologie de la rédemption et pour le sacrement eucharistique. – Ce séminaire est conduit conjointement par les Prof. B.-D. de La Soujeole et G. Prof. Emery.

BIBLIOGRAPHIE

La bibliographie sera indiquée aux participants lors de la première séance du séminaire.

Théologie dogmatique/Théologie de l'oecuménisme. Colloque pour les étudiant-e-s francophones (Master, licence, doctorat)

Prof. Hallensleben Barbara

Dogmatique	T031.0299	SA 2010	1 ECTS	FR	BA MA
Périodicité	Bloc : 09.12.2010 09:15-18:00				

Théologie de l'oecuménisme / Theologie der Ökumene

Einführung in der Theologie der Ökumene

Prof. Hallensleben Barbara / OA. Locher Gottfried Wilhelm

Theologie der Ökumene T031.0171 HS 2010 1.50 ECTS DE BA
Periodizität alle 14 Tage, gerade Wochen Montag 13:15-15:00

LERNERGEBNISSE

1. die Begriffe „Ökumene“ und „Katholizität“ theologisch bestimmen können;
2. die Geschichte der Spaltungen und Entfremdungen und die Suche nach einem gemeinsamen Zeugnis für Einheit des Leibes Christi, insbesondere in der westkirchlichen Tradition, in ihren Grundzügen kennen;
3. die ekklesiologische Grundfrage westkirchlicher Ökumene theologisch benennen sowie ihre Konsequenzen für die Ökumenische Bewegung durchdenken können.

EVALUATIONSVERFAHREN

je nach Studienprogramm

BESCHREIBUNG

In Westeuropa bezeichnet das Wort „Ökumene“ in erster Linie das Verhältnis zwischen der katholischen und der reformatorischen Ausprägung des Christseins, wie sie aus der Kirchenspaltung des 16. Jahrhunderts hervorgegangen sind. Doch hier handelt es sich eigentlich um eine „Familienstreitigkeit“ innerhalb einer einzigen, der westkirchlich-lateinischen Tradition. Die Vorlesung öffnet den Blick dafür, daß die Christenheit vielgestaltiger ist. Der weiter gefaßte ökumenische Dialog, der auch die altorientalischen und die orthodoxen Kirchen und die anglikanische *Communio* einbezieht, bringt ungeahnte Aspekte im christlichen Zeugnis ans Licht und kann helfen, festgefahrene Debatten neu lebendig werden zu lassen. Zusammen mit der Einführung in verschiedene Ausdrucksformen des Christseins fragt die Vorlesung nach den Kriterien, wie eine berechnete und wünschenswerte Vielfalt des kirchlichen Zeugnisses von Spaltungen zu unterscheiden ist, die der Gemeinschaft stiftenden Geist Jesu Christi widersprechen.

LITERATURANGABEN

Handbuch der Ökumenik, hg. von Hans Jörg Urban / Harald Wagner, 3 Bde, Paderborn 1985 / 1986 / 1987; Dokumente wachsender Übereinstimmung. Sämtliche Berichte und Konsentexte interkonfessioneller Gespräche auf Weltebene, hg. v. Harding Meyer / Damaskinos Papandreou / Hans Jörg Urban / Lukas Vischer, 3 Bde (I: 1931–1982; II: 1982–1990; III: 1990–2001), 21991/1992/2003; Kleine Konfessionskunde, hg. vom Johann-Adam-Möhler-Institut, Paderborn 1996; Peter Neuner, Ökumenische Theologie. Die Suche nach der Einheit der christlichen Kirchen, Darmstadt 1997; Päpstlicher Rat zur Förderung der Einheit der Christen, Direktorium zur Ausführung der Prinzipien und Normen über den Ökumenismus (25. März 1993) (= Verlautbarungen des Apostolischen Stuhls 110), Bonn 1993.

Theologie der Ökumene. Ostkirchen und orthodoxe Theologie

Prof. Hallensleben Barbara / OA. Locher Gottfried Wilhelm

Theologie der Ökumene T031.0173 FS 2011 1 ECTS DE BA MA
Periodizität Alle 14 Tage, gerade Wochen : Montag 13:15-15:00

LERNERGEBNISSE

1. die orthodoxen Kirchen in ihrer Vielfalt und in ihrer Beziehung zueinander als Schwesterkirchen der katholischen Lokalkirchen kennen;
2. die Entfremdung zwischen Ost -und Westkirche von der Kirchenspaltung innerhalb der Westkirche unterscheiden können;
3. die wichtigsten Kontroversfragen zwischen katholischer und orthodoxer Tradition kennen und in ihrer theologischen Tragweite analysieren können.

EVALUATIONSVERFAHREN

je nach Studienprogramm

BESCHREIBUNG

Die *Communio* der katholischen Ortskirchen, die die Kirche von Rom und deren Bischof als Zeichen für ihre Einheit im Leib Christi ansehen, erkennt die orthodoxen Kirchen als „Schwesterkirchen“ an, d.h. als wahre Kirche Jesu Christi.

Gegen Ende des II. Vatikanischen Konzils wurden 1965 unter großem Jubel durch eine gemeinsame Erklärung von Papst Paul VI. und Patriarch Athenagoras von Konstantinopel die Exkommunikationen von 1054 „aus der Erinnerung der Kirche herausgenommen, für gegenstandslos erklärt und ganz und gar in der Vergessenheit begraben“. Damals schien die neu vollzogene *Communio* zwischen West- und Ostkirche unmittelbar bevorzuzustehen. Seit der politischen Wende 1989 mehren sich die Widerstände von Seiten der katholischen wie der orthodoxen Ortskirchen. Daran ist nicht zuletzt der Mangel an Kenntnissen über unsere Schwesternkirchen und der noch größere Mangel an Sensibilität gegenüber ihrer bedrängten Situation seitens der Katholischen Kirche Schuld. Die Vorlesung möchte diesen Mangel beheben helfen und zugleich aufweisen, welche Bereicherung für die katholische Kirche von den Ostkirchen und ihren kritischen Anfragen an uns ausgeht.

LITERATURANGABEN

Samuel P. Huntington, Kampf der Kulturen, Die Neugestaltung der Weltpolitik im 21. Jahrhundert (1996), München – Wien 1998; Hilarion Alfeyev, Geheimnis des Glaubens. Einführung in die orthodoxe dogmatische Theologie, Fribourg 2005; Martin Tamcke, Das orthodoxe Christentum, München 2004; Johannes Oeldemann, Orthodoxe Kirchen im ökumenischen Dialog. Positionen, Probleme, Perspektiven, Paderborn 2004; Ernst Christoph Suttner, Das wechselvolle Verhältnis zwischen den Kirchen des Ostens und des Westens im Lauf der Kirchengeschichte, Würzburg 1996; Sergij Bulgakov, Die Orthodoxie. Die Lehre der orthodoxen Kirche, Trier 1996; Orthodoxes Glaubensbuch. Eine Einführung in das Glaubens- und Gebetsleben der Russischen orthodoxen Kirche, Würzburg 2001.

Théologie de l'œcuménisme. Cours principal. Les Églises orientales et la théologie orthodoxe

Prof. Hallensleben Barbara

Théologie œcuménique	T031.0172	SA 2010	1.50 ECTS	FR	BA MA
Périodicité	Hebdomadaire : Lundi 15:15-17:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

1. connaître les Églises orthodoxes dans leur diversité et dans leurs relations mutuelles en tant qu'Églises sœurs des Églises locales catholiques ;
2. être capable de distinguer l'aliénation entre les Églises d'Orient et d'Occident de la Réforme en tant que rupture à l'intérieur de l'Église occidentale ;
3. connaître et points de divergences entre la tradition occidentale et la tradition orientale et être capable d'analyser leur signification théologique.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

selon programme d'études

DESCRIPTION

La communion des Églises locales catholiques qui considèrent l'Église de Rome et son évêque comme le signe pour leur unité dans le corps du Christ, reconnaît les Églises orthodoxes comme « Églises sœurs », comme vraies Églises de Jésus-Christ. Vers la fin du Concile Vatican II, en 1965, le Pape Paul VI et le Patriarche Athénagoras I ont déclaré en commun qu'ils voulaient « enlever de la mémoire et du milieu de l'Église les sentences d'excommunication [de l'année 1054] ... et les vouer à l'oubli ». La joie était grande, et il y avait l'espoir que la communion entre l'Église d'Orient et d'Occident sera bientôt rétablie. Depuis le tournant politique de 1989, les réticences du côté des Églises locales catholiques et orthodoxes grandissent. Le manque de connaissances sur nos Églises sœurs ainsi que le manque encore plus grand de sensibilité pour leur détresse du côté catholique ont contribué à créer cette situation. Le cours aidera à sortir de cette impasse pour découvrir comment la vie et les questions critiques des Églises orientales enrichissent notre propre tradition catholique.

BIBLIOGRAPHIE

Serge Boulgakov, L'Orthodoxie. Essai sur la doctrine de l'Église, traduit par Constantin Andronikoff, Lausanne 1980 ; Hilarion Alfeyev, Le mystère de la foi. Introduction à la théologie dogmatique orthodoxe, traduit par Michel Evdokimov, Paris 2001 ; Olivier Clément, L'Église orthodoxe, Paris 1991 (= Que sais-je? 949) ; Laurence Beauvisage, La croix et la faucille. La religion à l'épreuve du postsoviétisme, Paris 1998 ; Boris Bobrinskoy, La vie liturgique [de l'Église orthodoxe], Paris 2000 ; Georges Florovsky, Les voies de la théologie russe, Lausanne 2001.

Science des religions/Religionswissenschaft

Religionswissenschaft. Ergänzungsvorlesung. Jüdisches Denken zwischen Philosophie, Theologie und Mystik

Lb. Rutishauser Christian

Religionswissenschaft	T031.312	HS 2011	1.5 ECTS	DE	BA MA
Periodizität	Blockkurs : 24.11. 15:00-18:00, 1.12. 15:00-19:00, 9. 12. 15:00-18:00 und 15.12.2010 15:00-19:00				

LERNERGEBNISSE

Die Vorlesung will eine Einführung in die Geschichte des jüdischen Denkens geben.

EVALUATIONSMETHODEN

Mündliche Prüfung während der letzten Vorlesung.

BESCHREIBUNG

Zentrale Denkfiguren wie auch wichtige jüdische Denker von der Antike bis zur Gegenwart sollen vorgestellt werden. Die Vorlesung will eine Einführung in die Geschichte des jüdischen Denkens geben. Zentrale Denkfiguren wie auch wichtige jüdische Denker von der Antike bis zur Gegenwart sollen vorgestellt werden. Thematik
Jüdisches Denken hat sich immer wieder daran entzündet, dass die jüdische Tradition des Monotheismus mit den Weltanschauungen anderer Kulturen in Berührung, wenn nicht gar in Konfrontation gekommen ist. Es hat sich in der Begegnung mit der griechischen Philosophie und mit dem Humanismus der Neuzeit mehr philosophisch, in der Auseinandersetzung mit dem Christentum mehr theologisch formiert. Aus der Begegnung mit dem Neuplatonismus und verschiedenen gnostischen Strömungen ist die jüdische Mystik hervorgegangen, Ort theosophischer Spekulation schlechthin.

LITERATURANGABEN

Berkovits Eliezer, Major Themes in Modern Philosophies of Judaism, New York 1974.; Brocke Michael/Jochum Herbert (Hrsg.), Wolkensäule und Feuerschein. Jüdische Theologie des Holocaust, Gütersloh 1993.; Dan Josef, Jewish Mysticism, 4 Volumes, Northvale 1989/99.; Eiler Hans/Ernst Ludwig Ehrlich (Hg.), Judentum verstehen. Die Aktualität jüdischen Denkens von Maimonides bis Hannah Arendt, Frankfurt a. M. 2002.; Grözinger Karl Erich, Jüdisches Denken. Theologie – Philosophie – Mystik, Vom Gott Abrahams zum Gott des Aristoteles Bd. 1, Frankfurt/New York 2004.; Guttmann Julius, Die Philosophie des Judentums, Berlin 2000.; Idel Moshe, Hasidism. Between Ecstasy and Magic, Albany New York 1995.; Idel Moshe, Kabbalah. New Perspectives, New Haven London 1988.; Mayer Günter (Hrsg.), Das Judentum, Religionen der Menschheit Bd. 27, Stuttgart Berlin Köln 1994, S.223-405.; Mayer Reinhold, Zur jüdischen Religionsphilosophie, in: Halder Alois/Kienzler Klaus/Möller Joseph (Hrsg.), Religionsphilosophie heute. Chancen und Bedeutung in Philosophie und Theologie, Düsseldorf 1988, S.186-194. ; Mendes-Flohr Paul/Cohen Arthur A. (Hrsg.), Contemporary Jewish Religious Thought: Original Essays on Critical Concepts, Movements, and Beliefs, New York London 1988.; Samuelson Norman, Moderne jüdische Philosophie. Eine Einführung, Hamburg 1995.; Scholem Gerschom, Die jüdische Mystik in ihren Hauptströmungen, Frankfurt a. M. 1993.; Scholem Gerschom, Sabbatai Zwi. Der mystische Messias, Frankfurt a. M. 1992.; Simon Heinrich/Simon Marie, Geschichte der jüdischen Philosophie, München 1984.; Stegmaier Werner (Hg.), Die philosophische Aktualität der jüdischen Tradition, Surkamp-Taschenbuch Wissenschaft 1499, Frankfurt a. M. 2000.; Valentin Joachim/Wendel Saskia (Hg.), Jüdische Traditionen in der Philosophie des 20. Jahrhunderts, Darmstadt 2000.

Introduction à l'étude de l'hindouisme et du bouddhisme

Ch.C. Bogdan Diaconescu

Science des religions	T031.0315	SA 2010	3 ECTS	FR	MA
Périodicité	Bloc : 1.10; 8.10; 15.10; 22.10; 5.11; 12.11; 19.11.2010, de 13:15-17:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Description

Familiarisation avec les aspects les plus importants des univers religieux brahmanique/hindou et bouddhique dans une perspective historique et systématique ; réflexion sur les défis méthodologiques posés par l'étude de ces deux

univers religieux dans le cadre de l'étude comparée des religions ; Perspective sur les univers de pensée sous-tendant ces deux mondes religieux, présentés aussi dans leurs interactions

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Présentation orale durant le cours ou travail écrit à rendre jusqu'à la fin du cours (19.11 au plus tard). Les thèmes seront établis en accord avec l'enseignant.

DESCRIPTION

Le cours se propose de familiariser l'auditeur avec les univers religieux brahmanique/hindou et bouddhique dans leurs aspects les plus importants. Ainsi seront abordées des questions théoriques relatives à la définition et l'étude de ces deux religions originaires de l'Inde, les principaux développements historiques (avec les interactions entre ces deux univers et leurs expansions dans le reste de l'Asie), les traditions orales et textuelles, les croyances et notions fondamentales en parallèle avec la vie religieuse, les rites et les pratiques, le foisonnement des mouvements religieux, ainsi que quelques développements philosophiques et théologiques.

BIBLIOGRAPHIE

Hindouisme : Tardan-Masquelier, Ysé, L'hindouisme : des origines védiques aux courants contemporains, Paris, Bayard, 1999 ; Biardeau, Madeleine, L'hindouisme : Anthropologie d'une civilisation, Paris, Flammarion, 1981 ; Renou, Louis, L'Hindouisme, Paris, Presses Universitaires de France (coll. "Que sais-je ?"), 1970 (différentes rééditions).

Bouddhisme : Harvey, Peter, Le bouddhisme : enseignements, histoire, pratiques, Paris, Seuil, 2006 ; Le monde du Bouddhisme, sous la direction de Heinz Bechert et Richard Gombrich, Paris, Thames & Hudson, 1999 ; Rahula, Walpola, L'enseignement du Bouddha, d'après les textes les plus anciens : étude suivie d'un choix de textes, Paris, Seuil, 1989. (coll. Points. Sagesses ; Sa13).

Général : Encyclopédie des religions, sous la dir. de Frédéric Lenoir et Ysé Tardan-Masquelier, Paris, Bayard, 1997 ; Basham, Arthur, La Civilisation de l'Inde ancienne, Paris, Arthaud, 1976.

Le programme à jour se trouve sur Gestens / Das aktuelle Programm findet sich auf Gestens (<http://gestens.unifr.ch>).
Les cours offerts dans le domaine Etude du Christianisme et des religions / Studium des Christentums und der Religionen (p. 37s.) font partie de l'offre d'étude en science des religions.

Einführung in die Weltreligionen

Gastprofessor Bernhard Uhde

Religionswissenschaft T031.0347 HS 2010 1.50 ECTS DE BA
BA MA

Periodizität 14-tägig gerade Wochen, Do 15-17, Beginn 23. September 2010 (und dann: 7. 10., 21. 10., 4. 11., 18. 11., 2. 12., 16. 12. 2010)

LERNERGEBNISSE

Die Teilnehmer sollen Grundkenntnisse der Strukturen der Weltreligionen erwerben, um Verständnis für interreligiöse Gesprächsmöglichkeiten und interkulturelle Zusammenhänge zu entwickeln. Nicht zuletzt soll der Zusammenhang von Religionen und globalem Weltgeschehen erkannt werden.

EVALUATIONSVERFAHREN

Schriftliche Klausur während der letzten Vorlesung.

BESCHREIBUNG

Weltreligionen können Judentum, Christentum, Islam, Hinduismus und Buddhismus genannt werden. Jede dieser Religionen beansprucht Absolutheit und Universalität ihrer Inhalte, weshalb jede eine jeweils verschiedene Denkmöglichkeit erkennen läßt, mit der eine mittelbare Botschaft vermittelt wird, die dem Menschen ein gelingendes Leben ermöglichen will. Dies gibt die methodische Berechtigung, diesen Wegen im Zuge einer "Einführung in die Weltreligionen" nachzugehen. Dabei soll besonders auf die Nachvollziehbarkeit auch fremder Gedankenfolgen geachtet werden, um das Verständnis für Gedanken und Praxis anderer Religionen und Kulturen zu wecken. Schließlich soll mit einem Versuch einer christlichen Theologie der Religionen abgeschlossen werden.

LITERATURANGABEN

Bernhard Uhde: Religionen als Denkmöglichkeiten. Skizzen zur Logik der Weltreligionen, in: ZDPE (= Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik) 1 / 2009, S. 7-16. Hannover 2009. Weitere Literatur wird im Rahmen der Vorlesung mitgeteilt.

Der Vergleich als Methode der Religionswissenschaft

Theoriereflexion anhand zweier Beispiele: Kanonisierung heiliger Schriften und Mitgliedschaft in einer religiösen Vereinigung

Gastprofessor Helmut Zander

Religionswissenschaft T031.0349 HS 2010 1.50 ECTS DE BA
BA MA

Periodizität Blockseminar 1./2. Oktober, 10./11. Dezember 2010, Uhrzeiten werden noch bekannt gegeben

LERNERGEBNISSE

Kenntnis des Konzeptes der Religionskomparatistik, seiner Konstruktionslogik und der normativen Implikate. Durchführung des materialen Vergleichs.

EVALUATIONSVERFAHREN

Vorbereitende Lektüre von drei Texten mit kurzer Präsentation; schriftliche Ausarbeitung eines gemeinsam vereinbarten Themas von 25.000 Zeichen (mit Leerzeichen).

BESCHREIBUNG

Die Erkenntnis religionswissenschaftlicher Gegenstände beruht auf der Erkenntnis von Differenzen, die in der Religionswissenschaft mit komparativen Verfahren analysiert werden können. Im Zentrum des Seminars steht die Reflexion wissenschaftlicher Komparatistik. Die theoretischen Fragen sollen auf der Grundlage von zwei Materialbereichen diskutiert werden: (1.) Wie kanonisieren Buddhismus, Judentum, Christentum und Islam ihre „heiligen“ Schriften? (2.) Wie wird man Mitglied in diesen Religionen? Auf einer Metaebene werden wir die Konsequenzen für den interreligiösen Dialog reflektieren.

LITERATURANGABEN

Idinopulos, Thomas: Comparing Religions. Possibilities and Perils?, Leiden u.a. 2006; Smith, Wilfred Cantwell: What is scripture? A comparative approach, Minneapolis 1993; Lange, Christian: Gestalt und Deutung der christlichen Initiation in der Alten Kirche, in: Die Taufe. Einführung in Geschichte und Praxis, hg. v. dems. u.a., Darmstadt 2008, 1-28.

LERNERGEBNISSE

Die Studierenden sollen mit den Grundlagen und den aktuellen Fragen des interreligiösen Dialogs vertraut werden.

EVALUATIONSVERFAHREN

Schriftlich durch eine kleine Arbeit über einzelne Vorträge.

BESCHREIBUNG

Seit der Enzyklika *Ecclesiam suam*, die Paul VI. am 6. August 1964, also noch vor der Verabschiedung der Konzilserklärungen *Nostra aetate* über die nicht-christlichen Religionen und *Dignitatis humanae* über die Religionsfreiheit, veröffentlichte, ist „Dialog“ die Methode für die Aufgabe der Kirche in der Welt von heute. Die Veranstaltung ist in Form einer Ringvorlesung konzipiert: verschiedene Gäste des Instituts für das Studium der Religionen und den interreligiösen Dialog werden Vorträge über ausgewählte Themen des interreligiösen Dialogs halten. Programm: www.unifr.ch/ird

LITERATURANGABEN

Beim jeden Vortrag wird ad hoc Literatur verteilt.

Epistemologische Fragen zum Studium des Christentums und der Religionen. Questions épistémologiques sur l'étude du christianisme et des religions. Hauptvorlesung/Cours principal (Studienbegleitendes Kolloquium/Colloque pédagogique)

Prof. Delgado Mariano

	T081.0010	SA 2010	2 ECTS	FR-DE BA
Périodicité	Par 15 jours, semaines impaires : Mercredi 17:15-19:00			

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Die Interdisziplinarität im Studienbereich „Christentum und Religionen“ verstehen: den Unterschied zwischen Theologie und Religionswissenschaft, aber auch ihre Interdependenz. Comprendre l'interdisciplinarité de la domaine d'études « Christianisme et religions » : la différence entre théologie et sciences de religion, mais aussi l'interdépendance.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Schriftlich durch eine persönliche Arbeit / Travail écrit.

DESCRIPTION

In diesem Kolloquium sollen epistemologische Fragen zum Studium des Christentums und der Religionen diskutiert werden, aber auch die nach dem Verhältnis von Theologie und Religionswissenschaft. Il s'agit de discuter les questions épistémologiques sur l'étude du christianisme et des religions, mais aussi concernant la relation entre théologie et sciences de la religion.

BIBLIOGRAPHIE

Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben. On donnera la bibliographie pendant la première séance.

Religionswissenschaft. Ergänzungsvorlesung. Staats- und Gesellschaftsvorstellungen im Islam: Grundlagen, klassische Theorien und moderne Entwicklungen

Prof. Wielandt Rotraud

Religionswissenschaft MA	T081.0005	HS 2010	1.50 ECTS	DE BA
Periodizität	Blockkurs: 23.9. 15:15-19:00 und 24.9. 8:15-12:00; 11.11. 15:15-17:00 und 12.11.2010 8:15-12:00.			

LERNERGEBNISSE

Kenntnis der Grundzüge und wichtigsten Besonderheiten islamischen Staats- und Gesellschaftsdenkens und Fähigkeit, sie in ihren Entstehungskontext einzuordnen und in ihrer historischen Wirkung einzuschätzen. Überblick über die zentralen Themen und Positionen heutiger muslimischer Debatten um Staat und Gesellschaft und Verständnis ihrer Hintergründe.

EVALUATIONSVERFAHREN

Mündliche Prüfung.

BESCHREIBUNG

Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Konzeptionen von Staat und Gesellschaft, die im Islam von den Anfängen bis heute formuliert worden sind, und über ihr Verhältnis zur historischen Realität islamischer Länder. Schwerpunkte bilden dabei das unter dem Propheten Muhammad in Medina entwickelte Staats- und Gesellschaftsmodell, die Grundzüge der Entwicklung sunnitischer und schiitischer Staatstheorie, die Transformation antiker griechischer Staatstheorie im Islam, die aktuelle muslimische Diskussion um Islamizität oder Säkularität des Staates sowie um Islam und Demokratie und moderne Versuche, den Islam als besseres „drittes“ Gesellschaftssystem im Vergleich zu Kapitalismus und Sozialismus zu erweisen.

LITERATURANGABEN

E. I. J. Rosenthal, *Political Thought in Medieval Islam, An Introductory Outline*, Cambridge 1958 (mehrere Nachdrucke); T. Nagel, *Staat und Glaubensgemeinschaft im Islam*, 2 Bde., Zürich/München 1981; A. Black, *The History of Islamic Political Thought from the Prophet to the Present*, Oxford/New York 2001.

Philosophie

Die philosophische Ausbildung für Studierende der Theologie erfolgt in Zusammenarbeit mit dem Departement für Philosophie der Philosophischen Fakultät.

La formation philosophique des étudiant-e-s de théologie peut être complétée par l'offre de cours du département de philosophie de la Faculté des Lettres.

Einführung in die Philosophie. II

MER Schumacher Bernard

Philosophie	T031.0192	FS 2011	3 ECTS	DE	BA
Periodizität	wöchentlich: Montag 16:15-18:00				

LERNERGESULTISSE

Ein philosophischer Text kommentieren und analysieren; verschiedene philosophische Argumente kommentieren und vergleichen; fundamentale philosophische Konzepte definieren; Überblick in der Geschichte der Philosophie.

EVALUATIONSVERFAHREN

Mündliches Examen mit Noten

BESCHREIBUNG

Von jeher hat der Mensch immer wieder die Natur der Welt und des Menschen, das Urprinzip und die Ursache aller Dinge und seines eigenen Handelns zu ergründen gesucht. Die menschliche Vernunft strebt danach, den letzten Grund der Wirklichkeit, insbesondere den des Menschen, zu begreifen.

Am Beispiel klassischer Texte der westlichen Philosophie stellt diese Vorlesung verschiedene philosophische Konzepte vor, dabei werden folgende Themen behandelt: die Natur des philosophischen Aktes und seine Instrumente; verschiedene Konzeptionen des Menschen; die Seinsfrage; die praktische Philosophie.

LITERATURANGABEN

Die Bibliographie wird in der Vorlesung gegeben

Proséminaire philosophie. Emmanuel Kant: la morale et la connaissance (Fondements de la Métaphysique des mœurs, Préface de la Critique de la raison pure)

MER Putallaz François-Xavier

Philosophie	T031.0232	SP 2011	4 ECTS	FR	BA
Périodicité	Hebdomadaire : Mardi 13:45-15:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de dégager le plan et les idées essentielles d'un texte de quelques pages ; saisir l'enjeu des questions essentielles ; savoir rattacher un texte aux options fondamentales de la philosophie étudiée ; exprimer la pensée d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle ; comprendre, assimiler et exposer la matière avec un esprit de synthèse ; porter un jugement critique.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

A) pour les étudiants en théologie qui suivent le proséminaire et le cours Introduction à la philosophie :

- présentation orale courte durant le séminaire, non notée, mise ensuite par écrit,
- évaluation orale notée, intégrée à l'examen portant sur le cours Introduction à la philosophie, durant la semaine du 16 au 22 juin (en principe) ou la semaine suivante.

B) pour les étudiants qui suivent seulement le proséminaire :

- travail écrit, noté, de 5-10 pages, à remettre en fin de semestre

DESCRIPTION

Le proséminaire consiste à lire avec précision un ouvrage majeur de l'histoire de la philosophie occidentale, et à donner l'occasion aux participants de s'exprimer par oral et par écrit sur des thèmes philosophiques parfois complexes.

Le texte analysé sera l'un des ouvrages fondateurs de l'éthique moderne, qui est au coeur de la morale de Kant.: un ouvrage à connaître absolument, tant on y fait aujourd'hui référence. Une deuxième partie sera consacrée à la célèbre préface de la seconde édition de la Critique de la raison pure. De quoi jouir d'une vision claire et globale des principales options kantienne.

Pour des raisons pratiques, le proséminaire se déroulera de 13h45 à 15h00 sans pause.

BIBLIOGRAPHIE

Lecture obligatoire : Emmanuel KANT, Fondements de la métaphysique des moeurs, traduction Victor Delbos, éd. Librairie générale française, Paris 2007 (attention à ne pas prendre une autre édition) ; Emmanuel KANT, Critique de la raison pure, Préface à la seconde édition (le texte sera mis à disposition des étudiants pour copie).

Introduction à la philosophie. II. Les enjeux contemporains

MER Putallaz François-Xavier

Philosophie	T031.0132	SP 2011	3 ECTS	FR	BA
Périodicité	Hebdomadaire : Mardi 10:15-12:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de dégager le plan et les idées essentielles d'un texte ; comprendre, assimiler et exposer les matières enseignées avec un esprit de synthèse ; saisir l'enjeu des questions essentielles ; argumenter de façon suivie et cohérente ; exprimer sa pensée propre et celle d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle ; porter un jugement critique.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation orale (20min), notée ; date: début du mois de juin ; matière d'un semestre.

DESCRIPTION

L'étude de la philosophie permet de clarifier les notions les plus fondamentales qui expliquent la conception de l'homme, du monde et d'autrui. La deuxième partie de ce cours a pour but de montrer quelques implications de ces thèses dans les débats de société, dont les enjeux sont particulièrement graves : bioéthique, aide au suicide, conception de la personne, homme et animal, etc... Il s'agit d'ouvrir un dialogue critique avec quelques courants intéressants de la pensée contemporaine : Jean-Paul Sartre, Peter Singer et d'autres auteurs qui ont le mérite d'adopter une position particulièrement claire.

La question épistémologique sera également abordée de manière introductive (réalisme, idéalisme, phénoménologie etc.)

BIBLIOGRAPHIE

Les indications bibliographiques seront fournies durant le cours et un script est à disposition des étudiants, avec un choix de textes (document joint).

Lectures conseillées : Jeanne Hersch, L'étonnement philosophique, Une histoire de la philosophie, Paris, Gallimard 1993 ; Jean-Paul Sartre, L'existentialisme est un humanisme, Paris, Gallimard 1996 ; H.-D. Gardeil, Initiation à la philosophie de saint Thomas d'Aquin, t. 2, Psychologie-Métaphysique, Paris, Cerf 2007.

Philosophie. Cours et séminaire. Le suicide au coeur de la discussion bioéthique: rationalité et moralité du suicide

MER Putallaz François-Xavier / MER Schumacher Bernard

Philosophie	T031.0335	SP 2011	4 ou 3 ECTS	FR	BA MA
Périodicité	Hebdomadaire : Mardi 18:15-20:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de : dégager le plan et les idées essentielles d'un texte assez ample ; comprendre, assimiler et exposer les matières avec un esprit de synthèse ; - saisir l'enjeu des questions essentielles ; argumenter de façon suivie et cohérente ; exprimer sa pensée propre et celle d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle ; porter un jugement critique.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Participation active au séminaire, mise par écrit dans un travail noté, ou examen noté.

DESCRIPTION

La capacité humaine de se suicider fait l'objet d'intenses débats dans le cadre de la bioéthique. De manière nouvelle, elle met en jeu la pratique médicale de l'aide organisée au suicide. Ces pratiques soulèvent de graves questions: est-il rationnel de se suicider ? Est-il moralement légitime de mettre un terme à son existence ? L'intervention d'une tierce personne change-t-elle l'évaluation éthique de cet acte? Alors que quelques auteurs anciens légitiment le suicide, la grande majorité des philosophes soutiennent qu'il reste injustifiable. Ce séminaire discutera des thèses philosophiques, depuis les stoïciens jusqu'à Hume, et de Thomas d'Aquin, Kant à des auteurs contemporains.

L'orientation philosophique et anthropologique de ce séminaire est originale. Il peut être suivi pour lui-même, ou dans le cadre général du programme « La vie humaine, défis philosophiques actuels » (30 ECTS), se déroulant sur deux ans (en lien avec les cours de F.-X. MER Putallaz, Le début de la vie : conceptions de la personne et défis actuels, ainsi que le séminaire du semestre de printemps La liberté, défis anthropologiques). Renseignements: bernard.schumacher@unifr.ch & francois-xavier.putallaz@unifr.ch).

BIBLIOGRAPHIE

Les textes seront signalés au début du semestre.

Théologie propédeutique/Theologische Propädeutik

Proséminaire de théologie propédeutique. II

Prof. Emery Gilles / Ass.Dipl. Gross Camila

Théologie propédeutique T031.0142 SP 2011 2 ECTS FR BA
Périodicité Hebdomadaire : Mercredi 08:15-09:00

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Objectifs de formation: commenter et expliquer les textes de Thomas d'Aquin, Karl Rahner, Karl Barth et George Lindbeck qui sont lus durant le cours. Situer ces textes dans le parcours intellectuel de leurs auteurs. Montrer leurs enjeux pour la compréhension de l'expérience religieuse et pour la formation chrétienne.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Ce proséminaire est évalué par un travail écrit avec note.

DESCRIPTION

Ce proséminaire offre une initiation à la lecture de textes de théologie systématique. Il consiste dans la lecture de textes de trois auteurs qui ont exercé une influence importante sur la théologie contemporaine : Karl Barth, Karl Rahner, et George Lindbeck. La thématique de ces textes, en lien avec le cours de Théologie propédeutique II, est celle des points de contact entre l'expérience humaine et la foi en Dieu. Ce proséminaire offre également une lecture de textes de Thomas d'Aquin concernant la nature et la méthode de la théologie.

BIBLIOGRAPHIE

Karl Rahner, *Traité fondamental de la foi*, Paris 1983. Karl Barth, *Dogmatique*, tome I/1*, Genève 1953. George Lindbeck, *La nature des doctrines, Religion et théologie à l'âge du postlibéralisme*, Paris 2003. Saint Thomas d'Aquin, *La théologie*, éd. H.D. Gardeil, Paris 1997.

Théologie propédeutique. II

Prof. Emery Gilles

Théologie propédeutique T031.0141 SP 2011 3 ECTS FR BA
Périodicité Hebdomadaire : Mardi 08:15-10:00

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Objectifs de formation: commenter et expliquer les textes de la Bible, des Pères de l'Église, de Vatican II et des théologiens qui sont présentés durant le cours. Montrer leur signification pour la rencontre entre la recherche humaine de Dieu et l'annonce de la foi chrétienne, et leur enjeu pour les rapports entre la foi et la raison.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Examen oral de 15 minutes, avec note, à la fin du semestre.

DESCRIPTION

Ce cours semestriel présente les chemins de la recherche de Dieu dans l'expérience humaine: il traite la question des "points de rencontre" entre l'expérience humaine et l'accueil de la révélation de Dieu par la foi. Il propose également un exemple de méthode théologique en montrant comment l'examen d'une question théologique implique l'articulation de l'enseignement de la Bible, des Pères et des conciles, de la tradition théologique et de la culture philosophique.

BIBLIOGRAPHIE

G. Narcisse, *Premiers pas en théologie*, Paris 2005. A.-M. Dubarle, *La manifestation naturelle de Dieu d'après l'Écriture*, Paris 1976. H. de Lubac, *Athéisme et sens de l'homme, Une double requête de Gaudium et Spes*, Paris 1968. Luis Romera, *L'uomo e il mistero di Dio, Corso di Teologia Filosofica*, Roma 2008. D'autres propositions de lectures seront indiquées durant le cours.

Theologische Propädeutik. Einführung in die Theologie II

Prof. Hallensleben Barbara

Theologische Propädeutik	T031.0161	FS 2011	3 ECTS	DE	BA
Periodizität	wöchentlich: Montag10:15-12:00				

LERNERGEBNISSE

1. die innere Einheit und Differenzierung der Theologie kennen;
2. das Verhältnis von Glaube und Vernunft an exemplarischen Gestalten der Theologiegeschichte nachvollziehen können;

EVALUATIONSVERFAHREN

je nach Studienprogramm

BESCHREIBUNG

Theologie geht hervor aus der Begegnung von Glaube und Vernunft, die in der Geschichte der Kirche in eine je unterschiedliche Wechselwirkung treten. Die Vorlesung macht exemplarisch vertraut mit Theologen und Theologinnen aller Epochen der Theologiegeschichte und führt in die Lektüre ihrer Werke ein. Dadurch soll die Aufmerksamkeit für die verschiedenen Denkformen, Methoden und Sprachgestalten theologischen Arbeitens sowie für die konkrete geschichtliche Verantwortung des Theologen/der Theologin geschärft werden.

LITERATURANGABEN

Zur Orientierung dienen: Bio-Bibliographisches Kirchenlexikon online (www.bautz.de/bbkl); Gestalten der Kirchengeschichte, hg. von Martin Greschat, 12 Bände in 14 Bänden, Stuttgart 1984ff.; Lexikon theologischer Werke, hg. von Michael Eckert, Eberhard Jüngel, Bernd Jochen Hilberath, Eilert Herms, Stuttgart 2003.

Theologische Propädeutik/Dogmatik. Einführung in die Theologiegeschichte. Schwerpunkt: Alois Grillmeier, Jesus der Christus im Glauben der Kirche.

Dipl.Ass. Brüske Martin / Prof. Hallensleben Barbara

Theologische Propädeutik	T031.0160	FS 2011	3 ECTS	DE	BA MA
Periodizität	wöchentlich: Dienstag15:15-17:00				

LERNERGEBNISSE

1. Das Werk des Theologiehistorikers Alois Grillmeier kennen und würdigen können;
2. die theologiegeschichtlichen Entwicklungen in der Zeit der ersten sieben Ökumenischen Konzilien in ihrer Komplexität nachvollziehen können;
3. die behandelten christologischen Fragestellungen in ihrer systematischen Bedeutung und Aktualität erläutern können.

EVALUATIONSVERFAHREN

je nach Studienprogramm; die Veranstaltung kann bei Abfassung einer schriftlichen, benoteten Arbeit auch als Seminar anerkannt werden (4 CP).

BESCHREIBUNG

Die Vorlesungsreihe zur Theologiegeschichte begann im Frühjahrssemester 2009. Sie wird fortgesetzt - ohne Vorkenntnisse voraussetzen - mit Einführungen in ausgewählte Epochen theologischen Denkens. Im Frühjahrssemester 2011 erarbeiten wir uns - parallel zur Hauptvorlesung "Christologie" - die monumentale Studie von Alois Grillmeier: "Jesus der Christus im Glauben der Kirche. Von der Apostolischen Zeit bis zum Konzil von Chalcedon" (ca. 3000 Seiten), inzwischen in einer preisgünstigen 5bändigen Sonderausgabe erhältlich, die den Teilnehmer-inne-n verbilligt zur Verfügung gestellt wird.

LITERATURANGABEN

Alois Grillmeier / mit Theresia Hainthaler, Jesus der Christus im Glauben der Kirche. Freiburg i.Br., Sonderausgabe 2004: Band 1: Von der Apostolischen Zeit bis zum Konzil von Chalcedon (451); Band 2/1: Das Konzil von Chalcedon - Rezeption und Widerspruch (451 - 518); Band 2/2: Die Kirche von Konstantinopel im 6. Jahrhundert; Band 2/3: Die Kirchen von Jerusalem und Antiochien (nach 451 - 600); Band 2/4: Die Kirche von Alexandrien mit Nubien und Äthiopien (nach 451).

Théologie fondamentale/ Fundamentaltheologie

Proseminar Fundamentaltheologie.

Fundamentaltheologie T031.0143 FS 2011 2 ECTS DE BA MA
Periodizität Alle 14 Tage, gerade Wochen : Mittwoch 13:15-15:00

Fundamentaltheologie. Hauptvorlesung

Fundamentaltheologie T031.0238 FS 2011 3 ECTS DE BA MA
Periodizität wöchentlich : Donnerstag 10:15-12:00

Theologie fondamentale. Cours principal. La tradition

Prof. Askani Hans-Christoph

Théologie fondamentale T031.0294 SP 2011 3 ECTS FR BA MA
Périodicité Hebdomadaire : Lundi 15:15-17:00

DESCRIPTION

Dans beaucoup de religions la tradition joue un rôle important comme transmission de l'héritage des ancêtres ; transmission d'un savoir, des pratiques, des rites, des mœurs, d'un mode vivre... En christianisme, c'est tout d'abord l'Évangile qui est transmis, la Parole de Dieu révélée en Jésus-Christ.

Comment penser le rapport entre les Écritures saintes et la tradition ? Quel est le rôle de l'Église dans ce rapport ? Comment comprendre le canon historiquement et théologiquement ? Comment penser la relation entre la foi et la tradition ?

Le cours abordera ces questions, il portera en outre l'attention aux différences entre les confessions chrétiennes quant à la relation Écriture sainte et tradition. L'évolution de la théologie catholique, notamment entre le Concile de Trente et le Concile Vatican II, sera mise à jour, et quelques notions fondamentales d'une herméneutique philosophique seront expliquées.

BIBLIOGRAPHIE

CONGAR Yves. La Tradition et les traditions, 2 vols (Paris, 1960 et 1963) ; RAHNER Karl / RATZINGER Josef. Offenbarung und Überlieferung (1965), fr. Fribourg 1972 ; GADAMER Hans-Georg. Vérité et méthode, Paris, Seuil, 1976 (1ère édition allemande, 1960) ; BULTMANN Rudolf. « Église et enseignement dans le Nouveau Testament » (1933), in : Foi et Compréhension I (1970), 173-210.

Théologie fondamentale/Fundamentaltheologie. Séminaire/Seminar. La compréhension de l'être humain chez Karl Rahner et Karl Barth / Das Verständnis des Menschen bei Karl Rahner und Karl Barth

Prof. Askani Hans-Christoph

Théologie fond./Fundamentaltheol. T031.0293 FS/SP 2011 2 ECTS FR-DE BA MA
Périodicité/Periodizität Hebdomadaire : Montag/Lundi 13:15-14:00

DESCRIPTION

La compréhension de l'être humain joue un rôle dans beaucoup de disciplines : les sciences humaines, la littérature, la philosophie... Y a-t-il une spécificité de la conception de l'homme dans la théologie ? Le séminaire traitera les textes de deux grands théologiens du 20ème siècle, l'un catholique, l'autre protestant. Leur conception de l'être humain est intégrée dans un contexte qui dépasse la seule concentration sur l'homme – pour ainsi rendre justice à sa spécificité.

Das Verständnis des Menschen spielt in vielen Disziplinen eine Rolle: in den Humanwissenschaften, der Literatur, der Philosophie... Gibt es etwas Spezifisches in der Konzeption des Menschen in der Theologie? Das Seminar behandelt Texte von zwei großen Theologen des 20. Jahrhunderts, von denen einer katholisch, der andere protestantisch ist. Ihre Konzeption des Menschen ist in einen Kontext integriert, der die Konzentration auf den Menschen allein übersteigt - um so dessen Sonderstellung gerecht zu werden.

BIBLIOGRAPHIE

Rahner Karl. « Relation de l'homme à son fondement transcendant : condition de créature », in : *Traité fondamental de la foi*, Centurion, 1983, pp. 92-98 (1ère édition allemande, 1976) ; « Théologie et anthropologie », in : *Écrits théologiques XI*, DDB, 1970, pp. 191-218 (1ère édition allemande, 1960) ; Barth, Karl. *Dogmatique III/2* : La doctrine de la création*, Ch. X : La créature, §§ 43-45. (1ère édition allemande, 1948).

Théologie dogmatique/ Dogmatik

Dogmatik. Hauptvorlesung. Pneumatologie

Prof. Hallensleben Barbara

Dogmatik T031.0234 FS 2011 1 ECTS DE BA MA
Periodizität wöchentlich: Dienstag 10:15-11:00

LERNERGEBNISSE

1. Methodische und inhaltliche Einübung in die Pneumatologie.
2. Einblick in ausgewählte gegenwärtige pneumatologische Diskussionsfelder

EVALUATIONSMETHODEN

Mündliche Prüfung am Ende des Semesters (15. Min.) oder Evaluation im Rahmen des Moduls.

BESCHREIBUNG

In der Philosophie und Gesellschaft sind heute Traktate über Lebenskunst oder Glück und Lebensfülle gefragt. Dagegen hat das pneumatologische Büro anscheinend geschlossen. Schon der Name ist dem Menschen von heute fremd, sagt auch TheologInnen wenig und verschweigt anscheinend irgendwo im Spekativ-Unbestimmten. Dabei ist es gerade der lebendige Geist, ohne den es keine authentische Gotteserfahrung und kein Christsein in Hoffnung und Fülle gibt. Wenn der Geist nicht dazwischenfährt, den Menschen durchrüttelt und sensibel macht für die Gegenwart Gottes in der jeweiligen Zeit, verkommt das Christsein zum Trott oder zur vornehmen Starre. Gegen solche Erscheinungen der Christentums- und Kirchenklerose steht allerdings in der Geschichte des Glaubens die Erfahrung von atemberaubenden Neuaufbrüchen, die weder planbar noch vorhersagbar sind. Jeder, der glaubt, kennt solche Erfahrungen. Taizé steht dafür heute genauso wie eine Vielzahl neuer geistlicher Gemeinschaften oder inspirierender Biographien. Was aber ist Christsein angesichts der stets unberechenbaren Herausforderungen einer Zeit anderes als das lebendige Ringen um den Geist? Dies dürfte gerade auch für den Übergang gelten, in dem das Christentum heute in einer globalisierten Welt steht.

Nach einem Überblick über die Wirklichkeit und die Wirksamkeit des Geistes in der Geschichte (Israels, NT: biblische Grundlegung/Kirchengeschichte), den wichtigsten Lehraussagen zum Thema sowie der Entwicklung des Traktats wendet sich die Vorlesung den Gründen der Geistvergessenheit in der „West“kirche sowie der Erfahrung und dem Wirken des Geistes heute, ihrer anthropologischen Erschließung sowie ihrer theologischen Begründung zu. In der Auseinandersetzung mit grundlegenden Entwürfen der Pneumatologie geht es der Vorlesung in erster Linie um eine ökumenische Perspektive des Themas und die theologische Grundlegung eines Lebens in Freiheit und Fülle, d.h. im Heiligen Geist. Diese ist als Suchanzeige für die Identifizierung des Geistes als theologischer Wegweiser christlicher Lebenskunst ebenso unverzichtbar für die individuelle Lebensführung wie für die Arbeit in der Schule und einer innovativen Gemeindepastoral.

LITERATURANGABEN

B. NITSCHKE (Hg.): Atem des sprechenden Gottes. Einführung in die Lehre vom Heiligen Geist, Regensburg 2003; B. HILBERATH: Pneumatologie, in: Schneider, Theodor (Hg.): Handbuch der Dogmatik. Bd. 1, Düsseldorf 1995, 445-552.

Dogmatik. Hauptvorlesung. Eschatologie

Prof. Hattrup Dieter

Dogmatik T031.0249 FS 2011 3 ECTS DE BA MA
Periodizität wöchentlich: Mittwoch 10:15-12:00

LERNERGEBNISSE

1. wesentliche Etappen der Eschatologiegeschichte in Zuordnung und Abgrenzung zur Geschichtsphilosophie kennen und verstehen; 2. die Neuentdeckung der Eschatologie als Aufgabe für die Theologie erfassen; 3. Ansätze zu einer Geschichtstheologie im Lichte der Offenbarung in Jesus Christus entwickeln können.

EVALUATIONSMETHODEN

Je nach Studienprogramm

BESCHREIBUNG

„Eschatologie“ bedeutet wörtlich die Lehre von den „letzten Dingen“: Tod, Gericht, Himmel, Hölle, Fegefeuer. Solange diese Fragen an ein chronologisches „Ende“ gedrängt werden, bleiben sie bedeutungslos für unser irdisches Dasein. Der Glaube an die Offenbarung kehrt unser säkulares Begreifen und damit auch unser Zeitverständnis um: Jesus Christus ist Alpha und Omega, in ihm sind die „ersten“ und die „letzten Dinge“ verbunden und wandeln die Schöpfung. Die Eschatologie verknüpft Person und Geschichte miteinander ohne Reduktion des einen auf den anderen Pol. Hauptthemen: 1. Verfall und neue Entdeckung; 2. Die Erbschaft der Säkularisierung (Löwith, Blumenberg, Guardini); 3. Die Geburt der Geschichtsphilosophie (Bossuet; Voltaire; Hegel); 4. Anfänge säkularer Eschatologie (Joachim von Fiore); 5. Der Gottesstaat in der Fremde (Augustinus).

LITERATURANGABEN

Dieter Prof. Hattrup, Eschatologie, Paderborn 2008; Franz-Josef Nocke, Eschatologie, Düsseldorf 21985; Medard Kehl, Eschatologie, Würzburg 21988.

Dogmatik. Hauptvorlesung. Christologie II**Prof. Hallensleben Barbara**

Dogmatik	T031.0276	FS 2011	3 ECTS	DE	BA MA
Periodizität	wöchentlich: Mittwoch 10:15-12:00				

LERNERGEBNISSE

1. den Anbruch des Reiches Gottes in der Person Jesu Christi als Zentrum der Christologie erfassen; 2. die christologischen Entscheidungen der ersten sieben ökumenischen Konzilien kennen und als Rezeption der biblischen Botschaft interpretieren können; 3. die Konzilschristologie aktualisieren können: soteriologisch – ekklesiologisch – ökumenisch – im interreligiösen Dialog – für das Zeugnis in einer säkularisierten Welt – politisch – eschatologisch.

EVALUATIONSVERFAHREN

je nach Studienprogramm

BESCHREIBUNG

Die Vorlesung zur Christologie wird in zwei jeweils in sich abgerundeten Teilen im Herbst- und im Frühjahrssemester angeboten. Der erste Teil gibt eine Einführung in neuzeitliche Entwürfe der Christologie, der zweite Teil zeichnet die Entwicklung der lehramtlichen Christologie nach. Themen der Vorlesung des Frühjahrssemesters:

1. Jesu Verkündigung des Reiches Gottes und der Anbruch dieses Reiches in seiner Person als Zentrum der Christologie; 2. die christologischen Entscheidungen der ersten sieben ökumenischen Konzilien als Rezeption der biblischen Botschaft; 3. die Bedeutung der Konzilschristologie: soteriologisch – ökumenisch – im interreligiösen Dialog – für das Zeugnis in einer säkularisierten Welt – politisch – eschatologisch – missiologisch.

LITERATURANGABEN

Albert Schweitzer, Geschichte der Leben-Jesu Forschung, Tübingen 191984; Sören Kierkegaard, Einübung im Christentum (= Werkausgabe 2), Düsseldorf – Köln 1971; Serge Boulgakov, Du Verbe incarné (La Sagesse divine et la Théanthropie I), Lausanne 1982; Peter Hünermann, Jesus Christus. Gottes Wort in der Zeit. Eine systematische Christologie, Münster 1994; Christoph Schönborn, Gott sandte seinen Sohn. Christologie, Paderborn 2002; Dekrete der ökumenischen Konzilien, hg. von Josef Wohlmuth, Bd 1: Konzilien des ersten Jahrtausends, Paderborn u.a. 21998.

Dogmatik. Hauptvorlesung. Theologie der Engel**Prof. Hallensleben Barbara / Lb. Wolff Uwe**

Dogmatik	T031.0338	FS 2011	1 ECTS	DE	BA MA
Periodizität	wöchentlich: Dienstag 10:15-11:00				

BESCHREIBUNG

Die Lehre von den Engeln gehört zu den "kleinen Traktaten" der Dogmatik, ist aber zugleich groß an Bedeutung für das Verstehen des göttlichen Heilsplans. Von der Schöpfungslehre bis hin zur Eschatologie gehören sie zu den Themen aller Traktate der Dogmatik. Die Vorlesung versucht, von dem Blick auf die Engel her Gott, Mensch und Welt in ihrem Zueinander neu zu verstehen.

Die Vorlesung wird zusammen mit dem bekannten "Engelforscher" Dr. Uwe Wolff gestaltet.

LITERATURANGABEN

Georges Tavard, Die Engel (Handbuch der Dogmengeschichte II/2b), Freiburg 1968; Uwe Wolff, Das große Buch der Engel (Anthologie mit Farbtafeln), Freiburg i.Br. 1994. (2. Auflage 1995); Giorgio Agamben, Die Beamten des Himmels. Von Engeln, 2007.

Dogmatik. Seminar. "Die Beamten des Himmels". Angelologie als Brennpunkt der Theologie

Prof. Hallensleben Barbara / Lb. Wolff Uwe

Dogmatik	T031.0341	FS 2011	4 ECTS	FR-DE BA MA
Périodicité/Periodizität	Hebdomadaire : Mittwoch/Mercredi 13:15-15:00			

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Aktive Teilnahme und mündlicher Seminarbeitrag (2 CP); schriftliche benotete Seminararbeit (4 CP)

Participation active et contribution orale (2 CP); travail écrit noté (4 CP)

DESCRIPTION

Die Engel überschreiten Grenzen, die als trennend erscheinen könnten: zwischen Schöpfer und Schöpfung, zwischen Altem und Neuem Testament, zwischen den Religionen, zwischen Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft, zwischen den christlichen Traditionen, zwischen Wissenschaft und Kunst, Leben und Denken, zwischen den verschiedenen theologischen Disziplinen.

In der Neuen Zürcher Zeitung vom 21./22. Dezember 1991 gab der evangelische Theologe und Publizist Dr. Uwe Wolff der neu erwachten Aufmerksamkeit für die Engel Ausdruck und stellte dabei eine Verbindung zur Schweiz her: "Ist es ein Zufall, dass unter den großen Theologen nur die Schweizer Barth und Balthasar eine Angelologie entworfen haben? Engel sind Grenzgänger, und die Begrenzung des Horizontes durch Geburtsmassive gehört zur Lebenswelt der Schweizer Theologen ebenso wie die urhelvetische Erfahrung, dass Granitwände durchbrochen werden können. Hinter dem nächsten Berg, im nächsten Tag, lag, aller Beobachtung entzogen, eine andere Welt, die durch einen Tunnel zugänglich gemacht werden konnte ..."

Das Seminar gräbt "Tunnel des Geistes", die "die sichtbare und die unsichtbare Welt" unserer Glaubensbekenntnisses verbindet.

LITERATURANGABEN

Un ange passe ... (Ökumenische Wegzeichen 1), Freiburg 22003; Georges Tavard, Die Engel (Handbuch der Dogmengeschichte II/2b), Freiburg 1968; Uwe Wolff, Das große Buch der Engel (Anthologie mit Farbtafeln), Freiburg i.Br. 1994. (2. Auflage 1995); Giorgio Agamben, Die Beamten des Himmels. Von Engeln, 2007; Erik Peterson, Von den Engeln, in: Theologische Traktate, München 1951, 323-407.

Dogmatik/Theologie der Ökumene / Théologie dogmatique/Oecuménique/Sciences liturgiques. Seminar / Séminaire. Ökumene der Kirchenmusik. Westkirchliche und ostkirchliche Traditionen in der Begegnung / L'oecuménisme de la musique sacrée. Les traditions de l'Orient et de l'Occident se rencontrent

Prof. Klöckner Stefan

Dogmatik	T031.0334	FS 2011	1.50 ECTS	DE-FR BA MA
Periodizität	Blockkurs : 14.-18.04.2011 08:15-18:00			

BESCHREIBUNG

Metropolit Hilarion Alfeyev, Privatdozent der Theologischen Fakultät, ist zugleich ein ausgebildeter Musiker und Komponist. Im März 2010 wurde seine "Matthäus-Passion" in der Schweiz uraufgeführt (Einsiedeln - Freiburg - Neuchâtel). Neben Metropolit Hilarion (Alfeyev) werden andere orthodoxe Kirchenmusiker und Komponisten, unter ihnen Erzbischof Jonafan (Yelezkykh) aus der Ukraine, den Kurs mitgestalten, gemeinsam mit Spezialisten für westliche Kirchenmusik, darunter Prof. Dr. Stefan Klöckner und Alexandre Traube, der die Aufführung der Matthäus-Passion geleitet hat. Neben Vorträgen und Workshops ist die Veranstaltungen mit Konzerten verbunden.

Métropolit Hilarion Alfeyev, privat-docent de la Faculté de théologie, est par sa première formation musicien et compositeur. En mars 2010, sa "Passion selon St. Matthieu" était présentée en première Suisse à Einsiedeln, Fribourg et Neuchâtel. Monseigneur Hilarion et d'autres représentants de la musique sacrée en tradition russe orthodoxe, parmi eux l'archevêque Ionafan (Yelezkykh) de l'Ukraine, entreront en échange avec des spécialistes pour la musique

sacrée en tradition occidentale, parmi eux Prof. Dr. Stefan Klöckner et Alexandre Traube, qui était responsable pour la présentation de la Passion selon St. Matthieu. Les conférences et workshops seront accompagnés par des concerts.

Dogmatik/Theologie der Ökumene. Kolloquium für DoktorandInnen

Prof. Hallensleben Barbara

Theologie der Ökumene	T031.0322	FS 2011	2 ECTS	DE	MA
Periodizität	Blockkurs : 27. und 28.05.2011 09:15-18:30				

Théologie dogmatique. Cours principal. Christologie II

Prof. Emery Gilles

Dogmatique	T031.0215	SP 2011	4 ECTS	FR	BA MA
Périodicité	Hebdomadaire : Mardi 10:15-11:00 et mercredi 10:15-12:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Objectif de formation: présenter, d'une manière fondée et réfléchie, la doctrine catholique de l'incarnation du Fils de Dieu, la grâce du Christ Sauveur, la connaissance du Christ, et l'agir salvifique du Christ Jésus dans sa vie, sa passion et sa résurrection.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Examen oral de 15 minutes, avec note, à la fin du semestre.

DESCRIPTION

Ce cours cyclique fondamental de théologie dogmatique s'adresse aux étudiant(e)s de Master. Il présente une réflexion de théologie dogmatique sur le Christ Jésus et son œuvre de salut : la personne du Christ, l'incarnation et l'union selon l'hypostase, la grâce du Christ, la conscience du Christ, l'agir sauveur du Christ.

BIBLIOGRAPHIE

J. Galot, De la croix au triomphe de la vie, Paris 2003. G. O'Collins, Christology, A Biblical, Historical, and Systematic Study of Jesus, Oxford 1995. J.-P. Torrell, Jésus le Christ chez saint Thomas d'Aquin, Texte de la Tertia Pars traduit et commenté, Paris 2008.

Théologie dogmatique. Cours principal. Ecclésiologie I

Prof. De La Soujeole Benoît-Dominique

Dogmatique	T031.0218	SP 2011	4 ECTS	FR	BA
Périodicité	Hebdomadaire : Mardi 10:15-11:00 et mercredi 10:15-12:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Acquisition des sources de la pensée théologique actuelle.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation par examen oral (15 min.) à l'issue du semestre.

DESCRIPTION

Le cours est d'abord une lecture attentive de la Constitution Lumen gentium et des textes qui lui sont rattachés (Unitatis redintegratio en particulier). On veillera, pour bien saisir cet enseignement, à le replacer dans la continuité de la Tradition en étudiant les thèmes majeurs que sont le Corps du Christ, le Temple de l'Esprit et le Peuple de Dieu. Une récapitulation sera proposée par la présentation de la sacramentalité de l'Eglise.

BIBLIOGRAPHIE

Conseils de lecture (œuvres de base) : G. PHILIPS, L'Eglise et son mystère au IIe concile du Vatican, 2 vol. Paris, 1967; B.-D. de LA SOUJEOLE, Introduction au mystère de l'Eglise, Paris 2006 (1ère partie: théologie des sources, p. 4-330).

Dogmatik - Theologie der Ökumene / Théologie dogmatique - Théologie de l'oecuménisme. Seminar/Séminaire. Unierte Kirchen. An den Quellen einer ekklesiologischen Verwirrung / Eglises gréco-catholiques. Aux sources d'une confusion ecclésiologique.

Prof. Hallensleben Barbara OA. Locher Gottfried Wilhelm

Théologie oecuménique	T031.0342	SP 2011	4 ECTS	FR-DE BA MA
Périodicité	Hebdomadaire Mardi 13:15-15:00			

MODALITÉS D'ÉVALUATION

aktive Teilnahme und mündlicher Seminarbeitrag (2 CP); schriftliche benotete Seminararbeit (4 CP)
participation active et contribution orale (2 CP); travail écrit noté (4 CP)

DESCRIPTION

Der bekannte Ostkirchenspezialist Ernst Christoph Suttner hat in der Serie Studia Oecumenica Friburgensia des Instituts für Ökumenische Studien eine Quellensammlung zur Geschichte der Kirchenunionen des 16.-18. Jahrhunderts veröffentlicht. Die Lektüre zeigt, wie die Versuche zur erneuten Bekräftigung der *Communio* der einen Kirche Jesu Christi in Ost und West zu Missverständnissen und neuen Spaltungen führten. Das Studium der Quellen soll dazu helfen, den "eklesiologischen Sündenfall" in eine "felix culpa" zu verwandeln.

Le spécialiste renommé pour les Églises orientales, Ernst Christoph Suttner, a publié dans la série Studia Oecumenica Friburgensia de l'Institut d'études oecuméniques un recueil de sources au sujet de l'histoire des unions d'Églises du 16ème au 18ème siècles. L'étude de ces textes montre bien comment la tentative de rétablir la communion de l'Église unique de Jésus Christ en Orient et Occident a terminé par des malentendus et des nouvelles scissions. L'analyse des sources aidera à transformer la "chute ecclésiologie" en "felix culpa".

LITERATURANGABEN

Ernst Christoph Suttner, Quellen zur Geschichte der Kirchenunionen des 16. bis 18. Jahrhunderts (Studia Oecumenica Friburgensia 53), Freiburg i.Ue. 2010; L'uniatisme, méthode d'union du passé, et la recherche actuelle de la pleine communion. Document de la 7ème Assemblée plénière de la Commission internationale de dialogues entre catholiques et orthodoxes (Balamand 1993) : DC 90 (1993) 711-714 ; Catholiques et orthodoxes : Les enjeux de l'uniatisme. Dans le sillage de Balamand. Auteurs : Comité mixte catholique-orthodoxe en France, Bayard-Centurion : Fleurus-Mame 2004.

Théologie dogmatique/Théologie de l'oecuménisme. Colloque pour les étudiant-e-s francophones (Master, licence, doctorat)

Prof. Hallensleben Barbara

Dogmatique	T031.0300	SP 2011	1 ECTS	FR MA
Périodicité	Bloc 26.05.2011 09:15-18:00			

Théologie de l'oecuménisme / Theologie der Ökumene

Introduction à l'oecuménisme

Prof. De La Soujeole Benoît-Dominique

Théologie oecuménique T031.0123 SP 2011 1 ECTS FR BA MA
Périodicité Hebdomadaire : Mardi 16:15-17:00

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Acquisition des connaissances fondamentales (historiques et théologiques) concernant l'état de division actuelle des chrétiens.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation par examen oral (15 min.) à l'issue du cours.

DESCRIPTION

Ce cours est une initiation au dialogue œcuménique actuel. Il présente d'abord une théologie biblique et patristique des séparations dans l'Eglise et montre comment la réflexion contemporaine a approfondi considérablement la relation entre chrétiens séparés. L'histoire du mouvement œcuménique moderne est retracée. Ensuite, sont présentées les grandes confessions actuellement en dialogue et les principaux textes du dialogue des vingt dernières années. Enfin, le cours fait une présentation du Directoire pour l'application des principes et des normes sur l'œcuménisme publié par le Siège apostolique en 1993.

BIBLIOGRAPHIE

Conseils de lecture (œuvres de base) : M.-J. Le Guillou, Mission et unité. Les exigences de la communion, 2 vol. Paris, 1960. Y. M.-J. Congar, Chrétiens en dialogue. Contributions catholiques à l'œcuménisme, Paris, 1964. G. Bavaud, L'Oecuménisme, Coll. « Que sais-je ? », Paris, 1994. Encyclopédie du protestantisme, art. « Oecuménisme », Paris-Genève, 1995.

Theologie de l'oecuménisme. Colloque. L'Église orthodoxe en diaspora

Prof. Hallensleben Barbara / Ruffieux Noël

Théologie oecuménique T031.0211 SP 2011 3 ECTS FR BA MA
Périodicité Hebdomadaire : Mardi 11:15-12:00

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

1. connaître les enjeux de la diaspora orthodoxe en Europe occidentale ;
2. pouvoir analyser les conséquences pastorales, théologiques et oecuméniques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

selon programme d'études

DESCRIPTION

La diaspora orthodoxe en Occident grandit et pose des questions au niveau pastoral (fondation de paroisses orthodoxes, mariages mixtes, intégration dans une culture différente, etc.), mais aussi au niveau théologique : A quelle juridiction les paroisses orthodoxes en Occident seront-elles rattachées ? Comment se situer dans le dialogue avec les chrétiens de l'occident (catholiques et protestants) ? Comment transmettre la tradition orthodoxe dans une culture pluraliste et sécularisée ?

A la lumière de l'expérience du peuple d'Israël, la diaspora n'est pas simplement une perte de patrie, mais elle peut devenir une vocation, un départ vers un avenir que Dieu préparera pour nous.

Le colloque donne aux étudiant-e-s de Chambésy et aux autres intéressé-e-s la possibilité de réfléchir sur leurs expériences de rencontre entre Orient et Occident.

BIBLIOGRAPHIE

Un „reader” sera distribué au début du cours.

Science des religions/Religionswissenschaft

Introduction à la science des religions

Science des religions T031.0281 SP 2011 2 ECTS FR BA
Périodicité hebdomadaire vendredi 8:15-10:00

Religionswissenschaft Hauptvorlesung

Religionswissenschaft T031.0318 FS 2011 3 ECTS DE MA
Periodizität wöchentlich Mittwoch 15:15-17:00

Hindouisme

Religionswissenschaft T031.0317 SP 2011 3 ECTS FR BA MA
Périodicité hebdomadaire mardi 15:15-17:00

Missionwissenschaft

Religionswissenschaft T031.0316 FS 2011 3 ECTS DE MA
Periodizität wöchentlich Dienstag 13:15-15:00

Le programme à jour se trouve sur Gestens / Das aktuelle Programm findet sich auf Gestens (<http://gestens.unifr.ch>).
Les cours offerts dans le domaine Etude du Christianisme et des religions / Studium des Christentums und der Religionen (p. 37s.) font partie de l'offre d'étude en science des religions.

Théologie morale et éthique/Moraltheologie und Ethik

SA/HS 2010

Théologie morale et éthique/ Theologische Ethik

Theologische Ethik. Grundkurs Umweltwissenschaften: Umweltethik

Lb. Ackermann Sibylle / Lb. Brenner Andreas

Theologische Ethik T041.0065 HS 2010 3 ECTS DE BA MA

LERNERGEBNISSE

Vorlesungsteilnehmende können die Kern-Punkte wichtiger Strömungen der Umweltethik. aufzählen.

Sie kennen Kernbegriffe der Ethik und der Umweltethik.

Sie setzen verschiedene ethische Methoden und Instrumente ein im ethischen Diskurs.

Sie können konkrete Fallbeispiele anhand geeigneter Methoden aus ethischer Sicht analysieren und bewerten.

EVALUATIONSVERFAHREN

Semesterschlussprüfung, 90 Minuten, schriftlich. Die Prüfung findet in der letzten Vorlesungswoche statt.

Es werden insgesamt 4 Fragen gestellt. 3 Fragen müssen beantwortet werden und werden benotet. Die Zeiteinteilung ist frei. Alle Fragen sind in Französisch und in Deutsch gestellt und können in diesen zwei Sprachen beantwortet werden.

BESCHREIBUNG

Studierende, welche den Kurs erfolgreich absolviert haben, kennen Grundbegriffe und wichtigste Methoden wissenschaftlicher Ethik. Sie sind vertraut mit den wichtigsten Umweltethiken, insbesondere auch der Tierethik. Die Studierenden sind fähig, konkrete umweltethische Fälle mit verschiedenen ethischen Theorien zu analysieren und selbständig Lösungsvorschläge zu unterbreiten und argumentativ zu verteidigen. Des weiteren sind den Studierenden die für die Umweltethik relevanten Aspekte der Sozialethik, insbesondere auch unter einer globalen Perspektive vertraut und die wichtigsten Akteure ethischer Entscheidungsfindungen in der Schweiz bekannt.

Theologische Ethik. Hauptvorlesung. Lebensethik I: Grundlagen, Ansätze und ausgewählte Themen des Lebens- und Umweltschutzes

Prof. Holderegger Adrian

Theologische Ethik T041.0123 HS 2010 4 ECTS DE BA MA
Periodizität Wöchentlich Montag 10:15-12:00 und Dienstag 11:15-12:00

LERNERGEBNISSE

Kenntnis der philos.-theol. Grundlagen der theologischen Ethik

Vertrautheit mit theologisch-ethischen Argumentationsformen

Beurteilung von Handlungsmodellen und Handlungsstrategien

EVALUATIONSVERFAHREN

Evaluation, mündlich (kleiner Vortrag) während der Lehrveranstaltung; gilt für alle Teilnehmenden.

BESCHREIBUNG

Diese dreistündige Semestervorlesung gilt den fundamentalen Fragen, Bedingungen und Strukturen einer Lebensethik. In einem ersten Teil werden die theologischen wie philosophischen Grundlagen einer Lebensethik erarbeitet: Grundbegriffe, Theorien und Methoden. Wie kaum auf einem anderen Gebiet der Wissenschaft (life sciences) werden Fortschritt der Technik und Ambivalenz der Moderne so sichtbar. Hier gilt es, aus theologischer

Sicht und auf dem Hintergrund ihrer Tradition einen Standpunkt zu gewinnen. Nicht zuletzt ist dabei die Schöpfungstheologie herausgefordert. Dabei ist zu auch zu fragen, wie sich eine theologische Lebensethik zu einer säkularen Bioethik verhält, und ob es gemeinsame Leitbegriffe und Normen?

In einem zweiten Teil werden exemplarisch einige kontroverse Fragen um den Lebensbeginn (z.B. Status des Embryo, Genveränderung) und um das Lebensende (z.B. Suizid und Suizidbeihilfe) thematisiert. Die Thematik wird unter sozialethischen Gesichtspunkten im FS 2011 fortgesetzt. Im Zentrum stehen systemische Fragen, welches Gesundheitssystem wir wollen oder wie die verfügbaren Mittel verteilt werden sollen?

LITERATURANGABEN

Schockenhoff, Eberhard: Ethik des Lebens. Grundlagen und neue Herausforderungen, Freiburg 2009; Düwell, Marcus: Bioethik. Methoden, Theorien und Bereiche, Stuttgart 2008.

Theologische Ethik. Seminar. Lebensethische Traditionen in den Religionen. Neuere biomedizinische Themen als Herausforderung – Lösungsansätze im Vergleich.

Prof. Holderegger Adrian

Theologische Ethik	T041.0148	HS 2010	4 ECTS	DE	BA	MA
Periodizität	Wöchentlich Donnerstag 15:15-17:00					

LERNERGEBNISSE

Die Studierenden lernen

- verschiedene Positionen aus Religionstraditionen zu aktuellen lebensethischen Fragestellungen kennen
- solche Positionen zu analysieren, indem sie auf ihre Voraussetzungen befragt werden
- die Positionen auf ihre kontextuelle Relevanz zu befragen.

EVALUATIONSMETHODEN

Vortrag und Seminararbeit von 15-20 Seiten.

BESCHREIBUNG

Auch in den westlichen, sich als "säkularisiert" verstehenden Gesellschaften versuchen Angehörige von Religionstraditionen bei bioethischen Problemstellungen ihre eigenen Positionen in der öffentlichen Diskussion kundzutun. Mit zunehmender Intensität - wie viele meinen. Im Seminar sollen solche "religiöse" Positionen untersucht werden, die sich mit den Fragen des Lebensschutzes, insbesondere mit neueren biomedizinischen Herausforderungen beschäftigen. Das Spektrum dieser Sachfragen reicht von der Sterbehilfediskussion bis hin zur Frage der Genveränderung am Menschen. Dabei werden Positionen aus den verschiedenen grossen Religionstraditionen thematisiert. In den Positionsbezügen sollen die anthropologischen, naturphilosophischen und theologischen Voraussetzungen herausgearbeitet werden. Worin liegen Gemeinsamkeiten, Gegensätze und Differenzen? So steht am Ende der Untersuchung die Frage, wie die einzelnen Religionstraditionen ihre Teilnahme an der öffentlichen Kommunikation über Werte und Normen selbst verstehen und einordnen. Werden ihre Wertvorstellungen beispielsweise mit einem "zivilen" Universalanspruch versehen?

LITERATURANGABEN

Materialien und Kopievorlagen auf moodle : Eich, Thomas, Hoffmann Thomas Sören (2006), Kulturübergreifende Bioethik. Zwischen globaler Herausforderung und regionaler Perspektive. München, Freiburg: Alber; Körtner, Ulrich H.J., Günter Virt, Dietrich von Engelhardt, Franz Haslinger (Hg., 2006), Lebensanfang und Lebensende in den Weltreligionen. Beiträge zu einer interkulturellen Medizinethik, Neukirchener Verlag: Neukirchen-Vluyn; Rey-Stocker, Irmi (2006), Anfang und Ende des menschlichen Lebens: aus der Sicht der drei monotheistischen Religionen Judentum, Christentum und Islam. Basel, Freiburg usw.: Karger; Konrad Hilpert / Dietmar Mieth (Hg. 2006), Kriterien biomedizinischer Ethik. Theologische Beiträge zum gesellschaftlichen Diskurs, Freiburg/Br. u.a.: Herder.

Theologische Ethik. Lizentianden- und Doktorandenkolloquium

Prof. Holderegger Adrian

Theologische Ethik	T041.0120	HS 2010	1 ECTS	DE	MA
Periodizität	Blockkurs				

BESCHREIBUNG

Die Kandidaten und Kandidatinnen stellen ihre Arbeiten zur Diskussion. Im gemeinsamen Gespräch werden Thesen, Vorschläge und Konzepte geprüft, ergänzt und erweitert.

Théologie morale fondamentale. Cours principal. Agir humain et vie chrétienne

Prof. Sherwin Michael

Théologie morale et éthique	T041.0024	SA 2010	4 ECTS	FR	BA	MA
Périodicité	Hebdomadaire : Lundi 10:15-12:00 et mardi 11:15-12:00					

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Pouvoir exposer la théologie de l'agir humain développée dans la Somme de théologie de saint Thomas d'Aquin, et de l'aborder en conversation avec des auteurs modernes et contemporains et à la lumière de ses sources bibliques et patristiques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Les étudiants sont évalués par un examen écrit. Cet examen consiste en un travail écrit en temps limité. Il aura lieu à la fin du semestre de 11h00 (pile) à 12h00. Chaque étudiant disposera d'une heure pour passer l'examen. L'examen est à passer sans notes ni plans, mais les étudiants pour qui le français est la deuxième langue peuvent utiliser un dictionnaire.

DESCRIPTION

L'homme décide-t-il par lui-même de ses propres actions ? Après avoir offert une introduction aux thèmes fondamentaux de la théologie morale, ce cours veut présenter la structure de l'acte humain : la question du volontaire, de la liberté, le processus de la décision, le bien et le mal dans l'acte... La vie chrétienne s'accomplit en effet dans un agir par lequel l'homme cherche à atteindre sa fin : la béatitude

Théologie morale. Cours principal. Les vertus morales: prudence et force

Prof. Somme Luc-Thomas

Théologie morale et éthique	T041.0086	SA 2010	4 ECTS	FR	BA	MA
Périodicité	Hebdomadaire : Lundi 10:15-12:00 et mardi 11:15-12:00					

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'évaluation se fait par assiduité contrôlée

DESCRIPTION

Le cours se propose d'exposer la théologie de la prudence et, plus succinctement de la force, à partir de la Somme de théologie de saint Thomas d'Aquin, située en fonction de ses sources bibliques, patristiques, philosophiques et en dialogue avec les moralistes de diverses obédiences. Le thème de la prudence sera rapproché aussi de ceux de la conscience et de la loi morales. Celui de la force tentera de faire le lien entre le courage de l'antiquité hellénistique et la force des doux illustrée par le martyr chrétien.

Théologie morale fondamentale. Cours complémentaire. La morale de s. Thomas: lecture de textes (I)

Prof. Sherwin Michael

Théologie morale et éthique	T041.0139	SA 2010	1.50 ECTS	FR	BA	MA
Périodicité	Hebdomadaire Mercredi 14:15-15:00					

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Pouvoir lire des textes choisis en latin de la Somme de théologie et maîtriser la conception thomasienne du bonheur et de l'agir.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'étudiant est évalué simplement sur sa participation régulière et active dans le cours.

DESCRIPTION

Un cours complémentaire est donné chaque semaine sous la forme d'un proséminaire dont le but est d'apprendre à lire les textes en latin et à maîtriser la conception thomasienne du bonheur et de l'agir. La séance est ouverte aux étudiants de la 2^e à la 5^e année.

BIBLIOGRAPHIE

Thomas d'Aquin, Somme théologique I-II, qq. 1-21 (sélections).

Théologie morale fondamentale. Cours complémentaire. L'amitié avec Dieu

Prof. Sherwin Michael

Théologie morale et éthique	T041.0141	SA 2010	1.50 ECTS	FR	BA	MA
Périodicité	Hebdomadaire Mardi 15:15-16:00					

DESCRIPTION

Ce cours complémentaire présente des perspectives bibliques et patristiques sur le rôle de l'amitié avec Dieu dans la vie chrétienne à travers des auteurs patristiques représentatifs. Le cours mets l'accent surtout sur S. Augustin, Clément d'Alexandrie, Jean Chrysostome, et les Cappadociens. Le cours termine avec une analyse de Thomas d'Aquin qui présente la charité comme l'amitié avec Dieu. Les lectures sont toutes des morceaux choisis des sources premières.

Théologie morale. Colloque pour doctorants. La grâce dans la Summa theologiae (ST II-II et III)

Prof. Sherwin Michael

Théologie morale et éthique	T041.0140	SA 2010	1 ECTS	FR	MA
Périodicité	Bloc				

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque doctorant est invité à présenter son projet et à rencontrer son Directeur de thèse.

DESCRIPTION

Ce colloque doctoral étudie la théologie de la grâce développée par saint Thomas d'Aquin dans la Somme de théologie. Faisant suite du colloque du printemps 2010, ces deux jours se concentreront sur la Secunda secundae et la Tertia pars.

Doctrina sociale/Christliche Sozialethik

Christliche Sozialethik. Hauptvorlesung. Arbeit und soziale Sicherung. Grundlagen und gegenwärtige Herausforderungen aus Sicht der christlichen Sozialethik

LFR. Zimmermann Markus

Theologische Ethik T041.0142 HS 2010 4 ECTS DE BA MA
Periodizität Wöchentlich Montag 10:15-12:00 und Dienstag 11:15-12:00

LERNERGEBNISSE

Fördern der Wahrnehmung sozioethisch relevanter Herausforderungen in der heutigen Arbeitswelt und dem System sozialer Sicherung.

Vertrautwerden mit der Anwendung von Grundbegriffen und Methoden der christlichen Sozialethik.

Vermitteln der nötigen Sachkenntnis und ermutigen zum interdisziplinären Arbeiten.

Ermöglichen der eigenen Meinungsbildung und befähigen, Positionen möglichst plausibel zu begründen.

Motivieren zur Beschäftigung mit anderen sozioethisch relevanten Themen.

EVALUATIONSVERFAHREN

Eine benotete und unbenotete Evaluation ist möglich (4 ECTS). Studierende im Masterprogramm Theologie brauchen keine Evaluation durchzuführen, da der Vorlesungsstoff Teil des Schlussexamens (Masterprüfung am Ende des Studiums) ist.

BESCHREIBUNG

„Misères du présent. Richesse du possible“: Dieser Buchtitel von André Gorz, auf deutsch als „Arbeit zwischen Misere und Utopie“ erschienen, lässt noch einen Hauch der utopischen Energie erahnen, die das Nachdenken über die Arbeit, die Arbeitsgesellschaft, die soziale Sicherung und eine gerechte Verteilung von Chancen und Möglichkeiten in den vergangenen Jahrzehnten – insbesondere vor dem Niedergang des real existierenden Sozialismus – geprägt hat. Leben wir noch immer in einer Arbeitsgesellschaft? Oder beerben andere Aspekte menschlicher Praxis den hohen Stellenwert der Erwerbsarbeit? Gemäss katholischer Soziallehre ist die Arbeit ein Wesensmerkmal des Menschen, hat zentralen Stellenwert im Selbstverständnis des Menschen und zudem Vorrang vor dem Kapital.

Ausgehend von Beobachtungen zum gegenwärtigen Wandel beschäftigt sich die Vorlesung aus Sicht der christlichen Sozialethik mit Herausforderungen wie der Realität der Working poor, der Zunahme prekärer Arbeitsverhältnisse und der Verteilung der Arbeit zwischen den Geschlechtern. Wäre die Einführung eines garantierten Grundeinkommens für alle die Lösung vieler Probleme?

LITERATURANGABEN

Arendt Hannah, Vita activa oder Vom tätigen Leben, München 1998 (zuerst: The Human Condition, Chicago 1958); Caritas Schweiz (Hg.), Sozialalmanach 2009. Zukunft der Arbeitsgesellschaft, Luzern 2009; Johannes Paul II., Laborem exercens, Freiburg i.Br. 1981; Lohnt die Arbeit?, Schwerpunktausgabe der Zeitschrift „Amos Gesellschaft gerecht gestalten“, Vol. 1 (2007) Nr. 1; Ludwig, Heiner/Gabriel, Karl (Hrsg.), Gesellschaftliche Integration durch Arbeit. Über die Zukunftsfähigkeit sozialkatholischer Traditionen von Arbeit und Demokratie am Ende der Industriegesellschaft, Münster 2000; Schramm, Michael/Große-Kracht, Hermann-Josef/Kostka, Ulrike (Hrsg.), Der fraglich gewordene Sozialstaat. Aktuelle Streitfelder – ethische Grundlagenprobleme, Paderborn 2006; Thierse Wolfgang/Ludwig Heiner (Hg.), Arbeit ist keine Ware! Über wirtschaftliche Krisen, normative Orientierung und politische Praxis, Freiburg i.Br. 2009; Vanderborght Yannick/van Parijs Philippe, Ein Grundeinkommen für alle? Geschichte und Zukunft eines radikalen Vorschlags, Frankfurt a.M./New York 2005; Wörterbuch der Sozialpolitik, hg. von Carigiet Erwin/Mäder Ueli/Bonvin Jean-Michel, Zürich 2003.

Weitere Literaturangaben erfolgen während der Vorlesung. Unterlagen und Texte zur Vorlesung werden auf der e-Learning-Plattform moodle (<http://moodle.unifr.ch/>) zugänglich gemacht.

Christliche Sozialethik. Seminar. Migrationspolitik zwischen Abschottung und multikulturalistischer Offenheit. Überlegungen aus sozialetischer Perspektive

LFR. Zimmermann Markus

Theologische Ethik	T041.0143	HS 2010	4 ECTS	DE	BA	MA
Periodizität	Wöchentlich Mittwoch 15:15-17:00					

LERNERGEBNISSE

Vertrautwerden mit den Grundbegriffen und -theorien der Migrationsethik.

Befähigen zur Sicht der komplexen gesellschaftlichen Zusammenhänge im Bereich der Migration und motivieren für die interdisziplinäre Zusammenarbeit.

Vermitteln sozialwissenschaftlicher Grundlagen im Bereich der Migrationspolitik.

Einüben in das ethische Argumentieren.

Motivieren für die Beschäftigung mit anderen sozialetischen Fragestellungen.

EVALUATIONSVERFAHREN

Die Evaluation (4 ECTS) besteht in der aktiven Teilnahme am Seminar inklusive Vorbereitungslektüre und Referat, zudem im Erstellen einer schriftlichen Arbeit im Umfang von 10–15 Seiten.

BESCHREIBUNG

Initiativen zur Ausschaffung, dem Minarettverbot, für demokratische Einbürgerungen oder dem Burka-Verbot, die prekäre Situation der Sans papiers und der abgewiesenen Asylbewerber sind politische Indikatoren für ein gesellschaftliches Problemfeld, bei welchem Menschen im Mittelpunkt stehen und Ängste beteiligt sind, die sich auf die Möglichkeiten und Grenzen der Integration von Migrantinnen und Migranten in die Einwanderungsgesellschaft Schweiz beziehen. Nach welchem Modell soll und kann Integration gestaltet werden? Werden wir zu einer multikulturellen Gesellschaft, bietet der Transnationalismus oder die Assimilation fremder Menschen eine Alternative? Gibt es ein Recht auf Bürgerschaft? Welche ethischen Kriterien sollen für eine menschengerechte Migrationspolitik gelten?

Im Seminar werden wir diesen Fragen auf der Grundlage von Texten und in der Diskussion nachgehen, indem wir zunächst die verschiedenen Arten von Migration, deren rechtliche Regelungen und Folgen erkunden, und anschliessend die damit verbundenen sozialetischen Fragen stellen und diskutieren.

LITERATURANGABEN

AMOS international, Themenheft „Zuwanderung und Integration“, Vol. 1 (2007) Heft 3; Aus Politik und Zeitgeschichte (APuZ), Themenheft „Integration“, Nr. 22-23 vom 29. Mai 2007; Themenheft „Lebenswelten von Migrantinnen und Migranten“, Nr. 5 vom 26.1.2009; Bielefeld Heiner, Menschenrechte in der Einwanderungsgesellschaft. Plädoyer für einen aufgeklärten Multikulturalismus, Bielefeld 2007; Fisch Andreas, Menschen in aufenthaltsrechtlicher Illegalität. Reformvorschläge und Folgenabwägungen aus sozialetischer Perspektive, Berlin 2007; Integration als Hinführung zu Chancengleichheit oder als Gradmesser für Sanktionen? Grundsatzerklärung und Empfehlungen der Eidgenössischen Kommission für Migration, Bern 2010; Kalter Frank (Hg.), Migration und Integration, Wiesbaden 2008 (Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, Sonderheft 48/2008); Steinhardt Max Friedrich/Straubhaar Thomas/Wedemeier Jan, Studie zur Einbürgerung und Integration in der Schweiz. Eine arbeitsmarktbezogene Analyse der Schweizerischen Arbeitskräfteerhebung, Hamburg 2010; Treibel Annette, Migration in modernen Gesellschaften. Soziale Folgen von Einwanderung, Gastarbeit und Flucht, Weinheim/München 2008 (4. Aufl.); Weiterentwicklung der Integrationspolitik des Bundes, Bericht des Bundesrates zuhanden der eidgenössischen Räte, März 2010; Zurbuchen Simone (Hg.) unter Mitarbeit von Daniel Schächli, Bürgerschaft und Migration. Einwanderung und Einbürgerung aus politisch-ethischer Perspektive, Zürich/Berlin 2007; Seminarprogramm, Kopiervorlagen und weitere Dokumente werden vor Beginn des Semesters auf der e-Learning-Plattform MOODLE (<http://moodle.unifr.ch/>) zugänglich gemacht.

Ethique sociale chrétienne. Séminaire. Théologie de la paix

Prof. Somme Luc-Thomas

Théologie morale et éthique	T041.0138	SA 2010	4 ECTS	FR	BA	MA
Périodicité	Hebdomadaire Jeudi 17:15-19:00					

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'évaluation se fait conformément au Règlement des études par un travail écrit, qui peut servir de support à un exposé oral.

DESCRIPTION

Ce séminaire confrontera l'apport des théologiens et du Magistère (spécialement depuis la constitution pastorale *Gaudium et Spes* du Concile Vatican II et les messages annuels à l'occasion de la Journée mondiale de la paix) avec les questions posées par l'actualité internationale, afin de discerner une position chrétienne sur les questions de la guerre et de la paix.

Théologie spirituelle/ Theologie der Spiritualität

Théologie de la spiritualité. Cours principal. Image et filiation divines

Prof. Somme Luc-Thomas

Théologie morale et éthique T041.0051 SA 2010 3 ECTS FR BA MA
Périodicité Hebdomadaire Mercredi 17:15-19:00

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Un travail écrit sur un sujet choisi d'un commun accord entre l'étudiant et l'enseignant sert de validation dans le cadre du cours de base de master. Si l'enseignement est suivi comme cours complémentaire de bachelor ou de licence, l'évaluation s'acquiert par assiduité et participation.

DESCRIPTION

Créés à l'image et à la ressemblance de Dieu, nous Prof. Sommes appelés à devenir de plus en plus semblables à Celui qui est l'Image du Dieu invisible, le Fils unique et bien-aimé du Père. Cette vie de fils dans le Fils n'est autre que la vie baptismale, fondement du sacerdoce commun des fidèles, et en même temps l'horizon de ce que nous serons pleinement, enfants de Dieu, quand nous verrons Dieu tel qu'il est.

BIBLIOGRAPHIE

Luc-Thomas SOMME, Fils adoptifs de Dieu par Jésus-Christ, Paris, Vrin, 1997 ; Luc-Thomas SOMME, La divinisation dans le Christ, Genève, Ad Solem, 1998 ; A.-G.HAMMAN, L'homme, image de Dieu, Paris, Desclée, 1987.

Theologie der Spiritualität. Ergänzungsvorlesung. Inspirierte Freiheit. Wenn Spiritualität Mauern und Grenzen überspringt.

Lb. Kuster Niklaus

Theologie der Spiritualität T041.0147 HS 2010 1.50 ECTS DE BA MA
Periodizität Blockkurs 29.09., 17.11., 24.11., 01.12., 22.12.2010 17:15-19:00

EVALUATIONSVERFAHREN

Wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

BESCHREIBUNG

„Wo der Geist des Herrn wirkt, da ist Freiheit“ (2 Kor 3,17). Wo Freiheit Grenzen sprengt, riskiert sie Konflikte. Sechs Gestalten der Spiritualitätsgeschichte illustrieren, wie befreiend und riskant zugleich Nachfolge Jesu werden kann: Stephanus, Kolumban, Klara von Assisi, Ramón Llull, Thomas Müntzer, Clive Staples Lewis

Niklaus Kuster (*1962) ist Mitglied der Schweizer Kapuzinerprovinz. Er hat in Fribourg, Luzern und Rom Theologie und Geschichte studiert. Nach praktischen Erfahrungen in der Zürcher Gassen- und Drogenarbeit doktorierte er mit einer spiritualitätsgeschichtlichen Dissertation über Rufin Steimer, den Gründer der Schweizer Caritas. Seither unterrichtet er am RPI der Uni Luzern sowie an den Ordenshochschulen in Venedig, Münster in Westfalen und Madrid.

Théologie morale et éthique/Theologische Ethik

Theologische Ethik. Hauptvorlesung. Lebensethik II: Christliche Sozialethik in Auseinandersetzung mit der Genetisierung der Gesellschaft. Genomforschung, Eugenik und Gerechtigkeit

Prof. Holderegger Adrian

Theologische Ethik	T041.0122	FS 2011	4 ECTS	DE	BA	MA
Periodizität	Wöchentlich Montag 10:15-12:00 und Dienstag 11:15-12:00					

BESCHREIBUNG

Diese Vorlesung von Prof. Adrian Holderegger wird mit der Vorlesung von Dr. Markus Zimmermann-Acklin zusammengelegt. Informationen und Einschreibungen unter <http://gestens.unifr.ch>.

Theologische Ethik. Ergänzungsvorlesung. Religion und die Neutralität des Staates. Ein schwieriges Verhältnis.

Prof. Wils Jean-Pierre

Theologische Ethik	3640.002	FS 2011	1.50 ECTS	DE	BA	MA
Periodizität	Blockkurs					

LERNERGESULTISSE

Die Studierenden sollten die wichtigsten Neutralitätsmodelle kennenlernen und bewerten können; unterscheiden können zwischen Neutralität in Angelegenheiten der Religion und Werte-Gebundenheit; die Abhängigkeit der Neutralitätsmodelle von Auffassungen über die Unterscheidung von privater und öffentlicher Moral verstehen.

BESCHREIBUNG

Religion nach der Aufklärung scheint trotz der starken institutionellen Verfaßtheit des Europäischen Christentums im wesentlichen privatisierte bzw. individualisierte Religion zu sein. Die Neutralität des Staates in Religionsangelegenheiten ruft in solchen Verhältnissen kaum Probleme hervor. Inzwischen aber kann man eine politische Rückkehr von Religion feststellen bzw. von der Wiederkehr politisierter Religion sprechen. Zahlreich sind die kleinen und größeren Konflikte, die sich abzeichnen: vom Burka-Verbot bis zum Religionsunterricht, von der Demokratieskepsis bis zur Revitalisierung des Verbots der Gotteslästerung. Was die Neutralität des Staates jedoch genau bedeutet, welche politischen Maßnahmen aus ihr folgen und wie sie begründet werden kann, ist jedoch höchst strittig.

LITERATURANGABEN

Jürgen Habermas, Glauben und Wissen (Suhrkamp); Jürgen Habermas, Zwischen Naturalismus und Religion (Suhrkamp); Christian Waldhoff, Neue Religionskonflikte und staatliche Neutralität (C. H. Beck)

Theologische Ethik. Lizentianden- und Doktorandenkolloquium

Prof. Holderegger Adrian

Theologische Ethik	T041.0121	FS 2011	1 ECTS	DE	MA
Periodizität	Blockkurs				

BESCHREIBUNG

Die Kandidaten und Kandidatinnen stellen ihre Arbeiten zur Diskussion. Im gemeinsamen Gespräch werden Thesen, Vorschläge und Konzepte geprüft, ergänzt und erweitert.

Proséminaire théologie morale

Prof. Sherwin Michael

Théologie morale et éthique	T041.0058	SP 2011	2 ECTS	FR	BA
Périodicité	Par 15 jours, semaines paires Mercredi 15:15-17:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Acquérir une familiarité avec les concepts traditionnels de la théologie morale.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque étudiant est tenu à donner une analyse et présentation orales d'un texte pendant le semestre et une version écrite de l'analyse du texte à la fin du semestre.

DESCRIPTION

Lecture de textes classiques et contemporains qui essaient de développer l'anthropologie morale chrétienne implicite dans le message évangélique du salut. Ce proséminaire est le séminaire d'introduction requis aux étudiants en branche unique en deuxième année du programme bachelor (BA). Dans chaque séance, pendant la première heure, un(e) étudiant(e) présente un texte. Dans la deuxième heure, l'ensemble des participants discute les thèmes et les questions soulevés par le texte. Ce séminaire est seulement du semestre de printemps (SP).

BIBLIOGRAPHIE

Pinckaers, Servais, *La vie selon l'esprit*, Luxembourg, 1996 : pp. 21-82 ; Spicq, Ceslas *Théologie morale du nouveau testament*, Paris, 1970 : pp. 9-53 ; 745-780 ; JEAN PAUL II, *Veritatis splendor*; BENOIT XVI, *Deus caritas est* ; BENOIT XVI, *Spes salvi*.

Théologie morale fondamentale. Cours principal. Vertus chrétiennes

Prof. Sherwin Michael

Théologie morale et éthique	T041.0043	SP 2011	4 ECTS	FR	BA
Périodicité	Hebdomadaire : Lundi 10:15-12:00 et mardi 11:15-12:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Pouvoir exposer la théologie des passions et des vertus chrétiennes développée dans la Somme de théologie de saint Thomas d'Aquin, et de l'aborder en conversation avec des auteurs modernes et contemporains et à la lumière de ses sources bibliques et patristiques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Les étudiants sont évalués par un examen écrit. Cet examen consiste en un travail écrit en temps limité. Il aura lieu à la fin du semestre de 11h00 (pile) à 12h00. Chaque étudiant disposera d'une heure pour passer l'examen. L'examen est à passer sans notes ni plans, mais les étudiants pour qui le français est la deuxième langue peuvent utiliser un dictionnaire.

DESCRIPTION

Le cours principal se propose d'exposer la théologie des vertus développée dans la lallae de la Somme de théologie de saint Thomas d'Aquin, abordée en conversation avec des auteurs contemporains. Il s'agit d'une initiation à l'optique thomasiennne sur les passions (sentiments), les vertus cardinales acquises et infuses, aussi bien que les vertus théologales et les dons de l'Esprit Saint. Cette réflexion anthropologique pose les bases d'une réponse chrétienne aux interrogations multiples sur le développement moral dans le Christ.

Théologie morale. Cours complémentaire. Ethique de la santé

Ch.C. Collaud Thierry

Théologie morale et éthique	T041.0059	SP 2011	1.50 ECTS	FR	BA MA
Périodicité	Hebdomadaire Mardi 15:15-16:00				

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Examen oral de 15' portant sur la matière du cours.

DESCRIPTION

Le cours abordera les difficultés éthiques dans le domaine de la santé à partir des catégories anthropologiques fondamentales que sont la personne, la vie, le corps, la souffrance ainsi que la communauté. Ces catégories seront

reliées aux problèmes concrets particuliers rencontrés dans ce champ (interventions sur le début de la vie, euthanasie, vieillesse et dépendance, système de santé etc.). Elles seront également lues comme le lieu d'une confrontation entre le discours chrétien et d'autres discours contemporains.

BIBLIOGRAPHIE

Tettamanzi Dionigi, Nouvelle bioéthique chrétienne. 4 Vol. Paris, Salvator, 2004-2005 ; Durand Guy, Introduction générale à la bioéthique. Histoire, concepts et outils. 2ème éd, Montreal, Fides, 2005 ; Benaroyo Lazare, Ethique et responsabilité en médecine, Genève, Médecine & Hygiène, 2006

Théologie morale fondamentale. Cours complémentaire. La morale de s. Thomas: lecture de textes (II)

Prof. Sherwin Michael

Théologie morale et éthique	T041.0137	SP 2011	1.50 ECTS	FR	MA
Périodicité	Hebdomadaire Mercredi 14:15-15:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Pouvoir lire des textes choisis en latin de la Prof. Somme de théologie et maîtriser la conception thomasienne de la vertu.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'étudiant est évalué simplement sur sa participation régulière et active dans le cours.

DESCRIPTION

Un cours complémentaire est donné chaque semaine sous la forme d'un proséminaire dont le but est d'apprendre à lire les textes en latin et à maîtriser la conception thomasienne de la vertu. La séance est ouverte aux étudiants de la 2^e à la 5^e année.

BIBLIOGRAPHIE

Thomas d'Aquin, Somme theologique I-II, questions 22-70 (sélections).

Doctrina sociale/Christliche Sozialethik

Christliche Sozialethik. Ergänzungsvorlesung. Einführung in die Wirtschaftsethik: Ansätze, Divergenzen, aktuelle Herausforderungen

Lb. Luterbacher Claudius

Theologische Ethik T041.0135 FS 2011 1.50 ECTS DE BA MA
Periodizität Blockkurs 11.03., 18.03., 25.03., 1.04., 22.04., 29.04. und 06.05.2011 17:15-19:00

LERNERGEBNISSE

Die Grundfragen der Wirtschaftsethik sollen erkannt werden sowie aktuelle Fragestellungen systematisch reflektiert werden können.

EVALUATIONSMETHODEN

Die Evaluation erfolgt mündlich während oder am Ende des Semesters. Nach Absprache kann die Evaluation auch schriftlich erfolgen.

BESCHREIBUNG

Die Rekordmeldungen aus der Wirtschaft häufen sich: Höhere Boni gab es noch nie, spektakuläre Verluste treiben Grossbanken und andere Firmen an den Rand des Abgrundes, Börsenkurse stürzen in kürzester Zeit in fast freiem Fall. In solch turbulenten Zeiten ruft die Gesellschaft nach Ethik in der Wirtschaft. Welche Moral ist aber als Antwort auf diesen Ruf angemessen? Ist Ethik in der Wirtschaft überhaupt möglich oder sinnvoll?

Die Vorlesung möchte die Grundlagen moderner Wirtschaftsethik beleuchten und die wichtigsten Ansätze diskutieren. Dabei wird immer auf aktuelle Fragen Bezug genommen, an denen sich eine Wirtschaftsethik abzuarbeiten hat. Die Verdeutlichung an konkreten Beispielen zeigt auch die Relevanz dieses Themas für die heutige Gesellschaft.

Die Sitzungsdaten werden in der konstituierenden Sitzung vom 23. Februar, 17-19 Uhr, festgelegt.

LITERATURANGABEN

Als freiwillige Lektüre wird empfohlen: Peter Ulrich, Der entzauberte Markt. Eine wirtschaftsethische Orientierung, Freiburg i. Br. / Basel / Wien 2002; Weitere Literaturangaben werden in der Veranstaltung gegeben.

Christliche Sozialethik. Hauptvorlesung. Christliche Sozialethik in Auseinandersetzung mit der Genetisierung der Gesellschaft. Genomforschung, Eugenik und Gerechtigkeit

LFR. Zimmermann Markus

Theologische Ethik T041.0144 FS 2011 4 ECTS DE BA MA
Periodizität Wöchentlich Montag 10:15-12:00 und Dienstag 11:15-12:00

LERNERGEBNISSE

Einblicke vermitteln in die faszinierende Welt des Humangenomprojekts, der Humangenetik und der genetischen Diagnostik.

Vermitteln von Sach- und Orientierungswissen in einem komplexen Themengebiet, das nicht nur in der Seelsorge wichtig werden kann.

Anregen zur interdisziplinären Beschäftigung mit politischen, rechtlichen und gesellschaftlichen Auseinandersetzungen im Umgang mit dem neuen genetischen Wissen.

Interesse wecken an der Beschäftigung mit weiteren sozioethisch relevanten Themen.

EVALUATIONSMETHODEN

Eine benotete und unbenotete Evaluation ist möglich (4 ECTS). Studierende im Masterprogramm Theologie brauchen keine Evaluation durchzuführen, da der Vorlesungsstoff Teil des Schlussexamens (Masterprüfung am Ende des Studiums) ist.

BESCHREIBUNG

Das genetische Wissen ist zu einem gesellschaftlichen Schlüsselbegriff geworden. Die Erkenntnisse der Humangenetik führen zu Grenzverschiebungen im Umgang mit dem menschlichen Leben, die nicht nur gewohnte Selbst- und Menschenbilder in Frage stellen, sondern auch neue gesellschaftliche Verantwortung mit sich bringen. Anwendungsfelder reichen von der prädiktiven (voraussagenden) Medizin, über die vorgeburtliche Diagnostik bis zur schönen neuen Welt der Public Health Genetics.

Im Anschluss an eine Einführung in die Humangenetik werden die neuen Möglichkeiten und deren Folgen aus sozialetischer Sicht diskutiert. Dabei geht es zum einen um konkrete Fragen nach den Konsequenzen des neuen Wissens für den Umgang mit dem werdenden menschlichen Leben, den Einsatz von genetischen Tests und den Umgang mit genetischem Wissen in der Arbeitswelt oder im Bereich der Kranken- und Lebensversicherungen, und zum andern um grundsätzliche Aspekte, beispielsweise wie die liberale Eugenik mitsamt ihrer Idee von der Perfektionierung des Menschen aus Sicht des christlichen Menschenbildes einzuschätzen ist.

LITERATURANGABEN

Brand Angela u.a. (Hg.), Genetik in Public Health, Teil 1: Grundlagen von Genetik und Public Health, Teil 2: Integration von Genetik in Public Health, Bielefeld 2007; Brand Angela/Dabrock Peter/Paul Norbert W./Schröder Peter, Gesundheitssicherung im Zeitalter der Genomforschung. Diskussion, Aktivitäten und Institutionalisierung von Public Health Genetics in Deutschland. Gutachten im Auftrag der Friedrich-Ebert-Stiftung, Berlin 2004 [<http://library.fes.de/pdf-files/stabsabteilung/02677.pdf>]; Buchanan, Allan/Brock Dan W./Daniels, Norman/Wikler, Daniel, From Chance to Choice. Genetics and Justice, Cambridge/New York/Melbourne: CUP 2000; Die Entschlüsselung des Humangenoms – ambivalente Auswirkungen auf Gesellschaft und Wissenschaft, in: Erwägen Wissen Ethik 16 (2005/2) 149–234; Habermas Jürgen, Die Zukunft der menschlichen Natur. Auf dem Weg zu einer liberalen Eugenik?, Frankfurt a.M. 2001; Haker Hille, Ethik der genetischen Frühdiagnostik. Sozialethische Reflexionen zur Verantwortung am Beginn des menschlichen Lebens, Paderborn 2002; Leonardt Annette (Hg.), Wie perfekt muss der Mensch sein? Behinderung, molekulare Medizin und Ethik, München 2004; Müller-Wille Staffan/Rheinberger Hans-Jörg, Das Gen im Zeitalter der Postgenomik. Eine wissenschaftshistorische Bestandsaufnahme, Frankfurt a.M. 2009; Rehmann-Sutter Christoph, Zwischen den Molekülen. Beiträge zur Philosophie der Genetik, Tübingen 2005; Weiß Martin G. (Hg.), Bios und Zoë. Die menschliche Natur im Zeitalter ihrer Reproduzierbarkeit, Frankfurt a.M. 2009; Weitere Literaturangaben erfolgen während der Vorlesung. Unterlagen und Texte zur Vorlesung werden auf der e-Learning-Plattform MOODLE (<http://moodle.unifr.ch/>) zugänglich gemacht.

Christliche Sozialethik. Ergänzungsvorlesung. Der (im-)perfekte Mensch. Behinderung als Thema der christlichen Sozialethik

LEHRER: Zimmermann Markus

Theologische Ethik	T041.0145	FS 2011	1.50 ECTS	DE	BA	MA
Periodizität	Wöchentlich Dienstag 16:15-17:00					

LERNERGEBNISSE

Vertrautwerden mit den Grundbegriffen und -theorien der Diskussion der Disability Studies.

Einarbeiten in den interdisziplinären Dialog mit anderen Wissenschaften.

Vermitteln wichtiger Argumente in den Auseinandersetzungen um die Bewertung von Behinderung.

Motivieren für das ethische Argumentieren und die weitere Beschäftigung mit sozialetischen Fragestellungen.

EVALUATIONSVERFAHREN

Die Evaluation besteht in der aktiven Teilnahme am Lektüreseminar. Diese umfasst die Vorbereitungslektüre, das Vorstellen von Textauszügen in Form kurzer Statements und das aktive Mitdiskutieren.

BESCHREIBUNG

In Ergänzung zur Hauptvorlesung „Christliche Sozialethik in Auseinandersetzung mit der Genetisierung der Gesellschaft“ bietet das Lektüreseminar die Möglichkeit, sich anhand einer konkreten Fragestellung, nämlich der Frage nach der Behinderung als Thema der christlichen Sozialethik, mit den Folgen der Genetisierung der Gesellschaft aus sozialetischer Sicht zu beschäftigen. Die Idee, Texte aus kulturwissenschaftlicher, soziologischer, medizinischer, philosophischer und theologischer Perspektive zu lesen, stellt dabei sowohl eine Bereicherung als auch eine intellektuelle Herausforderung dar.

LITERATURANGABEN

Graumann Sigrid u.a. (Hg.), Ethik und Behinderung. Ein Perspektivenwechsel, Frankfurt a.M. 2004; Graumann Sigrid, Sind «Biomedizin» und «Bioethik» behindertenfeindlich? Ein Versuch, die Anliegen der Behindertenbewegung für die ethische Diskussion fruchtbar zu machen, in: Ethik in der Medizin 15 (2003) 161–170; Leonardt Annette (Hg.), Wie perfekt muss der Mensch sein? Behinderung, molekulare Medizin und Ethik, München 2004; Lob-Hüdepohl Andreas, Biopolitik und die soziale Inszenierung von Behinderung, in: Konrad Hilpert/ Dietmar Mieth (Hg.), Kriterien biomedizinischer Ethik. Theologische Beiträge zum gesellschaftlichen Diskurs, Freiburg i.Br. 2006, 234–254; Lübke Weyma, Diskriminierung und Privatsphäre. Der Diskriminierungsvorwurf in der Debatte um die vorgeburtliche Selektion genetisch geschädigter Föten, in: Zeitschrift für Evangelische Ethik 50 (2006) 265–276; Mathwig Frank, Behinderten Seelsorge – oder behindert Seelsorge? Bemerkungen zum theologisch-ethischen Verständnis von Menschen mit Behinderung, Zürich 2005; Waldschmidt Anne, Ist Behindert normal? Behinderung als flexibelnormalistisches Dispositiv, in: Günther Cloerkes (Hg.), Wie man behindert wird. Texte zur Konstruktion einer sozialen Rolle und zur Lebenssituation betroffener Menschen, Heidelberg 2003, 83–101; Weisser Jan/Renggli Cornelia (Hg.), Disability Studies. Ein Lesebuch, Luzern 2004; Zimmermann-Acklin Markus, „Es ist normal, behindert zu sein!“ Behinderung als Thema der theologischen Ethik, in: Ders., Bioethik in theologischer Perspektive. Grundlagen, Methoden, Bereiche, Fribourg i.Üe./Freiburg i.Br. 2010, 145–160.

Die präzisen Literaturangaben erfolgen kurz vor Beginn des Lektüreseminars. Kopiervorlagen für die Texte werden auf der e-Learning-Plattform MOODLE (<http://moodle.unifr.ch/>) zugänglich gemacht.

Théologie pratique/Praktische Theologie

HS/SA 2010

Droit canonique/Kirchenrecht

Droit canonique. Cours principal. Le droit des sacrements

Prof. Kaptijn Astrid

Droit canonique T051.0272 SA 2010 3 ECTS FR BA MA
Périodicité Hebdomadaire Jeudi 13:15-15:00

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Connaître la nature juridique de l'Eglise et sa mise en œuvre dans sa dimension sacramentelle ; comprendre les règles de l'exercice du pouvoir dans l'Eglise, ainsi que le rôle actif des fidèles

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Contrôle de présence au cours ; appréciation de la participation au cours ; examen oral ou écrit

DESCRIPTION

Une des dimensions de la célébration des sacrements est celle qui concerne les questions juridiques: quelles sont les conditions pour être admis à la réception des sacrements? Qu'est-ce que l'Eglise requiert par rapport au ministre? quelles sont les autres exigences d'une célébration valide des sacrements? Ces questions seront traitées en s'appuyant non seulement sur le Code de Droit canonique, mais aussi sur les rituels respectifs et en lien avec les fondements théologiques. Seront étudiés tous les sacrements, excepté le mariage qui fait l'objet d'autre cours.

BIBLIOGRAPHIE

P. Valdrini, J-P. Durand, O. Échappé, J. Vernay, Droit canonique, coll. Précis Dalloz, Paris, Dalloz, 19992. A. Sériaux, Droit canonique, Paris, PUF, 1996.

Droit canonique. Séminaire. Le droit pénal canonique

Prof. Kaptijn Astrid

Droit canonique T051.0275 SA 2010 4 ECTS FR BA MA
Périodicité Hebdomadaire Vendredi 13:15-15:00

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Connaissance des grandes lignes du droit pénal de l'Eglise ; comprendre sa raison d'être ; savoir distinguer les différents types de délits ; arriver à percevoir la gradation des sanctions entre autres par rapport aux diverses catégories de fidèles.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Présence régulière au séminaire. Participation active aux échanges. Présenter un aspect de la matière de façon structurée et approfondie sur la base d'un support écrit provisoire. Rédiger un travail écrit définitif de 10 à 15 pages

DESCRIPTION

Comment expliquer l'existence d'un droit pénal dans l'Eglise : est-ce nécessaire du point de vue théologique ? du point de vue de la communauté des fidèles ? En introduction seront présentés les délits et les peines en général, ainsi que le procès pénal et la voie administratif. Ensuite, les participants au séminaire présenteront chacun un aspect du droit pénal, si possible en l'illustrant par des cas particuliers.

BIBLIOGRAPHIE

P.Valdrini, J-P.Durand, O.Échappé, J.Vernay, Droit canonique, coll. Précis Dalloz, Paris, Dalloz, 1999² ; A.Sériaux, Droit canonique, Paris, PUF, 1996. A.Borras, L'excommunication dans le nouveau Code de droit canonique, Paris, 1987. A.Borras, Les sanctions dans l'Eglise, Paris, Tardy, 1990.

Kirchenrecht. Hauptvorlesung. Das Sakramentenrecht

Prof. Kaptijn Astrid

Kirchenrecht	T051.0273	HS 2010	3 ECTS	DE	BA	MA
Periodizität	wöchentlich : Montag 08:15-10:00					

LERNEREIGNISSE

Kenntnisse über die juristische Natur der Kirche und deren Umsetzung im sakramentalen Bereich; Verständnis der Regelungen der kirchlichen Gewaltenausübung, sowie der Beteiligung der Laien am kirchlichen Leben

EVALUATIONSMETHODEN

Präsenzkontrolle in der Vorlesung; aktives Mitwirken in der Vorlesung; schriftliche oder mündliche Prüfung

BESCHREIBUNG

Die Feier der einzelnen Sakramente wird durch rechtliche Bestimmungen im Codex Iuris Canonici geregelt. Welches sind die Bedingungen der Zulassung zum Sakramentenempfang? Welche Anforderungen stellt die Kirche an die Sakramentenspende? Welche weiteren Voraussetzungen müssen zur gültigen Sakramentenfeier erfüllt sein? Diese Fragen werden anhand der Normen des Codex Iuris Canonici, der liturgischen Vorgaben und in Verbindung mit den entsprechenden theologischen Grundlagen erläutert. In der Vorlesung werden alle Sakramente (ausser dem Ehesakrament zu dem eine eigene Vorlesung stattfindet) behandelt.

LITERATURANGABEN

Codex des kanonischen Rechtes, lateinisch-deutsche Ausgabe, Verlag Butzon und Bercker, Kevelaer, 5. neugestaltete und verbesserte Auflage 2001, 6. Auflage (unveränderter Nachdruck) 2009. — Gesetzbuch der katholischen Ostkirchen, lateinisch-deutsche Ausgabe, Bonifatius Verlag, Paderborn, 2000. — Literatur: — Handbuch des katholischen Kirchenrechts, Zweite, grundlegend neubearbeitete Auflage, hrsg. J. Listl, H. Schmitz, Verlag Friedrich Pustet, Regensburg, 1999, S. 3-89. — Münsterischer Kommentar zum Codex Iuris Canonici, unter besonderer Berücksichtigung der Rechtslage in Deutschland, Österreich und der Schweiz, hrsg. K. Lüdicke, Ludgerus Verlag, Essen, 1984-heute, 5 Bde. — Puza R., Katholisches Kirchenrecht, UTB, Heidelberg, 2. Aufl., 1993. — Riedel-Spangenberg I., Grundbegriffe des Kirchenrechts, F. Schöningh, Paderborn, 1992.

Homilétique. Séminaire. I. Prêcher aujourd'hui

Prof. Amherdt François-Xavier

Homilétique T051.0168 SA 2010 2 ECTS FR MA
Périodicité Par 15 jours, semaines paires Vendredi 13:15-15:00

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Maîtriser les bases théoriques de la rhétorique homilétique.

Savoir articuler les textes bibliques de la célébration, la configuration originale de l'assemblée, le mystère liturgique du jour et le contexte du monde actuel.

Pratiquer l'exégèse homilétique.

Rédiger un « texte oral », construire un discours clair, argumenté, cohérent, faire jouer images, métaphores, illustrations...

Rejoindre l'assemblée pour qu'elle se reconnaisse dans la prédication (art de la « recognition ») et soit "engendrée" à la foi par l'homélie.

Maîtriser les techniques de la communication orale en assemblée liturgique (langages non-verbaux, corporels...).

Appréhender le spécifique de chaque situation homilétique (notamment celles des « casuels », des liturgies non-eucharistiques...).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sur l'année, 3 ou 4 homélies rédigées, corrigées, prononcées, enregistrées, visionnées et évaluées (grande fête, temps ordinaire, casuel). Progression attendue d'une prédication à l'autre.

DESCRIPTION

Comment élaborer une homélie dans le contexte des assemblées liturgiques ? Pour une prédication que propose l'Évangile et engendre à la foi dans le contexte d'aujourd'hui. Fondements théoriques de l'art de la prédication, rhétorique et communication. Rencontre du monde des textes, du monde des auditeurs et du prédicateur, et du monde contemporain. Travail commun en trois phases : exégèse homilétique des textes scripturaires, relecture commentée des prédications écrites, visionnement des enregistrements vidéos des homélies prononcées. L'homélie dans le cadre de célébrations eucharistiques (pour prêtres, diacres, séminaristes et candidats au diaconat permanent). Le partage de la Parole lors de liturgies non-eucharistiques (liturgies de la Parole, ADAP, célébrations en aumôneries, en petits groupes, funérailles...). Grandes fêtes, temps liturgiques principaux et temps « ordinaire ». L'homélie dans le contexte des autres sacrements (baptême, mariage...) ainsi que des obsèques. Travail de la communication orale, du langage non-verbal... Exercices pratiques en paroisses, communautés religieuses, aumôneries, groupes... Planification des prédications établie à la première rencontre.

BIBLIOGRAPHIE

CNPL, « Homélie », La Maison Dieu n. 227, Cerf, Paris, 2001; F.G. Craddock, Prêcher, (Pratiques, 4), Labor et Fides, Genève, 1985; Groupe Pascal Thomas, Si vous vous ennuyez pendant le sermon, (Pratiques chrétiennes, 17), DDB, Paris, 1998; P. Guerin – T. Sutcliffe, Guide du prédicateur. A l'usage des laïcs et des prêtres, Centurion, Paris, 1994; T.D. Humbrecht, Le théâtre de Dieu. Discours sans prétention sur l'éloquence chrétienne, Parole et Silence, Paris, 2003; F. Loretan-Saladin - F.-X. Amherdt, Prédication: un langage qui sonne juste, (Perspectives pastorales, 3), St-Augustin, St-Maurice, 2009; B. Reymond, De vive voix. Oraliture et prédication, (Pratiques,18), Labor et Fides, Genève, 1998; G. Routhier (dir.), Faire écho au Verbe. Réinvestir dans l'homélie, Médiaspaul, Montréal-Paris, 1999; G. Theissen et alii, Le défi homilétique. L'exégèse au service de la prédication, (Pratiques, 13), Labor et Fides, Genève, 1994.

Pédagogie religieuse/Religionspädagogik

Pédagogie religieuse. Cours principal. Didactique de l'enseignement confessionnel de la religion (degré primaire et secondaire)

Ch.C. Awais Nicole

Pédagogie religieuse T051.0172 SA 2010 3 ECTS FR BA MA
Périodicité Bloc 08.10.2010 13:15-17:00 et 10.12.2010 13:15-17:00

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Citer les grands courants pédagogiques généraux et expliciter leurs idées principales

Citer et expliciter les nouvelles méthodes pédagogiques (apprentissage par projet, situation problème, travaux de groupes, méthodes actives,...)

Elaborer un scénario pédagogique complet pour l'enseignement religieux au primaire ou au secondaire.

Décrire et utiliser à propos les éléments de didactique de la religion (scénario, méthodes, taxonomie, cohérence objectif/activités/évaluation, justification des choix d'activités, remédiation,...).

Présenter un projet pédagogique (à partir d'une taxonomie, d'objectifs, de modèles d'enseignement, en proposant un réinvestissement et une évaluation des apprentissages).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque module effectué vaut 1 ECTS.

DESCRIPTION

Cette unité d'enseignement a pour but de préparer les étudiants à un enseignement, de le mettre en pratique puis de l'analyser.

Pour cela, une première rencontre d'une demi-journée permettra de mettre en place la préparation didactique et pédagogique d'un enseignement religieux en se basant à la fois sur les données pédagogiques et théologiques. Un deuxième temps, sera consacré à la préparation complète d'une leçon avec une analyse a priori et une planification, la leçon donnée et filmée et son analyse a posteriori. Le troisième temps, une autre demie journée en commun, sera consacrée à l'analyse et à un temps d'échange relativement à ces expériences.

BIBLIOGRAPHIE

Coll., Eduquer et Former. Les connaissances et les débats en éducation et en formation, Sciences Humaines, Auxerres, 2001; Jonnaert, Philippe, Vander Borght, Cécile, Créer des conditions d'apprentissage. Un cadre de références socioconstructiviste pour une formation didactique des enseignants, De Boeck, Bruxelles, 2006; Duez-Luchez, Emmanuelle, La catéchèse entre saveurs et savoirs, L'Atelier, Paris, 2003; Rieunier, Alain, Préparer un cours. 1. Applications pratiques, ESF, Paris, 2007; - Quelle catéchèse pour une identité chrétienne ouverte au dialogue?, dans Revue théologique de Louvain, vol. 37, 2006, p. 44-59; Proposer la foi, dans P. De Mey, J. Haers & J. Lamberts (dir), The mission to proclaim and to celebrate christian experience, (coll. Textes et études liturgiques, n° 21), Leuven, Éd. Peeters, 2005; - Catéchèse et initiation, (coll. Pédagogie catéchétique, n° 18), Bruxelles, Éd. Lumen Vitae, 2005, 248 p.; - Théologie, mission et catéchèse (coll. Théologies pratiques), Bruxelles-Montréal, Lumen Vitae-Novalis, 2002, 220 p.; H. Derroitte. et Cl. Soetens, La mémoire missionnaire. Les chemins sinueux de l'inculturation (coll. Théologies pratiques, hors série), Bruxelles, Lumen Vitae, 1999, 198 p.

Religionspädagogik, Didaktische Übungen. Schulpraktische Übungen im Fach Katholische Religionslehre (Teil 1)

Lb. Merz-Widmer Vreni / Lb. Klöckener Karin

Religionspädagogik T051.0144 HS 2010 2.50 ECTS DE BA
Periodizität Blockkurs 21.10., 28.10., 4.11., 11.11., 18.11., 25.11., 2.12.2010 13:15-15:00

LERNERGEBNISSE

Die Studierenden eignen sich elementares Wissen und Können zur praktischen Vorbereitung und Durchführung von schulischem Religionsunterricht an.

Sie lernen wie ein Thema umgesetzt und eine Schulstunde aufgebaut wird; wie anregendes Lernen im Schulzimmer arrangiert wird; wie eine Klasse motiviert und geführt wird.

EVALUATIONSVERFAHREN

Leistungsüberprüfungen über beide Semester:

Präsenz und aktive Mitarbeit innerhalb der Lehrveranstaltungen bei Vreni Merz (Informationsaufnahme, Lösung von Übungsaufgaben, Beteiligung an Diskussionen und Austausch von Lern-Erfahrungen): Zeitaufwand: 7 Doppelstunden im HS 2010 / 7 Doppelstunden im FS 2011

Ausführung einer konkreten Lernaufgabe für die Praxis des Religionsunterrichts (schriftlich einzureichen). — Zeitaufwand: ca. 1 Stunde ausserhalb der Lehrveranstaltung

Vorbereitung, Durchführung und Nachbesprechung von vier Lektionen Religionsunterricht in einer Schulklasse (gemäss individuell vereinbartem Plan, supervidiert von Frau Karin Klöckener). — Zeitaufwand: 4 Lektionen à 45-55 Min. mit je einer anschliessenden Nachbesprechung bis max. 1 Stunde.

Erstellen eines Portfolios, in dem die vier gestalteten Unterrichtsstunden dokumentiert (nachvollziehbarer Unterrichtsverlauf inkl. verwendete Lernmaterialien, Arbeitsblätter o.a.) und die wichtigsten Ergebnisse der Nachbesprechung festgehalten werden. — Zeitaufwand: 2-3 Stunden – je nach individueller Arbeitsweise.

BESCHREIBUNG

Wie kann man Religionsunterricht effizient vorbereiten und professionell gestalten? – Die Studierenden können attraktive und wirksame Lernformen kennen lernen und erproben. Es geht um das konkrete Handeln in Klassen und Gruppen, um Methodenreflexion, um Interaktionsformen mit Schülerinnen und Schülern, um die Rolle als Lehrperson und um das Lösen von Problemen im Klassenzimmer. — Hinweis: Teil 1 (HS) und Teil 2 (FS) dieser Lehrveranstaltung müssen gemeinsam besucht werden.

LITERATURANGABEN

Rendle L. (Hg.): Ganzheitliche Methoden im Religionsunterricht. Kösel-Verlag München 2007. Wendel F. / Thömmes A.: 212 Methoden für den Religionsunterricht. Kösel-Verlag München 2003. Bosold I. / Kliemann P. (Hg.): Ach, Sie unterrichten Religion? Methoden, Tipps und Trends. Calwer-Verlag Stuttgart und Kösel-Verlag München 2003.

Humanwissenschaften. Religion, Moderne, Globalisierung. Eine Einführung in Religionssoziologie (Teil 1)

Lb. Bünker Arnd

Humanwissenschaften T051.0136 HS 2010 1.50 ECTS DE BA MA
Periodizität : Blockkurs 27.9., 11.10., 25.10., 22.11.2010 13:15-17:00

LERNERGEBNISSE

Aufweisen, Kommentieren und Vergleichen unterschiedlicher soziologischer Theorien über Religion und Religiosität — Aufweisen, Kommentieren und Vergleichen unterschiedlicher empirischer Studien über Religion — Aufweisen, Kommentieren und Vergleichen religionssoziologischer und religions-politischer Analysen im Blick auf globale Transformationsprozesse des Religiösen bzw. der Religionen

EVALUATIONSVERFAHREN

Eine mündliche Evaluation über den Stoff des ersten Semesters wird gegen Ende der Vorlesungsphase des Herbstsemesters im Anschluss an die Lehrveranstaltung durchgeführt.

Das Examen wird am Ende der Vorlesungsphase des Frühjahrssemesters im Anschluss an die Lehrveranstaltung durchgeführt. Die Studierenden können zwischen einer mündlichen Prüfung (15 Minuten) oder einer schriftlichen Prüfung (1 Stunde) wählen. Inhalt der Prüfungen ist der Stoff des ganzen Studienjahres (HS und FS).

BESCHREIBUNG

Die Vorlesung führt in unterschiedliche soziologische Theorien zu Religion ein und wendet dann die dargestellten Perspektiven auf verschiedene Kontexte an. Der erste Teil der Vorlesung bietet einen Überblick über die grundsätzlichen Versuche der Verhältnisbestimmung von Soziologie und Theologie bzw. "weltlicher" und "geistlicher Welterklärung". Vor diesem Hintergrund werden dann ausgewählte aktuelle empirische religionssoziologische Untersuchungen und ihre jeweiligen theoretischen Grundlagen erörtert. Dann folgt eine Darstellung wesentlicher Grundzüge der Debatte um Säkularisierung und/oder Individualisierung, die als Schlüsselbegriffe zur Erklärung der Transformation der Religion bzw. der gesellschaftlichen Wahrnehmung des Religiösen insbesondere in Europa gesehen werden können. Der Wandel der Bedeutung von Religion auch in globaler Hinsicht wird im letzten Teil der Vorlesung thematisiert. So soll das Verhältnis von Religion und Gesellschaft in möglichst vielfältiger Weise erkundet werden.

LITERATURANGABEN

Berger, Peter Ludwig: Der Zwang zur Häresie. Religion in der pluralistischen Gesellschaft, Freiburg 1992.— Bergunder, Michael / Hausteil, Jörg (Hg.): Migration und Identität. Pfingstlich-charismatische Migrationsgemeinden in Deutschland, Frankfurt 2006.— Bogner, Artur / Holtwick, Bernd / Tyrell, Hartmann (Hg.): Weltmission und religiöse Organisationen, Würzburg 2004. — Casanova, José: Public Religions in the Modern World, Chicago-London 1994. — Casanova, José: Chancen und Gefahren einer öffentlichen Religion, in: Kallscheuer, Otto (Hg.): Das Europa der Religionen. Ein Kontinent zwischen Säkularisierung und Fundamentalismus, Frankfurt 1996, 181-210. — Dubach, Alfred / Fuchs, Brigitte: Ein neues Modell von Religion. Zweite Schweizer Sonderfallstudie - Herausforderung für die Kirchen, Zürich 2005. — Gabriel, Karl: Christentum zwischen Tradition und Postmoderne, Freiburg 1992. — Gabriel, Karl: Religiöse Individualisierung und Säkularisierung. Biographie und Gruppe als Bezugspunkte moderner Religiosität, Gütersloh 1996. — Könemann, Judith: 'Ich wünschte, ich wäre gläubig, glaub ich.' Zugänge zu Religion und Religiosität in der Lebensführung der späten Moderne, Opladen 2002. — Krüggeler, Michael / Klein, Stefanie / Gabriel, Karl (Hg.): Solidarität - ein christlicher Grundbegriff? Soziologische und theologische Perspektiven, Zürich 2005. — Krüggeler, Michael u.a.: Solidarität und Religion. Was bewegt Menschen in Solidaritätsgruppen? Zürich 2002 — Luckmann, Thomas: Die unsichtbare Religion, Frankfurt a. M. 1991. — Riesebrodt, Martin: Die Rückkehr der Religionen. Fundamentalismus und der 'Kampf der Kulturen', München 2000. — Schieder, Rolf: Wieviel Religion verträgt Deutschland? Frankfurt 2001. — Walf, Knut (Hg.): Erosion. Zur Veränderung des religiösen Bewusstseins, Luzern 2000. — Milieuhandbuch: "Religiöse und kirchliche Orientierungen in den Sinus-Milieus 2005. Forschungsergebnisse von Sinus-sociovision für die Publizistische Kommission der deutschen Bischofskonferenz und der Koordinierungskommission Meiden im Auftrag der Meiden Dienstleistung GmbH 2005. — Religionsmonitor 2008 (hg. von der BertelsmannStiftung): Gütersloh 2007.

Sciences humaines. Cours principal. Psychologie et pastorale I

Prof. Amherdt François-Xavier / Ch.C. Ibarra Claudia

Sciences humaines	T051.0264	SA 2010	1.50 ECTS	FR	BA MA
Périodicité	Hebdomadaire Mardi 09:15-10:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Connaître certains processus fondamentaux du fonctionnement psychique des personnes.
Distinguer les différentes modalités d'accompagnement des personnes et de groupes en pastorale.
Discerner la quête religieuse et spirituelle des personnes au milieu de leurs circonstances de vie.
Intervenir de manière lucide dans des situations limites telles la souffrance, le conflit, les résistances.
Savoir prendre soin de soi-même pour savoir prendre soin d'autrui.
Devenir capable d'incarner le ministère pastoral avec compétence et responsabilité.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Présence régulière au cours. Travail écrit (un pour l'année, 4-5 pages) : mise en perspective personnelle à partir d'articles proposés au début de l'année sur l'un des modules du cours.

DESCRIPTION

Ce cours recommence (première année) le cycle de 3 ans en Sciences humaines et pastorale (I = Psychologie religieuse et pastorale / II = Sociologie de la communication et pastorale / III = Sociologie religieuse et pastorale) qui couvre l'ensemble de la matière requise par le Magistère et les Conférences des Evêques pour la formation des agents pastoraux, prêtres, diacres et laïcs en Sciences humaines.

Ce cours propose un tour d'horizon de différentes dimensions psychologiques indispensables pour comprendre et agir en pastorale afin de favoriser la croissance humaine et spirituelle des acteurs concernés. A partir d'une approche théorique provenant de la psychologie et tout particulièrement de la psychologie de la religion, on établira un dialogue avec la pastorale et sa mission d'annonce, de diaconie, de liturgie et de communion. Ce dialogue présuppose la « neutralité bienveillante » de la part de la psychologie vis-à-vis de la pastorale, mais aussi le désir, en pastorale, de connaître la personne humaine dans sa totalité tout en préservant son mystère irréductible. La fécondité de ce dialogue pourra se vérifier par l'intégration de connaissances psycho-spirituelles, mais surtout par la découverte de perspectives permettant l'optimisation de la qualité relationnelle de l'accueil et l'accompagnement des personnes à travers leurs propres itinéraires de vie humaine et divine. Les axes thématiques du cours sont les suivants : 1. La psychologie comme discipline : son histoire, ses méthodes, ses courants, ses domaines. 2. Le rôle de la psychologie en situation pastorale : bases pour un dialogue psycho-pastoral. 3. Nature et fonction des phénomènes religieux dans la psyché et le comportement humain. 4. Les processus fondamentaux de l'attachement, la séparation et le deuil. 5. Les processus de motivation : besoins et désirs humains. 6. Le développement humain tout au long de la vie y compris le domaine religieux. 7. Les croyances et comportements religieux : effets bienfaisants et dérives pathologiques. 8. Éléments de psychopathologie : dépression, troubles de personnalité et maladie mentale. 9. Bases pour la compréhension de la communication humaine. 10. Différentes modalités d'accompagnement et de relation d'aide en pastorale. 11. Prévention et gestion de conflits. 12. Gestion du stress et prévention du burn-out.

BIBLIOGRAPHIE

P.-Y. Brandt – C.-A. Fournier (dir.), *Fonctions psychologiques du religieux*, Labor et Fides, Genève, 2007; J.-F. Catalan, *Expérience spirituelle et psychologie*, Desclée de Brouwer, Paris, 1991; G. Dorsaz, *Psycho-spiritualité. L'alliance qui guérit*, Presses de la Renaissance, Paris, 2008; A. Godin, *Psychologie des expériences religieuses*, Centurion, Paris, 1986; J. Haidt, *L'hypothèse du bonheur*, Mardaga, Bruxelles, 2010; W. Huber, *L'homme psychopathologique et la psychologie clinique*, PUF, Paris, 1993; J. Monbourquette, *Comment pardonner*, Novalis – Bayard, Ottawa, 2001; F. Mouhot, *Le moi et l'esprit. Voyage au cœur de la psychothérapie*, Médiaspaul, Paris, 2008; B. Pierrehumbert, *Le premier lien. Théorie de l'attachement*, Odile Jacob, Paris, 2003; Y. Saint-Arnaud, *La guérison par le plaisir*, Novalis – Bayard, Ottawa – Paris, 2005; Y. Saint-Arnaud, *La relation d'aide pastorale*, Novalis, Ottawa, 2005; T. Saussure, *L'inconscient, nos croyances et la foi chrétienne*, Cerf, Paris, 2009; P.-F. Schmid, « La rencontre interpersonnelle dans le contexte social et théologique de la koinonia », *Approche Centrée sur la Personne. Pratique et recherche*, 1/1 (2005), 73-94; A. Vergote, *Religion, foi et incroyance*, Mardaga, Bruxelles, 1983; P. Watzlawick – J. H. Beavin – D.D. Jackson, *Une logique de la communication*, Seuil, Paris, 1972; R. Zazzo, *L'attachement*, Delachaux et Niestlé, Neuchâtel, 1991.

Sciences liturgiques/Liturgiewissenschaft

Einführung in die Liturgiewissenschaft. Hauptvorlesung I/1: Grundlagen der liturgischen Feier.

Lb. Zeffass Alexander

Liturgiewissenschaft T051.0189 HS 2010 1.50 ECTS DE BA
Periodizität Blockkurs 21.9. 08:15-10:00; 28.9. 08:15-10:00 und 17:15-19:00; 5.10 08:15-10:00; 12.10. 08:15-10:00 und 17:15-19:00; 19.10.2010 08:15-10:00

LERNEREIGNISSE

Liturgische Grundkategorien wie Pascha-Mysterium, Katabase und Anabase, tätige Teilnahme, Feier und Fest, Symbol und Ritus verstehen sowie theologisch und kulturanthropologisch verorten.

Verbale und nonverbale Ausdrucksgestalten der Liturgie unterscheiden und zugleich ihren inneren Zusammenhang wahrnehmen.

Liturgie als Ausdrucksform des Glaubens und Gestaltwerdung der Kirche erkennen.

Liturgiewissenschaftliche Fragestellungen und Methoden kennenlernen und auf dieser Basis Perspektiven für das weitere Studium des Faches entwickeln.

EVALUATIONSVERFAHREN

Schriftliches Résumé einer vorlesungsbegleitenden Lektüre.

Examen über den Vorlesungsinhalt am Ende des FS 2011 über den Stoff der Einführung in die Liturgiewissenschaft I/1 (A. Zeffass, HS 2010) und I/2 (M. Klöckener, FS 2011).

BESCHREIBUNG

Nachdem der Begriff „Ritual“ lange Zeit verpönt war, da man ihn mit verkrusteten Strukturen verband, ist sowohl in der Wissenschaft als auch in der Gesellschaft wieder ein reges Interesse an Riten erwacht. Die im angelsächsischen Bereich etablierten „ritual studies“ werden zunehmend auch in der Theologie rezipiert; freie Ritualdesigner bieten im Internet ihre Dienste an und treten in Konkurrenz zur tradierten Ritenkompetenz der Religionen.

Vor dem Hintergrund dieser Entwicklungen fragt die Vorlesung nach der Besonderheit christlicher Riten in der Feier der Liturgie. Anhand der Liturgiekonstitution des Zweiten Vatikanischen Konzils sowie ausgewählter liturgischer Quellen werden grundlegende Kategorien des Liturgieverständnisses erörtert, darunter etwa Liturgie als Vergegenwärtigung von Heilsgeschichte, als Verbindung von Heiligung des Menschen und Anbetung Gottes, als Kommunikationsgeschehen, als sinnlicher Vollzug. So kommt die Liturgie mit ihrer Vielfalt an verbalen wie nonverbalen Elementen, an Redegattungen und Symbolen, als Ausdrucksform des Glaubens der Kirche in den Blick.

BIBLIOGRAPHIE

R. Berger, Pastoralliturgisches Handlexikon, Freiburg u.a. 42008 — K.-H. Bieritz, Liturgik, Berlin 2004 — A. Gerhards/B. Kranemann, Einführung in die Liturgiewissenschaft, Darmstadt 22008 — R. Meßner, Einführung in die Liturgiewissenschaft, Paderborn 22009.

Einführung in die Liturgiewissenschaft. Vertiefendes Kolloquium zur Einführung in die Liturgiewissenschaft

Prof. Klöckener Martin / Dipl.Ass. Fries Thomas

Liturgiewissenschaft T051.0082 HS 2010 1 ECTS DE BA
Periodizität : wöchentlich : Dienstag 09:15-10:00 (vom 26.10 bis 14.12.2010)

LERNERGEBNISSE

Vertiefte Auseinandersetzung und Verständnis der Inhalte der Vorlesung;

Kennenlernen verschiedener Positionen in der Liturgiewissenschaft;

Einordnung, Kommentierung und Diskussion eines liturgiewissenschaftlichen Themas nach wissenschaftlichen Kriterien im Zusammenhang der fachbezogenen Forschung;

die Vorbereitung der Erstellung des Résumés (vgl. Evaluation).

EVALUATIONSVERFAHREN

Eine Evaluation findet statt in Form eines schriftlichen Résumés (2-3 Seiten), das für alle TeilnehmerInnen der Einführungsvorlesung obligatorisch ist.

BESCHREIBUNG

Das Ziel dieses Kolloquiums ist die Diskussion und Kommentierung von wissenschaftlichen Artikeln, die im Zusammenhang der Einführungsvorlesung (A. Zersch) stehen und als Grundlage für die Erstellung eines Résumés dienen (vgl. Evaluation). Es wird auch Gelegenheit geboten, verschiedene Aspekte der Vorlesung und allgemein der Liturgiewissenschaft und der liturgischen Praxis zu diskutieren und zu vertiefen.

LITERATURANGABEN

Literatur wird in der Veranstaltung selbst bekanntgegeben.

Introduction aux sciences liturgiques. Cours principal. I/1 : Fondements de la célébration liturgique

Ch.C. Willa Josef-Anton

Sciences liturgiques	T051.0201	SA 2010	1.50 ECTS	FR	BA
Périodicité	Par 15 jours, semaines paires Mercredi 13:15-15:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Comprendre les enjeux anthropologiques et théologiques des notions fondamentales comme : le mystère pascal, la participation active, le dialogue entre Dieu et les hommes ; savoir appliquer les principes fondamentaux de la liturgie à une action liturgique concrète ; élaborer des questions et des perspectives pour la suite des études en science liturgique

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Lecture accompagnant le cours.

Examen (15 min.) à la fin de l'année académique, à passer en commun pour les deux parties du cours d'Introduction à la Science liturgique (J. Willa, M. Klöckener).

DESCRIPTION

La première partie de ce cours s'interroge sur le sens de la liturgie en tant que mémoire du mystère pascal, réalisée dans un dialogue entre Dieu et les hommes. Dans ce dialogue, l'homme est engagé de manière radicale : par son corps, avec ses diverses formes de langage, dans une action communautaire. La participation active aux célébrations liturgiques est un droit et un devoir de chacun des baptisés.

Le cours introduit aux aspects fondamentaux d'anthropologie et de théologie de la célébration liturgique.

BIBLIOGRAPHIE

Paul de Clerck, L'intelligence de la liturgie. Paris, 2e éd., rev. et augm. 2005 (Liturgie 4) ; L'art de célébrer. Ed. Centre national de pastorale liturgique (CNPL). Paris 2003 (Guides Célébrer 9-10) ; Exultet : encyclopédie pratique de la liturgie. Ed. CNPL. Paris 2000.

Introduction aux sciences liturgiques. Colloque d'approfondissement au cours d'Introduction aux sciences liturgiques

Prof. Klöckener Martin / Ass.Dipl. Fries Thomas

Sciences liturgiques	T051.0074	SA 2010	0.50 ECTS	FR	BA
Périodicité	Par 15 jours, semaines impaires Mercredi 13:15-14:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Approfondir la matière du cours; élargir les approches en sciences liturgiques; présenter un sujet liturgique précis et savoir le commenter et discuter dans le contexte de la recherche et discussion de la discipline; préparation de l'écriture du résumé (cf. évaluation).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'évaluation prendra la forme d'un résumé écrit (2-3 pages) de l'un des articles choisi par l'étudiant-e. Ce résumé est obligatoire pour tous les participant-e-s du cours d'introduction. Les normes pour ce résumé sont données à la première séance du cours. La rédaction du résumé est en même temps reconnu comme une partie de l'évaluation notée du cours d'introduction.

DESCRIPTION

Le but de ce colloque est l'approfondissement du contenu du cours, ce qui se fait par la lecture, la présentation et le commentaire d'articles choisis, qui accompagnent le cours d'introduction et qui servent en même temps comme base du résumé (cf. évaluation). Il existe aussi la possibilité d'approfondir d'une manière plus générale d'autres questions des sciences et de la pastorale liturgiques.

BIBLIOGRAPHIE

Les textes à lire et commenter seront présentés pendant les premières séances.

Liturgiewissenschaft. Hauptvorlesung. Liturgie und Kunst

Lb. Brüske Gunda

Liturgiewissenschaft	T051.0279	HS 2010	3 ECTS	DE	MA
Periodizität	wöchentlich :Donnerstag 08:15-10:00				

LERNERGEBNISSE

Grundkenntnisse zum Verhältnis Kunst und Kirche erwerben — geschichtliche und aktuelle Fragestellungen des Kirchenbaus und die jeweiligen Raumkonzepte kennen und beurteilen — Kunst im Bereich der Liturgie (Bild, Gewand und Textilien, Gerät und Gefäß, Buch etc.) historisch einordnen können — einen Sinn für die ästhetische Qualität der Liturgie entwickeln — die Kirchenpädagogik als eine pastoral vielseitig einsetzbare Methode kennen

EVALUATIONSMETHODEN

Am Ende des HS 2010 als nicht benotete Evaluation: — ein Evaluationsgespräch zur Vorlesung (15 Min.) oder — ein Essay von ca. 4-5 Seiten über ein Gerät, Gefäß, Gewand, Textil oder Buch in der Liturgie im Hinblick auf das Verhältnis von Funktionalität und Kunst oder — ein Konzept für eine kirchenpädagogische Führung von ca. 4-5 Seiten

Gemeinsames mündliches Examen (20 Min.) am Ende des FS 2011 über den Stoff der MA-Vorlesungen von G. Brüske (HS 2010) und M. Klöckner (FS 2011).

BESCHREIBUNG

„Liturgie ist Kunst gewordenes Leben“. So formulierte Romano Guardini in einer der Basisschriften der liturgischen Erneuerung, in „Vom Geist der Liturgie“ (1918). Welchen Ort hat die Kunst in der Liturgie, wenn diese selbst Kunst gewordenes Leben ist? Welche Bedeutung haben in ihr kunstvoll und manchmal mit künstlerischem Anspruch gefertigte Gewänder, liturgische Geräte und Gefäße? Wie verhalten sich Werke der bildenden Kunst im liturgischen Raum zur gefeierten Liturgie? Ist der Kirchenraum nur Bühne für das Feiergeschehen oder selber eine künstlerische Herausforderung? Oder bildet am Ende alles das zusammen ein Gesamtkunstwerk Liturgie? Die Vorlesung wird das komplexe Verhältnis von Liturgie und Kunst anhand des Kirchenraums und seiner künstlerischen Ausstattung (Gerät, Gewand, Bilder, plastische Kunst) behandeln. Liturgie-theologische Grundfragen werden ebenso Gegenstand der Vorlesung sein wie der kirchenraumpädagogische Ansatz.

LITERATURANGABEN

Brief von Johannes Paul II. an die Künstler. 1999 (Download: www.dbk.de); Leitlinien für den Bau und die Ausgestaltung von gottesdienstlichen Räumen. Handreichung der Liturgiekommission der Deutschen Bischofskonferenz. 25. Oktober 1988. 6. ergänzte Auflage 2002. Hg. vom Sekretariat der Deutschen Bischofskonferenz Bonn (Download: www.dbk.de); Fabrizio Brentini, Bauen für die Kirche. Katholischer Kirchenbau des 20. Jahrhunderts in der Schweiz. Luzern 1994. Ralf van Bühren, Kunst und Kirche im 20. Jahrhundert. Die Rezeption des Zweiten Vatikanischen Konzils. Paderborn 2008. Hartmut Rupp (Hg.), Handbuch der Kirchenpädagogik. Kirchenräume wahrnehmen, deuten und erschließen. Stuttgart 2005. Alex Stock, Zwischen Tempel und Museum: theologische Kunstkritik. Positionen in der Moderne. Paderborn u.a. 1991.
Eine ausführliche Literaturliste wird zu Beginn der Vorlesung verteilt.

Liturgiewissenschaft/Dogmatik/Theologie der Ökumene. Seminar. "So sie's nicht singen, gläuben sie's nicht". Geschichte und Gegenwart konfessioneller Gesangsbücher

Prof. Klöckner Stefan

Dogmatik/Liturgiewissenschaft	T051.0282	HS 2010	4 ECTS	DE	BA MA
-------------------------------	-----------	---------	--------	----	-------

BESCHREIBUNG (Cf. p. 69)

Liturgiewissenschaft/Pastoraltheologie. Seminar. Taufe, Hochzeit, Beerdigung – massgeschneiderte Zeremonien? Herausforderungen für die Pastoral

Prof. Felder Michael

Pastoralth./Liturgiewissenschaft	T051.0270	HS 2010	4 ECTS	DE	BA MA
Periodizität	wöchentlich	Dienstag	13:15-15:00		

BESCHREIBUNG (Cf. p. 120)

Sciences liturgiques. Cours principal. La liturgie de la pénitence

Ch.C. De Roten Philippe

Sciences liturgiques	T051.0115	SA 2010	1.50 ECTS	FR	MA
Périodicité	Hebdomadaire	Jeudi	09:15-10:00		

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Connaître les grandes étapes de l'histoire du Sacrement de la Pénitence et de la Réconciliation ; se familiariser avec le Rituel actuel (1992 pour l'édition française) et les choix qu'il propose en fonction des diverses situations pastorales aujourd'hui.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Examen commun de 20 min. pour les cours de Master sur la pénitence (Ph. de Roten) et l'initiation chrétienne (A. Join-Lambert) à la fin du SA 2010.

DESCRIPTION

A partir de la deuxième édition du rituel "Célébrer la pénitence et la réconciliation" (21991), on s'efforcera de parcourir et d'évaluer les différentes formes possibles de la célébration du sacrement de la réconciliation, en essayant de mettre en valeur les formes les plus adaptées aux circonstances présentes. Ce propos sera éclairé par un regard qui portera tant sur les grands changements qu'a connus ce sacrement au cours de l'histoire (de la réconciliation accordée une seule fois après le baptême et au terme d'une longue pénitence durant l'Antiquité chrétienne, à la confession auriculaire de l'époque moderne), que sur ses rapports avec le baptême, l'eucharistie, l'onction des malades, et l'accompagnement spirituel.

BIBLIOGRAPHIE

Service National de Pastorale Liturgique et Sacramentelle, Témoins de la miséricorde. Le ministère pastoral de la réconciliation, Guides Célébrer 18, Paris 2009; Groupe de la Bussière, Pratiques de la confession. Des pères du désert à Vatican II. Quinze études d'histoire, Paris 1983; Gy P.-M., "La pénitence et la réconciliation", dans: Martimort A. G. éd., L'église en prière 3, Paris 1984, 115-131; Marliangeas B., «Pénitence et Réconciliation», dans: Gelineau J. éd., Dans vos assemblées, Paris 1989, 603-622; Rouillard Ph., Histoire de la pénitence des origines à nos jours, Paris 1996; La Maison-Dieu, les nn. 117 ("Pénitence et réconciliation", 1974), 214 ("Chemins de réconciliation", 1998) et 250 ("Le pardon, douceur de Dieu et solidarités humaines", 2007).

Sciences liturgiques. Cours principal. L'initiation chrétienne

Prof. Join-Lambert Arnaud

Sciences liturgiques	T051.0195	SA 2010	1.50 ECTS	FR	MA
Périodicité	Bloc	27.09 14:15-17:00 ; 25.10 13:15-17:00 ; 29.11 14:15-17:00 ; 13.12.2010 13:15-17.			

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Au terme de ce cours, l'étudiant sera capable :- d'utiliser les sources majeures et les instruments de travail concernant le baptême et la confirmation ; - de situer ceux-ci théologiquement dans l'initiation à la vie évangélique et ecclésiale du chrétien et dans la construction de l'Église comme Corps du Christ.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Examen commun de 20 min. pour les cours de Master sur la pénitence (Ph. de Roten) et l'initiation chrétienne (A. Join-Lambert) à la fin du SA 2010.

DESCRIPTION

La plupart des religions connaissent un système d'initiation de leurs futurs membres. La dimension rituelle et liturgique joue un rôle décisif dans ces processus. L'initiation chrétienne s'est ainsi développée dans un contexte culturel et

religieux précis, en assumant certains éléments préexistants et en en rejetant d'autres. Le baptême, sacrement du salut, porte d'entrée de la vie chrétienne et ouverture vers tout autre sacrement, n'a jamais été remis en question dans toute l'histoire du christianisme. De nouvelles questions surgissent cependant aujourd'hui.

Le cours examinera principalement les sources liturgiques. Dans un premier temps seront approfondies l'histoire et la théologie de la liturgie du baptême (dossier biblique et tradition chrétienne jusqu'aux rituels de Vatican II). Puis seront abordés le renouveau contemporain de l'initiation chrétienne et du catéchuménat, la confirmation, et les nouvelles questions liturgiques dans l'Église d'aujourd'hui (dont l'œcuménisme, le pédobaptisme, l'inculturation).

BIBLIOGRAPHIE

Livres liturgiques : Rituel de l'initiation chrétienne des adultes (1997) ; Rituel du Baptême des enfants en âge de scolarité (1977) ; Rituel du Baptême des petits enfants (1984).

Littérature secondaire : Cabié, Robert, Les sacrements de l'initiation chrétienne: baptême, confirmation, première communion. Paris 1994 (Bibliothèque d'histoire du christianisme 32). Cabié, Robert, L'initiation chrétienne, in: Les sacrements. Éd. Aimé-Georges Martimort. Paris 1984 (L'Église en prière 3) 21-114. Groupe Pascal Thomas, Baptiser. Diverses manières de baptiser aujourd'hui. Paris 2002 [éd. revue de 1986]. Revel Jean-Philippe, Traité des sacrements. I et II. Paris 2004, 2005, 2006 (3 vol.). L'initiation chrétienne en devenir. Éd. Gilles Routhier. Montréal 1997 (Pastorale et vie 14).

Sciences liturgiques/Liturgiewissenschaft. Colloque pour doctorants, licenciés et étudiants en MA avec spécialisation en Sciences liturgiques/Kolloquium für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende in Liturgiewissenschaft

Prof. Klöckener Martin

Sciences liturgiques	T051.0240	SA 2010	1 ECTS	DE-FR MA
Périodicité	Bloc Horaire	17.09. und 03.12.2010	10:15-17:00	

ACQUIS PÉDAGOGIQUES / LERNERGEBNISSE

Methodologische Fragen der Liturgiewissenschaft kennenlernen und vertiefen; komplexere wissenschaftliche Sachverhalte darlegen und diskutieren können; Fortschritte der eigenen wissenschaftlichen Forschung und Arbeit reflektieren und präsentieren.

Connaître et approfondir des questions méthodologiques des Sciences liturgiques ; présenter et discuter des questions scientifiques plus complexes ; réfléchir et présenter les progrès de la propre recherche et du travail scientifiques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION / EVALUATIONSVERFAHREN

Participation régulière / Regelmässige Teilnahme

Présentation eines Themas bzw. der eigenen Arbeit / Präsentation d'un sujet ou du travail scientifique du candidat.

DESCRIPTION / BESCHREIBUNG

Ziel dieses Kolloquiums ist ein Zweifaches: Zum einen stellen die Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende in Liturgiewissenschaft in gewissen Abständen die wichtigsten Arbeitsfortschritte dar und kommen dabei mit anderen besonders an der Liturgiewissenschaft interessierten Studierenden in der gleichen Situation ins Gespräch über ihre Thematik, was der Motivation und der gegenseitigen inhaltlichen Bereicherung dient. Zum anderen werden, je nach zeitlichen Möglichkeiten, ausgewählte Spezialthemen der Liturgiewissenschaft behandelt, wie sie in den normalen Vorlesungen und Seminaren in der Regel nicht berücksichtigt werden können. Dieses Kolloquium ist für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende, die im Fach Liturgiewissenschaft arbeiten, obligatorisch. Geschlossener Teilnehmerkreis (persönliche Anmeldung erforderlich).

Le but du colloque est double: D'une part les doctorants, candidats à la licence et étudiants en MA qui préparent un travail de MA en Science liturgique présentent régulièrement les étapes principales de leur travail. Ils peuvent ainsi entrer en discussion sur leur sujet avec d'autres étudiant(e)s spécialement intéressé(e)s par la liturgie, ce qui est généralement enrichissant et motivant. D'autre part et en fonction du temps disponible, on traitera de sujets spécifiques du domaine de la liturgie qui, en règle générale, ne peuvent pas être développés en cours ou lors d'un séminaire. Le colloque est obligatoire pour les doctorants, candidats à la licence et étudiants en MA qui préparent un travail de MA en Science liturgique. Participation limitée.

BIBLIOGRAPHIE / LITERATURANGABEN

Hinweise in der Veranstaltung.

Informations bibliographiques au cours du colloque.

Einführung in die Pastoraltheologie. Teil 1. Das Handeln der Kirche und das Heil der Menschen

Prof. FelderMichael

Pastoraltheologie T051.0130 HS 2010 3 ECTS DE BA
Periodizität wöchentlich :Dienstag 10:15-12:00

LERNERGEBNISSE

Die Einführung gibt einen fundierten Einblick in die Entwicklung des Faches Pastoraltheologie, und schärft damit zugleich das Problembewusstsein. Sie will mit dem pastoraltheologischen Dreischritt von „Sehen-Urteilen-Handeln“ vertraut machen. Die Studierenden lernen, die Methodik pastoraltheologischen Lernens exemplarisch anzuwenden und in einen kollegialen kritischen Reflexionsprozess einzubringen. Die Studierenden wissen, inwieweit sich kirchliche Praxis durch die menschliche Handlungsdimension in den Dialog mit den Sozial- und Humanwissenschaften gestellt ist und kennen das spezifische Profil kirchlichen Handelns.

EVALUATIONSVERFAHREN

Die Prüfung besteht aus einem 15mütigen Gespräch. Die Studierenden wählen sich ein Schwerpunktthema aus. In einem zweiten Teil werden dann allgemeine Fragen zur Konzeption von Pastoraltheologie gestellt.

BESCHREIBUNG

Die pastorale Situation wird von vielen heute als ambivalent erlebt. Zum einen entsteht der Eindruck, dass viele Traditionen verloren gehen und sich der kirchliche Umbruch als Abbruch gestaltet. Zum anderen aber zeigen sich auch Aufbrüche und neue Chancen. Um die Situation bewerten zu können, bedarf es eines analytischen Instrumentariums. Welches sind die Kriterien, um die derzeitigen pastoralen Herausforderungen einordnen und zukunftsfähige Handlungsoptionen formulieren zu können? Die Vorlesung behandelt zunächst in einer problemgeschichtlichen Vergewisserung paradigmatische Situationen und deren pastoraltheologischen Antworten, die dem pastoralen Handeln und Selbstverständnis der Kirche jeweils neue Impulse gegeben haben. Zugleich ergibt sich damit eine Einführung in Gegenstand und Methode des Faches. Im Gefolge des Zweiten Vatikanischen Konzils hat sich die Pastoraltheologie vom Status einer Anwendungswissenschaft befreien können und ist neben dem Dialog mit den anderen theologischen Disziplinen vor allem in das Gespräch mit den Sozial- und Humanwissenschaften getreten. Ihrem Selbstverständnis zufolge durchleuchtet sie theoretisch die pastorale Praxis, um damit selbst wieder Anregungen für ein fruchtbares pastorales Handeln geben zu können.

LITERATURANGABEN

Literatur wird zu Beginn der Vorlesung bekannt gegeben.

Introduction à la théologie pastorale I

Prof. Amherdt François-Xavier

Théologie pastorale T051.0160 SA 2010 3 ECTS FR BA
Périodicité Hebdomadaire Lundi 10:15-12:00

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Situer la théologie pastorale parmi les autres domaines de la théologie et l'ancrer dans la théologie spéculative et la vie spirituelle.

Connaître les grandes étapes de l'histoire de la théologie pastorale.

Repérer les principaux axes et méthodologies de la théologie pastorale.

Découvrir les documents du Magistère en théologie pastorale et leurs incidences sur le rapport Église / monde.

Approcher les différents paradigmes de l'action pastorale et leur évolution actuelle.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Examen écrit (2 h) à partir des principales thèses présentées au cours.

DESCRIPTION

Découvrir les grands enjeux de la théologie pastorale aujourd'hui, ainsi que la discipline elle-même et les textes de référence. Brève histoire de la théologie pastorale. — Les différentes compréhensions d'une discipline aux contours parfois mal définis. Fondements dans le mystère du Christ Pasteur et de l'Eglise Sacrement. — Les lieux et enjeux d'exercice de la théologie pastorale. — Les grands textes sources. — Statut épistémologique, diverses méthodologies en théologie pastorale. — Quelques exemples d'apports de la théologie pastorale. — Traverser les domaines de réflexion de la théologie pastorale, en montrant l'impact sur la vie des communautés d'aujourd'hui, suivant une démarche en trois temps : 1. Comprendre la situation actuelle : Eglise et société, ultra-modernité et post-chrétienté, culture et foi, pluralisme et individualisme, crise de la transmission... 2. Aller au cœur du mystère de la foi : dire et vivre le Christ aujourd'hui, s'ouvrir à la fécondité de l'Esprit, Providence et signes des temps, originalité de la proposition chrétienne. 3. Bâtir une Eglise qui propose la foi, l'espérance et l'amour et qui "engendre" à la vie de Dieu: marturia / leitourgia / koinonia / diakonia. Apostolat des laïcs, collaboration et corresponsabilité des ministères au sein de l'Eglise communion, synodalité, présidence et animation. Paroisses, communautés, Secteurs et Unités Pastorales, enjeux des Equipes Pastorales. Evangélisation et service du monde.

BIBLIOGRAPHIE

P. Bacq – C. Theobald (dir.), Une nouvelle chance pour l'Evangile. Vers une pastorale d'engendrement, (Théologies pratiques), Lumen Vitae, Bruxelles, 2004; P. Bacq - C. Theobald (dir.), Passeurs d'Evangile. Autour d'une pastorale d'engendrement, (Théologies pratiques), Lumen Vitae, Bruxelles, 2008; Conference Des Eveques De France, Proposer la foi dans la société actuelle. Lettre aux catholiques de France, Cerf, Paris, 1996, 20032; H.J. Gagey, La nouvelle donne pastorale, Ed. de l'Atelier, Paris, 1999; H.J. Gagey – D. Villepelet, Sur la proposition de la foi, Ed. de l'Atelier, Paris, 1999; Groupe Pascal Thomas, Dynamiques de la pastorale : un art qui se renouvelle, (Pratiques chrétiennes n. 15), DDB, Paris, 1997; JEAN-PAUL II, Lettre apostolique Novo millennio ineunte, Fidélité, Namur, 2001; B. KAEMPF (éd.), Introduction à la théologie pratique, Presses Universitaires, Strasbourg, 1997; B. Lauret – F. Refoule (dir.), Initiation à la pratique de la théologie, Tome V, Pratique, Cerf, Paris, 1983-1994; M.-A. Di Matteo – F.-X. Amherdt, S'ouvrir à la fécondité de l'Esprit. Fondements d'une pastorale d'engendrement, (Perspectives pastorales, 4), St-Augustin, St-Maurice, 2009; PAUL VI, Exhortation apostolique Evangelii nuntiandi, Téqui, Paris, 1975; B. Reymond – J.-M. Sordet (dir.), La théologie pratique : statut, méthodes, perspectives d'avenir, (Le point théologique, 57), Beauchesne, Paris, 1993. ; G. Routhier – M. Viau (dir.), Précis de théologie pratique, (Théologies pratiques), Novalis – Lumen Vitae, Montréal - Bruxelles, 2004; M. Viau, Introduction aux études pastorales, (Pastorale et Vie, 7), Ed. Paulines, Montréal – Paris, 1987;

Pastoraltheologie. Hauptvorlesung. Sakramentenpastoral

Prof. Felder Michael

Pastoraltheologie	T051.0220	HS 2010	3 ECTS	DE	BA
Periodizität	wöchentlich :Montag 15:15-17:00				

LERNEREIGNISSE

Studierenden kennen die spezifische pastoraltheologische Perspektive auf die Sakramentenpastoral. Dazu gehören die Stärkung des hermeneutischen Reflexionsvermögens, sowie die Bedeutung der kirchlichen Tradition als lebendige Tradition im Sinne des Zweiten Vatikanums zu kennen. Die Vorlesung versteht sich als Einübung in das dialogische Denken des Konzils, d.h. das Ernstnehmen der eigenen kirchlichen Identität, ohne sich in eine Binnenwelt einzuschliessen.

EVALUATIONSVERFAHREN

Wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben.

BESCHREIBUNG

Die sieben Sakramente der Kirche bilden ein wesentliches konfessionelles Merkmal der katholischen Kirche. Sie haben den Anspruch, das Heilshandeln Gottes in Jesus Christus in einem umfassenden Sinne darzustellen. Die Kirche selbst versteht sich dabei als universales Heilssakrament. Aus dieser sakramentalen Fundierung ergeben sich Handlungsdimensionen, die das Leben der Kirche bestimmen. — Die Vorlesung behandelt die Frage nach der lebensweltlichen Verankerung des sakramentalen Handelns der Kirche. Die Wirklichkeiterschliessende und das Leben heiligende Kraft dieser Zeichenhandlungen werden in ihrer Relevanz für das kirchliche Leben und den persönlichen Glaubensweg deutlich gemacht. Liturgische und katechetische Aspekte fließen mit ein, womit zugleich der Frage nach einer zeitgemäßen Kasualienpraxis unter Einbeziehung anthropologischer Kriterien nachgegangen wird. Zu klären ist auch, welchen Einfluss die moderne Lebenswelt auf die Konzeption und Realisation einer erfahrungsbezogenen Sakramentenpastoral hat. Die persönliche Betroffenheit auf der Erfahrungsebene bildet den

Ausgangspunkt, um mit in der Vorlesung erschlossenen Kriterien nach (selbst)motivierenden und tragfähigen Wegen der Sakramentenpastoral zu suchen.

BIBLIOGRAPHIE

Emeis Dieter, Sakramentenkatechese, Freiburg i. Br. 1992. Emeis Dieter, Zwischen Ausverkauf und Rigorismus. Zur Krise der Sakramentenpastoral, Freiburg i. Br. 1991. Diakonia 36. Jg, 5/2005: Sakramentale Erfahrungen. Kasper Walter (Hrsg.), Weil Sakramente Zukunft haben. Neue Wege der Initiation in Gemeinden, Ostfildern 2008. Lies Lothar, Sakramententheologie. Eine personale Sicht, Graz 1990. Koch Kurt, Leben erspüren - Glauben feiern. Sakramente und Liturgie in unserer Zeit, Freiburg i. Br. 1999. Verweyen Hansjürgen, Warum Sakramente?, Regensburg 2001. Wahl Heribert, Lebenszeichen von Gott – für uns. Analysen und Impulse für eine zeitgemäße Sakramentenpastoral, Münster 2008.

Pastoraltheologie. Hauptvorlesung. Zeichen der Zeit: Pastoraltheologie auf dem Boden des Konzils

Prof. Felder Michael

Pastoraltheologie	T051.0269	HS 2010	3 ECTS	DE	MA
Periodizität :	wöchentlich : Montag 13:15-15:00				

LERNEREIGNISSE

Die Studierenden können in geschichtlichen Bezügen denken. Sie vertiefen einen umgangssprachlich häufig benutzten Begriff und lernen ihn hermeneutisch aufzuschlüsseln. In einem weiteren Schritt übertragen sie die Ergebnisse der Grundlagenforschung in ein konkretes Praxisfeld. Sie erarbeiten Kriterien, um "Zeichen der Zeit" in ihrer Praxisrelevanz und kirchenpolitischen Valenz einordnen zu können.

EVALUATIONSVERFAHREN

Prüfungsgespräch von 15 Min.

BESCHREIBUNG

Das Zweite Vatikanische Konzil wird auch als "Pastoralkonzil" titulierte. Dieser Anspruch resultiert nicht zuletzt aus dem Auftrag, die "Zeichen der Zeit" für Lehre und Praxis der Kirche fruchtbar zu machen. Theologie sollte nicht mehr in einer Atmosphäre zeitgeschichtlicher Entrückung betrieben werden. Die Geschichtlichkeit der Theologie spielt nicht nur auf die Geschichtlichkeit im Sinne einer lebendigen Tradition an, auch das Handeln der Kirche ist eingebunden in die Dynamik der jeweiligen Zeit. Die Kirche hat die Aufgabe, die "Zeichen der Zeit" zu erkennen, will sie nicht den Kontakt zu den Menschen verlieren. Probleme in der Pastoral werden zumeist auf Entfremdungsphänomene zurückgeführt. Von ihrem Anspruch her ist die Kirche zu allen Menschen gesandt. Nicht die Menschen müssen auf die Kirche zukommen, sondern die Kirche muss auf die Menschen zugehen. Wo Kirche sich auf die gesellschaftlichen Stimmungslagen einstellt, da scheint sie auf hohe Akzeptanz zu stossen. Zugleich aber gibt es mahnende Stimmen, die vor dem "Zeitgeist" warnen. Wie ist die Rede von den "Zeichen der Zeit" zu verstehen?

Die Vorlesung versucht vom Konzil und dessen Vorstellung einer erneuerten Pastoral auszugehen. Welchen Stellenwert hat diese "Erkennungsformel" des Konzilsereignisses? Um eine Antwort geben zu können, muss zunächst die Hermeneutik geklärt werden. Dies führt letztlich zu einer tiefgreifenden Frage nach den erkenntnis- und wissenschaftstheoretischen Voraussetzungen, um so etwas wie "Zeichen der Zeit" erkennen zu können. Hierbei hilft ein Blick auf philosophische Analysen. In ihrer hermeneutischen und phänomenologischen Ausprägung kann die Philosophie helfen, die Rede von den "Zeichen der Zeit" aus dem umgangssprachlichen manchmal inflationären Gebrauch zu holen.

Erst danach kann der Versuch unternommen werden, "Zeichen der Zeit" als relevantes Kriterium für die Pastoral zu erfassen und zu würdigen. Dies soll dann die Suche nach Impulsen einer Pastoraltheologie für die aktuelle Situation der Kirche ermöglichen.

LITERATURANGABEN

Chenu, Marie-Dominique, Volk Gottes in der Welt, Paderborn 1968. Krieger, Walter; Schwarz, Alois (Hg.), Kirche in der Welt von heute. Ein kritisches Verhältnis, Würzburg 1996. Ostheimer, Jochen, Zeichen der Zeit lesen. Erkenntnistheoretische Bedingungen einer praktisch-theologischen Gegenwartanalyse, Stuttgart 2008. Certeau, Michel de, GlaubensSchwachheit, Stuttgart 2009.

Weitere Literatur wird in der Vorlesung angegeben.

Pastoraltheologie. Seminar. Taufe, Hochzeit, Beerdigung - massgeschneiderte Zeremonien? Herausforderungen für die Pastoral

Prof. Felder Michael

Pastoraltheologie	T051.0270	HS 2010	4 ECTS	DE	BA	MA
Periodizität	wöchentlich Dienstag 13:15-15:00					

LERNEREIGNISSE

Diese Veranstaltung läuft in Kooperation mit dem französischsprachigen Lehrstuhl. Das bedeutet für die Lernziele: Erkennen der sprachspezifischen Literatur mit ihren Thesen. Das selbe Thema wird von den Autorinnen und Autoren der jeweiligen Sprachwelt unterschiedlich aufgegriffen und zugespitzt.

Gemeinsamkeiten und Unterschiede in These, Darstellung und Praxisbezug sollen herausgearbeitet werden. Dazu dienen die übergreifenden Einheiten und Sitzungen, die dann von beiden Pastoraltheologen (Amherdt und Felder) gemeinsam geleitet werden.

Die Studierenden erkennen theologische Inhalte in ihrer gesellschaftlichen Relevanz.

Spätere professionelle Interventionen finden hier ihre modellhafte Vorbereitung.

Kooperation mit der französischen Sprachgruppe. Ausschöpfen der Chancen einer zweisprachigen Universitätssituation.

EVALUATIONSVERFAHREN

Referat und Seminararbeit (10-15 Seiten).

BESCHREIBUNG

Der Markt für freie Anbieter lebensbegleitender Rituale wächst. Bisher galt die Kompetenz und Zuständigkeit der Kirche auf dem Gebiet biographisch bedeutsamer Feste wie Hochzeit und Beerdigung als unbestritten. Nicht nur die Distanz zu konfessionell geprägter Praxis hat dies verändert, sondern auch der normative Anspruch, den Kirche mit diesen Riten verbindet, tragen dazu ursächlich bei. Hinzu kommt, dass die dienstleistungsorientierte Professionalität freier Anbieter den Bedürfnissen des modernen Lebensgefühls besser zu entsprechen scheint. Es genügt nicht dieses Phänomen im Sinne von "Sakramente light" als Zeitgeistphänomen zu stigmatisieren.

Das Seminar geht der Frage nach, unter welchen Bedingungen, mit welchem inhaltlichen Anspruch und Strategien ein Markt entstanden ist, der sich der klassischen christlichen Ritualsprache bedient, um diese dann auf die Bedürfnisse ihrer Kunden zurechtzuschneiden. Wie sollte die Kirche darauf reagieren? Welche Antworten bietet die Pastoraltheologie auf das Phänomen? Gilt es sich vehement abzugrenzen oder gibt es Möglichkeiten einer Kooperation? Was müsste an Bewusstseinswandel geschehen, damit die ursprüngliche Bedeutsamkeit biographiegengerender Rituale bzw. Sakramente angenommen wird?

LITERATURANGABEN

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Théologie pastorale. Cours principal. III. Conduire (koinônia) et servir (diakonia)

Prof. Amherdt François-Xavier

Théologie pastorale	T051.0260	SA 2010	3 ECTS	FR	BA	MA
Périodicité	Hebdomadaire Vendredi 10:15-12:00					

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Définir le gouvernement pastoral et l'accompagnement des individus (conduire, rassembler et édifier, « koinônia » - fonction « royale ») par rapport aux trois autres « actes fondateurs » de la pastorale (« marturia », « leitourgia » et « diakonia »).

Identifier les éléments constitutifs du gouvernement pastoral et réfléchir à leur mise en œuvre : « faire Eglise » et construire la fraternité (paroisses, unités pastorales, communautés de base...) ; exercer un ministère en coresponsabilité (collaboration prêtres-diacres, laïcs, bénévoles) ; construire un projet pastoral ; gouverner en Eglise ; vivre la synodalité.

Dégager les traits principaux du dialogue pastoral, de la relation d'aide, de l'accompagnement spirituel.

Définir l'action solidaire et la présence dans l'espace social (servir et soutenir, « diakonia » - fonction de serviteur) par rapport aux trois autres actes fondateurs de la pastorale (« marturia », « leitourgia » et « koinônia »).

Identifier les éléments constitutifs de la diaconie : secourir les pauvres ; accueillir les étrangers ; visiter les malades (pastorale de la santé) ; accompagner les aînés ; soutenir les familles et les jeunes ; transformer la société ; travailler à la paix, la justice et la sauvegarde de la création (travail, économie, politique, pastorale sociale).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

A choix : travail écrit (3-5 pages) ou examen oral (20') : développement, approfondissement et appropriation personnels de l'une des thèses exposées au cours.

DESCRIPTION

Ce cours principal poursuit (3ème année) le nouveau Cycle de trois ans en Théologie pastorale (I = Proclamer : l'annonce de l'évangile / II = Célébrer : pastorale sacramentelle / III = Conduire et servir: gouvernement pastoral et accompagnement individuel, diaconie et solidarité) qui couvre l'ensemble de la matière selon les 3 fonctions du Christ : prophétique, sacerdotale et royale.

Le cours se déroulera en quatre temps. A l'heure des restructurations pastorales, une réflexion sur la conduite pastorale : quelles paroisses, quels ministères, quelles modalités de gouvernement en Eglise ? Dans la perspective de la pastorale d'engendrement, une présentation du dialogue pastoral, de la relation d'aide et de l'accompagnement spirituel comme espaces d'engendrement à l'identité personnelle et à la vie de Dieu. Au cœur de notre société en crise, un aperçu de l'action diaconale de l'Eglise face au défi des « nouvelles pauvretés ». Devant l'indifférence croissante de notre monde, une invitation à une présence ecclésiale active dans l'espace social (pastorale sociale).

BIBLIOGRAPHIE

W.A. Barry – W.J. Connolly, La pratique de la direction spirituelle, (« Christus », 66), DDB – Bellarmin, Paris – Montréal, 1988; BENOIT XVI, Encyclique Dieu est amour, Bayard – Cerf – Fleurus Mame, Paris, 2006; G. Delcourt, Conduire une action pastorale, (Théologies pratiques), Novalis – Lumen Vitae – Labor et Fides – Cerf, Montréal – Bruxelles – Genève – Paris, 1997; G. Delteil – P. Keller, L'Eglise disséminée. Itinérance et enracinement, (Théologies pratiques), Novalis – Lumen Vitae – Labor et Fides – Cerf, Montréal – Bruxelles – Genève – Paris, 1995; I. Grellier, Action sociale et reconnaissance. Pour une théologie diaconale, Oberlin, Strasbourg, 2003; E. Grieu, Un lien si fort. Quand l'amour de Dieu se fait diaconie, (Théologies), Novalis – Lumen Vitae – Ed. de l'Atelier, Montréal – Bruxelles – Paris, 2009; Groupe Pascal Thomas, Que devient la paroisse ? Mort annoncée ou nouveau visage ?, (Pratiques chrétiennes, 11), DDB, Paris, 1996; D. Hervieu-Leger, Le pèlerin et le converti. La religion en mouvement, Flammarion, Paris, 1999; P. Huot-Pleroux et alii, Aux sources de la charité. Les spiritualités. Actes du XIIe colloque de la Fondation Jean Rodhain, Cerf, Paris, 2003; M. Lefebvre, La famille. De la démission à l'espérance, (L'Horizon du croyant, 1), Desclée – Novalis, Paris – Montréal, 1988; J. Paturle, Ces pauvres qui interrogent l'Eglise, Ed. de l'Atelier, Paris, 2005; T.-C. Pauchant (dir.), Pour un management éthique et spirituel, Fidec-HEC, Montréal, 2000; J. Rigal, Découvrir les ministères, DDB, Paris, 2001; A. Rouet, Un nouveau visage d'Eglise. L'expérience des communautés locales à Poitiers, I, Bayard, Paris, 2005; A. Rouet, Un goût d'espérance. Vers un nouveau visage d'Eglise, II, Bayard, Paris, 2008; G. Routhier – A. Borrás (dir.), Paroisses et ministères, Médiaspaul, Montréal – Paris, 2001; A. Sondag, La solidarité, chemin de spiritualité, Salvator, Paris, 2008; J.-M. Tillard, L'Eglise locale. Ecclésiologie de communion et catholicité, Cerf, Paris, 1995; M. Vidal – J. Dore (dir.), Des ministres pour l'Eglise, (Documents d'Eglise), Centurion – Cerf – Fleurus Mame, Paris, 2001. ;

Théologie pastorale. Cours complémentaire. Sortie de la religion et pastorale I**Ch.C. Bourgeois Daniel**

Théologie pastorale	T051.0257	SA 2010	1.50 ECTS	FR	BA	MA
Périodicité	Bloc 26.10 13:15–16:00 et 27.10.2010 13:15-17:00 ; 23.11 13:15–16:00 et 24.11.2010 13:15-17:00					

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Les pratiques pastorales actuelles de nos communautés ne semblent plus pouvoir être gérées comme de purs problèmes internes aux communautés. Le mot « adaptation » qui a eu son succès dans les décennies 70-80 est maintenant incapable de rendre compte des problèmes pastoraux qui se posent actuellement. Le premier objectif est donc de chercher à porter un regard neuf sur la situation religieuse actuelle du christianisme dans la société occidentale.

Le deuxième objectif sera de voir comment dans les activités pastorales classiques (pastorale sacramentelle) et moins classiques (nouvelle catéchèse, questions d'évangélisation), on peut développer des approches nouvelles, partant parfois de présupposés anthropologiques méconnus, etc.

Le troisième objectif serait (si on en a le temps) de confronter des expériences pastorales dans des contextes semblables et de voir quels sont les présupposés sous-jacents à nos différentes manières d'agir.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Assiduité et participation active au cours, en essayant de déterminer le type d'évangélisation à pratiquer dans le contexte ainsi décrit.

DESCRIPTION

Depuis la fin des années 1970, semble s'être progressivement imposé un nouveau rapport entre la religion et la société. Sensible à tous niveaux (culturel, social, politique, histoire des mentalités), ce bouleversement a souvent été analysé au départ comme l'après concile (autrement dit comme une mutation à l'intérieur de la religion catholique), ce qui mérite discussion. 'objet de ce cours-bloc serait donc d'analyser d'abord la théorisation sociologique et politique de ce phénomène, surtout à partir de l'ouvrage de Marcel Gauchet (*Le désenchantement du monde*, Gallimard, Paris, actuellement disponible dans la collection TEL). Ensuite, nous tenterons d'en saisir quelques manifestations particulièrement significatives aussi bien dans la vie des paroisses que dans la vie des « non pratiquants ». Enfin, nous verrons comment ces processus sociaux peuvent et doivent interpeller notre pratique pastorale.

BIBLIOGRAPHIE

P.-M. Beaudé - J. Fantino (dir.), *Le christianisme dans la société. Actes du colloque international de Metz*, Cerf - Les Presses de l'Université Laval - Université de Metz, Paris, 1998; P.-L. Berger, *La rumeur de Dieu. Signes actuels du surnaturel*, Centurion, Paris, 1975; P.-L. Berger (dir.), *Le réenchantement du monde*, Bayard, Paris, 2001; E. Durkheim, *Les formes élémentaires de la vie religieuse*, PUF, Paris, 2008; M. Gauchet, *Le désenchantement du monde: une histoire politique de la religion*, Gallimard, Paris, 2005; M. Gauchet - L. Ferry, *Le religieux après la religion*, Grasset, Paris, 2004; M. Gauchet, *La religion dans la démocratie: parcours de la laïcité*, Gallimard, Paris, 1998; D. Hervieu-Leger, *Catholicisme, la fin d'un monde*, Bayard, Paris, 2003; D. Hervieu-Leger - J.-P. Willaime, *Sociologies et religion. Approches classiques*, PUF, Paris, 2001; A. Houziaux, *La religion est-elle encore l'opium du peuple ?*, Ed. de l'Atelier, Paris, 2008; E. Poulat, *L'ère postchrétienne*.

Droit canonique/Kirchenrecht

Kirchenrecht. Hauptvorlesung. Das Verfassungsrecht der Kirche

Prof. Kaptijn Astrid

Kirchenrecht	T051.0276	FS 2011	3 ECTS	DE	BA	MA
Periodizität	wöchentlich : Montag 08:15-10:00					

LERNERGEBNISSE

Kenntnisse über die Leitung der Kirche, die Beziehungen zwischen den kirchlichen Autoritäten auf der Ebene der Universal- und der Teilkirche

EVALUATIONSVERFAHREN

Präsenzkontrolle während des Semesters; aktives Mitwirken in der Vorlesung; schriftliche oder mündliche Prüfung.

BESCHREIBUNG

Die einzelnen Strukturelemente der hierarchischen Verfasstheit der Kirche werden dargelegt: das Bischofskollegium mit dem Papst und ihr Dienst in der universellen Kirche, die Diözesanbischöfe in der Teilkirche, die Organisation der Teilkirche, die Pfarrei.

LITRATURANGABEN

Codex des kanonischen Rechtes, lateinisch-deutsche Ausgabe, Verlag Butzon und Bercker, Kevelaer, 5. neugestaltete und verbesserte Auflage 2001, 6. Auflage (unveränderter Nachdruck) 2009. Gesetzbuch der katholischen Ostkirchen, lateinisch-deutsche Ausgabe, Bonifatius Verlag, Paderborn, 2000.

Literatur: Handbuch des katholischen Kirchenrechts, Zweite, grundlegend neubearbeitete Auflage, hrsg. J. Listl, H. Schmitz, Verlag Friedrich Pustet, Regensburg, 1999, S. 3-89. Münsterischer Kommentar zum Codex Iuris Canonici, unter besonderer Berücksichtigung der Rechtslage in Deutschland, Österreich und der Schweiz, hrsg. K. Lüdicke, Ludgerus Verlag, Essen, 1984-heute, 5 Bde. Puza R., Katholisches Kirchenrecht, UTB, Heidelberg, 2. Aufl., 1993. Riedel-Spangenberg I., Grundbegriffe des Kirchenrechts, F. Schöningh, Paderborn, 1992.

Kirchenrecht. Seminar. Das Strafrecht der Kirche

Prof. Kaptijn Astrid

Kirchenrecht	T051.0249	FS 2011	4 ECTS	DE	BA	MA
Periodizität	wöchentlich : Freitag 13:15-15:00					

LERNERGEBNISSE

Kenntnisse der Hauptlinien des kirchlichen Strafrechts — Verständnis von Sinn und Zweck des Strafrechts — Unterscheidung der verschiedenen Deliktarten — Erfassen der Abstufung der Strafen auch in Bezug auf den unterschiedlichen Status der Gläubigen
 Evaluationsverfahren regelmässige Teilnahme am Seminar — aktive Beteiligung an den Diskussionen — einen Aspekt des Stoffes strukturiert und fundiert anhand eines schriftlichen Entwurfes vorstellen — eine schriftliche Arbeit im Umfang von 10 bis 15 Seiten erstellen

BESCHREIBUNG

Wie ist die Existenz eines Strafrechts in der Kirche zu erklären? — Ist Strafrecht aus theologischer Sicht und von der Gemeinschaft der Gläubigen her notwendig? — Zunächst werden die Delikte und die Strafen im Allgemeinen, der Strafprozess und das Administrativverfahren vorgestellt. Daran anschliessend stellen die Seminarteilnehmenden selber je einen Aspekt des Strafrechts vor, wenn möglich mit Bezugnahme auf Einzelfälle, die der Veranschaulichung dienen sollen.

LITERATURANGABEN

Codex des kanonischen Rechtes, lateinisch-deutsche Ausgabe, Verlag Butzon und Bercker, Kevelaer, 5. neugestaltete und verbesserte Auflage 2001, 6. Auflage (unveränderter Nachdruck) 2009. Gesetzbuch der katholischen Ostkirchen, lateinisch-deutsche Ausgabe, Bonifatius Verlag, Paderborn, 2000.

Literatur: Handbuch des katholischen Kirchenrechts, Zweite, grundlegend neubearbeitete Auflage, hrsg. J. Listl, H. Schmitz, Verlag Friedrich Pustet, Regensburg, 1999, S. 3-89. Münsterischer Kommentar zum Codex Iuris Canonici, unter besonderer Berücksichtigung der Rechtslage in Deutschland, Österreich und der Schweiz, hrsg. K. Lüdicke, Ludgerus Verlag, Essen, 1984-heute, 5 Bd. Puza R., Katholisches Kirchenrecht, UTB, Heidelberg, 2. Aufl., 1993. Riedel-Spangenberg I., Grundbegriffe des Kirchenrechts, F. Schönigh, Paderborn, 1992. Gerosa L., Exkommunikation und freier Glaubensgehorsam, Paderborn, 1995. Rees W., Die Strafgewalt der Kirche, Berlin, 1993. Sebott R., Das kirchliche Strafrecht, Frankfurt am Main, 1992.

Droit canonique. Cours principal. Le droit constitutionnel de l'Eglise

Prof. Kaptijn Astrid

Droit canonique	T051.0274	SP 2011	3 ECTS	FR	BA	MA
Périodicité	Hebdomadaire Jeudi 13:15-15:00					

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Connaître le gouvernement de l'Eglise, les relations entre les autorités ecclésiastiques à l'échelon de l'Eglise universelle et particulière. Comprendre les fondements théologiques de la constitution hiérarchique.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Contrôle de présence au cours — Appréciation de la participation au cours — Examen oral ou écrit

DESCRIPTION

La constitution hiérarchique de l'Eglise sera étudiée dans ses différentes composantes : le collège des Evêques avec le pape et leur service de l'Eglise universelle, les Evêques diocésains au service de leur Eglise particulière, l'organisation des diocèses, la paroisse.

BIBLIOGRAPHIE

P.Valdrini, J-P.Durand, O.Échappé, J.Vernay, Droit canonique, coll. Précis Dalloz, Paris, Dalloz, 1999² ; A.Sériaux, Droit canonique, Paris, PUF, 1996.

Homilétique/Homiletik

Homilétique. Séminaire. II. Prêcher aujourd'hui

Prof. Amherdt François-Xavier

Homilétique T051.0169 SP 2011 2 ECTS FR MA
Périodicité Par 15 jours, semaines paires Vendredi 13:15-15:00

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Maîtriser les bases théoriques de la rhétorique homilétique ; savoir articuler les textes bibliques de la célébration, la configuration originale de l'assemblée, le mystère liturgique du jour et le contexte du monde actuel ; pratiquer l'exégèse homilétique ; rédiger un « texte oral », construire un discours clair, argumenté, cohérent, faire jouer images, métaphores, illustrations... ; rejoindre l'assemblée pour qu'elle se reconnaisse dans la prédication (art de la « recognition ») et soit "engendrée" à la foi par l'homélie ; maîtriser les techniques de la communication orale en assemblée liturgique (langages non-verbaux, corporels...) ; appréhender le spécifique de chaque situation homilétique (notamment celles des « casuels », des liturgies non-eucharistiques...).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Sur l'année, 3 ou 4 homélies rédigées, corrigées, prononcées, enregistrées, visionnées et évaluées (grande fête, temps ordinaire, casuel). Progression attendue d'une prédication à l'autre.

DESCRIPTION

Comment élaborer une homélie dans le contexte des assemblées liturgiques ? Pour une prédication que propose l'Évangile et engendre à la foi dans le contexte d'aujourd'hui. Fondements théoriques de l'art de la prédication, rhétorique et communication. Rencontre du monde des textes, du monde des auditeurs et du prédicateur, et du monde contemporain. Travail commun en trois phases : exégèse homilétique des textes scripturaires, relecture commentée des prédications écrites, visionnement des enregistrements vidéos des homélies prononcées. L'homélie dans le cadre de célébrations eucharistiques (pour prêtres, diacres, séminaristes et candidats au diaconat permanent). Le partage de la Parole lors de liturgies non-eucharistiques (liturgies de la Parole, ADAP, célébrations en aumôneries, en petits groupes, funérailles...). Grandes fêtes, temps liturgiques principaux et temps « ordinaire ». L'homélie dans le contexte des autres sacrements (baptême, mariage...) ainsi que des obsèques. Travail de la communication orale, du langage non-verbal... Exercices pratiques en paroisses, communautés religieuses, aumôneries, groupes... Planification des prédications établie à la première rencontre.

BIBLIOGRAPHIE

CNPL, « Homélie », La Maison Dieu n. 227, Cerf, Paris, 2001; F.G. Craddock, Prêcher, (Pratiques, 4), Labor et Fides, Genève, 1985; Groupe Pascal Thomas, Si vous vous ennuyez pendant le sermon, (Pratiques chrétiennes, 17), DDB, Paris, 1998; P. Guerin – T. Sutcliffe, Guide du prédicateur. À l'usage des laïcs et des prêtres, Centurion, Paris, 1994; T.D. Humbrecht, Le théâtre de Dieu. Discours sans prétention sur l'éloquence chrétienne, Parole et Silence, Paris, 2003; F. Loretan-Saladin - F.-X. Amherdt, Prédication: un langage qui sonne juste, (Perspectives pastorales, 3), St-Augustin, St-Maurice, 2009; B. Raymond, De vive voix. Oralité et prédication, (Pratiques, 18), Labor et Fides, Genève, 1998; G. Routhier (dir.), Faire écho au Verbe. Réinvestir dans l'homélie, Médiaspaul, Montréal-Paris, 1999; G. Theissen et alii, Le défi homilétique. L'exégèse au service de la prédication, (Pratiques, 13), Labor et Fides, Genève, 1994.

Homiletik. Seminar.

Prof. Felder Michael

Homiletik T051.0179 FS 2011 4 ECTS DE BA MA
Periodizität Blockkurs : 25.2., 11.3., 25.3., 15.4., 27.5.2011 14:15-17:00

LERNERGEBNISSE

Die Studierenden kennen die Sprachgattung "Predigt" in ihrer Eigenart. Sie wissen um Kriterien, anhand derer sie eine Predigt beurteilen können; sie können mit exegetischen Hilfsmitteln den jeweilige Predigttext erschliessen; alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer können eine Predigt halten.

EVALUATIONSVERFAHREN

1. Jeweils schriftliche Abgabe der bibeltheologischen Auseinandersetzung mit den für die Predigt relevanten Texten
2. Schriftliche Abgabe der beiden Predigten unter Angabe der hinzugezogenen Literatur
3. Die gehaltene Predigt fließt in die Evaluation mit ein.

BESCHREIBUNG

Homiletik ist die Reflexion auf die Praxis kirchlicher Verkündigung im Gottesdienst. Sie ist nach Auffassung des Konzils vornehmste Aufgabe der Bischöfe und Priester. Die kirchliche Wirklichkeit hat den Personenkreis und Raum der Verkündigung stark ausgeweitet. Das Seminar richtet sich von daher an alle, die in einer Ausbildung zum kirchlichen Dienst stehen. Das Wort Gottes in die Zeit hinein zu deuten, Gemeinde durch das Wort aufzubauen und die einzelnen seelsorgerlich stärken, all das konturiert den Horizont homiletischen Handelns. Textauslegung und Lebensdeutung korrelieren hier. Die Wortmächtigkeit der Kirche und ihrer Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter hängt an mehr als an Rhetorik. Die ganz spezifische Sprachgestalt des "Predigens" erfordert eine Auseinandersetzung mit verschiedenen Konzeptionen von Predigt. Das Seminar zielt aber auch darauf ab, dass das Wissen in Praxis mündet, bzw. auch, dass die eigene Praxis das Verständnis fundieren hilft.

LITERATURANGABEN

Albrecht Grözinger, Lehrbuch Praktische Theologie, Bd. 2: Homiletik, Gütersloh 2008.

Pastoraltheologie und Religionspädagogik. Forschungswerkstatt

Prof. Karrer Leo / Prof. Felder Michael

Pastoraltheologie	T051.0250	FS 2011	1 ECTS	DE	MA
Periodizität	Bloc 16.03.2011 09:15-13:00 ; 06.05.2011 09:15-17:00				

LERNERGEBNISSE

Die Teilnehmenden können: pastoraltheologische und / oder religionspädagogisches Fach- und Methodenwissen bezogen auf das eigene wissenschaftliche Projekt anwenden — Informationen zur Wissenschaftstheorie Praktischer Theologie im Hinblick auf das eigene Projekt kritisch prüfen und das Projekt wissenschaftstheoretisch angemessen begründen und durchführen — allgemeine und fachspezifische Lernstrategien und Techniken wissenschaftlichen Schreibens eigenständig anwenden und ihren Arbeitsprozess reflektieren — Fragestellung und Methoden ihres Projekts verständlich präsentieren und in Auseinandersetzung mit Rückmeldungen aus der Gruppe kritisch prüfen — den Entwicklungsstand des eigenen Projekts und die anstehenden Fragen in begrenzter Zeit zielführend vorstellen und mit der Gruppe diskutieren.

EVALUATIONSVERFAHREN

1 ECTS-Punkt für Teilnahme und aktive Mitarbeit (z.B. einer Präsentation des eigenen Projekts), ohne Note.

BESCHREIBUNG

Das Kolloquium dient der Präsentation und Diskussion aktueller pastoraltheologischer und religionspädagogischer Projekte von Graduierten, die in Pastoraltheologie oder Religionspädagogik/Katechetik eine Dissertation oder Habilitation vorbereiten. Nach individueller Absprache können auch Studierende, die eine Lizentiats- oder Masterarbeit schreiben, an dem Kolloquium teilnehmen.

LITERATURANGABEN

Boschki Reinhold/Gronover, Matthias (Hg.), Junge Wissenschaftstheorie Religionspädagogik, Münster 2008. Englert Rudolf, Wissenschaftstheorie und Religionspädagogik, in: Ziebertz H.-G./Simon W. (Hg.), Bilanz der Religionspädagogik, Düsseldorf 1995, 147-174. Esselborn-Krumbiegel Helga, Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben, Paderborn 2002. Haslinger Herbert u.a., Praktische Theologie - eine Begriffsbestimmung in Thesen, in: ders. u.a. (Hg.), Handbuch Praktische Theologie. Grundlagen, Mainz 1999, 386-397.

Pédagogie religieuse/Religionspädagogik

Pédagogie religieuse. Cours principal. III. La catéchèse des adultes

Prof. Amherdt François-Xavier

Pédagogie religieuse, catéchétique	T051.0262	SP 2011	3 ECTS	FR	BA	MA
Périodicité	Hebdomadaire	Vendredi	10:15-12:00			

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Saisir l'importance primordiale de la catéchèse d'adultes, au sein d'une catéchèse transgénérationnelle. Connaître les textes fondateurs du Magistère établissant cette priorité incontournable. Prendre conscience des spécificités de l'andragogie, en fonction du devenir humain et spirituel des adultes. Acquérir des outils pour bâtir des parcours de catéchèse d'adultes. Apprendre à connaître les diverses réalisations de catéchèse d'adultes et de parcours pour recommençants. Envisager leur mise en œuvre dans les différents contextes ecclésiaux locaux.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Soit un travail écrit (3-5 pages) soit un examen oral (20') : développement, approfondissement et appropriation personnels de l'une des thèses traitées au cours.

DESCRIPTION

Ce cours principal poursuit le cycle de trois ans en pédagogie religieuse et catéchèse (I = Vers une catéchèse renouvelée pour - par - de toute la communauté / II = Catéchèse des enfants et des adolescents / III = Catéchèse des adultes : enjeux et méthodes) qui couvre l'ensemble de la matière, tant en enseignement scolaire de la religion qu'en catéchèse paroissiale.

Sous l'impulsion du Directoire Général pour la Catéchèse, l'accent de la catéchèse s'est déplacé du monde des enfants vers celui des adultes. Cette priorité affirmée dans de nombreux documents d'Eglises locales tarde cependant à se concrétiser. Elle souffre encore d'insuffisances, aussi bien sur le plan des projets que des réalisations concrètes. Après un enthousiasme initial, désillusions et découragements apparaissent, avec également une certaine impression d'impuissance quant à la manière de faire. A partir d'expériences issues de divers horizons, le cours visera à déterminer l'identité de la catéchèse des adultes, en fonction de ce qu'ils sont : des êtres en devenir, situés à des étapes différentes de maturation humaine, croyante et spirituelle (cf. les étapes de la structuration du soi et de la foi de J. Fowler, et les stages du jugement religieux selon F. Oser). Il établira les principales motivations pour la mettre en œuvre, ses objectifs, ses contenus et ses méthodes (« andragogiques »). Il dressera un panorama des réalisations en cours dans divers pays. Il fera notamment place à la situation particulière des « recommençants », baptisés dans leur petite enfance, à distance de l'Eglise, et désirant renouer contact avec la foi. A cet égard, il présentera un certain nombre de parcours qui leur sont destinés. Enfin, il situera la catéchèse des adultes dans la perspective plus vaste de la catéchèse destinée à l'ensemble des membres de la communauté, en route vers une catéchèse décloisonnée et transgénérationnelle, par tous, avec tous et pour tous.

BIBLIOGRAPHIE

E. Alberich (dir.), Les fondamentaux de la catéchèse, Novalis – Lumen Vitae, Montréal – Bruxelles, 2006; E. Alberich – A. Binz, Adultes et catéchèse, (Théologies pratiques), Novalis – Cerf – Lumen Vitae, Montréal – Paris – Bruxelles, 2000; H. Bourgeois, Redécouvrir la foi. Les recommençants, (Pascal Thomas – Pratiques chrétiennes, 2), DDB, Paris, 1993; COLL., « Former des adultes. Outils d'analyse et pratiques », Catéchèse n. 130, Paris, 1993; COLL., « La formation chrétienne des adultes. Nécessité et intérêt », Catéchèse n. 162, Paris, 2001; COLL., « Les adultes aussi. Devenir adultes dans la foi comme dans la vie : repères, expériences et perspectives », Catéchèse n. 155, Paris, 1999; Conférence Des Evêques De France, Texte national pour l'orientation de la catéchèse en France et principe d'organisation, Bayard – Cerf – Fleurus Mame, Paris, 2006; Congrégation pour le clergé, Directoire Général pour la Catéchèse, Centurion – Cerf – Lumen Vitae, Paris – Bruxelles, 1997; B. Huebsch, La catéchèse de toute la communauté, (Pédagogie catéchétique, 17), Novalis – Bayard – Lumen Vitae, Montréal – Paris – Bruxelles, 2005; Service national de la catéchèse et du catéchuménat – J.-Cl. Reichert (dir.), Des temps de catéchèse communautaire pour l'année liturgique, Bayard, Paris, 2006; SNCC, « Une orientation nouvelle pour la catéchèse en France », Hors-Série Tabga n. 1, Bayard, Paris, 2006; D. Villepelet, L'avenir de la catéchèse, (Interventions théologiques), Ed. de l'Atelier – Lumen Vitae, Paris – Bruxelles, 2003.

Pédagogie religieuse. Cours principal. Didactique de l'enseignement confessionnel de la religion (degré primaire et secondaire)

Ch.C. Awais Nicole

Pédagogie religieuse, catéchétique	T051.0173	SP 2011	3 ECTS	FR	BA	MA
Périodicité	Bloc 04.03 et 13.05.2011 13:15-17:00					

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Citer les grands courants pédagogiques généraux et expliciter leurs idées principales ; citer et expliciter les nouvelles méthodes pédagogiques (apprentissage par projet, situation problème, travaux de groupes, méthodes actives,...) ; élaborer un scénario pédagogique complet pour l'enseignement religieux au primaire ou au secondaire ; décrire et utiliser à propos les éléments de didactique de la religion (scénario, méthodes, taxonomie, cohérence objectif/activités/évaluation, justification des choix d'activités, remédiation,...) ; présenter un projet pédagogique (à partir d'une taxonomie, d'objectifs, de modèles d'enseignement, en proposant un réinvestissement et une évaluation des apprentissages).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque module effectué vaut 1 ECTS

DESCRIPTION

Cette unité d'enseignement a pour but de préparer les étudiants à un enseignement, de le mettre en pratique puis de l'analyser.

Pour cela, une première rencontre d'une demi-journée permettra de mettre en place la préparation didactique et pédagogique d'un enseignement religieux en se basant à la fois sur les données pédagogiques et théologiques. Un deuxième temps, sera consacré à la préparation complète d'une leçon avec une analyse a priori et une planification, la leçon donnée et filmée et son analyse a posteriori. Le troisième temps, une autre demie-journée en commun, sera consacrée à l'analyse et à un temps d'échange relativement à ces expériences.

Si un étudiant suit les 2 semestres, le 2e semestre sera consacré soit à un autre expérience d'enseignement dans un autre degré, soit à un travail écrit.

BIBLIOGRAPHIE

Coll., Eduquer et Former. Les connaissances et les débats en éducation et en formation, Sciences Humaines, Auxerre, 2001; Jonnaert, Philippe, Vander Borgh, Cécile, Créer des conditions d'apprentissage. Un cadre de références socioconstructiviste pour une formation didactique des enseignants, De Boeck, Bruxelles, 2006; Duez-Luchez, Emmanuelle, La catéchèse entre saveurs et savoirs, L'Atelier, Paris, 2003; Rieunier, Alain, Préparer un cours. 1.- Applications pratiques, ESF, Paris, 3^e2007; Quelle catéchèse pour une identité chrétienne ouverte au dialogue?, dans Revue théologique de Louvain, vol. 37, 2006, p. 44-59. Proposer la foi, dans P. De Mey, J. Haers & J. Lamberts (dir), The mission to proclaim and to celebrate christian experience, (coll. Textes et études liturgiques, n° 21), Leuven, Éd. Peeters, 2005. Catéchèse et initiation, (coll. Pédagogie catéchétique, n° 18), Bruxelles, Éd. Lumen Vitae, 2005, 248 p. Théologie, mission et catéchèse (coll. Théologies pratiques), Bruxelles-Montréal, Lumen Vitae-Novalis, 2002, 220 p. H. Derroitte. et Cl. Soetens, La mémoire missionnaire. Les chemins sinueux de l'inculturation (coll. Théologies pratiques, hors série), Bruxelles, Lumen Vitae, 1999, 198 p.

Pédagogie religieuse. Séminaire. La catéchèse de l'espérance et les funérailles

Prof. Amherdt François-Xavier

Pédagogie religieuse, catéchétique	T051.0261	SP 2011	4 ECTS	FR	BA MA
Périodicité	Hebdomadaire Jeudi 15:15-17:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Savoir parler de l'espérance et de la vie éternelle aux hommes d'aujourd'hui.

Accompagner les familles endeuillées avant et après les funérailles. Tenir compte des étapes psychologiques du deuil.

Préparer et célébrer des veillées funèbres.

Préparer et célébrer les funérailles à l'aide du nouveau manuel pastoral Dans l'espérance chrétienne.

Savoir faire face à la diversité des demandes des personnes touchées par un deuil, y compris dans des situations particulières (perte d'un enfant, fausse couche, suicide...).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Participation régulière et active au séminaire. Présentation d'un exposé (45') sur l'une des thématiques du séminaire avec un document écrit (6 à 10 pages).

DESCRIPTION

Comment parler de l'espérance, de l'au-delà et de la vie éternelle à nos contemporains ? Comment préparer et vivre les funérailles aujourd'hui ? Comment accompagner les personnes en fin de vie et les familles touchées par un décès ? Comment relever les nouveaux défis constitués notamment par la crémation du corps et la demande d'obsèques dans l'intimité ? Approche pastorale analysant la diversité des attentes exprimées par les proches des défunts, fournissant des points de repère pour situer la pastorale des funérailles comme un lieu d'évangélisation et montrant l'importance des rites accomplis tout au long du processus de deuil.

BIBLIOGRAPHIE

Auschitzka, Traverser les épreuves de la vie avec nos enfants, Bayard, Paris, 2001; C. BIOT, La célébration des funérailles. Propositions et perspectives, (Pascal Thomas – Pratiques chrétiennes, 3), DDB, Paris, 1996; CNPL, « Les funérailles », La Maison-Dieu n. 213, Cerf, Paris, 1998; COLL., Dans l'espérance chrétienne, Mame, Paris, 2008; Commission épiscopale de liturgie et de pastorale sacramentelle, Pastorale des funérailles, (CNPL – Guides Célébrer), Cerf, Paris, 2003; J. Davin – M. Salamolard, Avec nos défunts. La relation continuée, (L'aire de famille), St-Augustin, St-Maurice, 2003; L.-M. Renier, Les funérailles. Les chrétiens face à la mort, (Vivre, Croire, Célébrer), Ed. de l'Atelier, Paris, 1997; P. Vibert, Les funérailles avec les personnes éloignées de l'Eglise, (Vivre, Croire, Célébrer), Ed. de l'Atelier, Paris, 2000; P. Vibert, Préparer et célébrer les funérailles avec les équipes liturgiques, (Vivre, Croire, Célébrer), Ed. de l'Atelier, Paris, 1996.

Religionspädagogik. Hauptvorlesung. Analyse der Rahmenbedingungen und Kompetenzen für den Religionsunterricht zu Beginn des 21. Jahrhunderts

Lb. Schroeter Alexander

Religionspädagogik	T051.0248	FS 2011	3 ECTS	DE	MA
Periodizität	wöchentlich : Montag 15:15-17:00				

LERNERGEIGNISSE

Die Studierenden kennen die Einsatzfelder religionspädagogischen Know-hows in der pastoralen Arbeit. Sie kennen die entwicklungspsychologischen und gesellschaftlichen Voraussetzungen der Zielgruppen für den Religionsunterricht. Sie kennen Orte, an denen die nächste Generation den Glauben entdecken kann. Sie kennen die verschiedenen Player in der religionspädagogischen Landschaft.

EVALUATIONSMETHODEN

Mündliche Prüfung am Semesterende. Aktive Teilnahme am Unterricht.

BESCHREIBUNG

Der Religionsunterricht gehört für viele in der Pfarrei Tätigen zu den schönsten, wenn auch zeitlich anspruchsvollsten Aufgaben. Er wird aber nur allzu oft zu einem Stolperstein – gerade auch für Berufseinsteigende. Die Analyse seiner Rahmenbedingungen, ein Einblick in aktuelle und bewährte religionspädagogische Methoden sowie das Erarbeiten von Kompetenzen für religionspädagogisches Handeln tragen dazu bei, dass der Religionsunterricht und andere religionspädagogische Angebote zu einer ‚Sternstunde Religion‘ werden können. Zu diesem Zweck lernen die Studierenden ferner Hilfsmittel und Medien, sowie Netzwerke und weitere Ressourcen kennen.

LITERATURANGABEN

Hilger Georg, Ritter Werner H., Religionsdidaktik Grundschule. Handbuch für die Praxis des evangelischen und katholischen Religionsunterrichtes, München 2006. SBK (Hg.), Leitbild Katechese im Kulturwandel, 2009 (download im Internet)

Religionspädagogik. Hauptvorlesung. Von der Erziehung des Menschengeschlechts. Bildungstheorien zwischen Christentum und Humanismus

Prof. Felder Michael

Religionspädagogik	T051.0268	FS 2011	3 ECTS	DE	BA
Periodizität	wöchentlich : Montag 15:15-17:00				

LERNERGEBNISSE

Bildung wird als geschichtlich wandelbarer Begriff eingeordnet.

Studierende lernen das Wissen auf die eigene Bildungswirklichkeit zu beziehen.

Humanwissenschaftliche Modelle werden mit philosophischen und mit religiösen Modellen ins Gespräch gebracht.

Die Bedeutsamkeit von Theologie und Kirche für Bildung und die Einwirkungen auf den Bildungsprozess und die Bildungspolitik sollen erkannt werden.

EVALUATIONSMETHODEN

Prüfungsgespräch von 15 min.

BESCHREIBUNG

Bildungstheorien sind seit jeher mit der grundsätzlichen Frage nach dem Menschen verbunden. Sie fassen auf anthropologischen Grundannahmen. Welche Faktoren beeinflussen die Lernfähigkeit des Menschen, seine Bildungsamkeit? Das Individuum selbst, seine biologische und geistige Grundvoraussetzung, die Prägekraft der gesellschaftlichen Verhältnisse, all das wird in Bildungstheorien unterschiedlich akzentuiert. Humanistisch grundierte Weltbilder bilden genauso den Hintergrund des Bildungsgeschehens wie religiös fundierte oder solche, die ein bestimmtes gesellschaftspolitisches Konzept verfolgen. Was sind die Ziele von Bildung? Welche Menschenbilder leiten Bildungsprozesse und wie sieht ihre institutionelle Einbettung aus?

Die Vorlesung erarbeitet das psychologisch-pädagogische Grundlagenwissen, um Bildung in Wirkung und Prozess zu verstehen. Sie stellt Texte grosser Bildungstheoretiker vor. Sie macht aber auch mit den Beispielen modellhafter Bildungsinstitutionen bekannt. Schliesslich geht es um ein Erfassen des christlichen Propriums. Wie sind die Kirchen in der Schweiz bildungspolitisch eingebunden? Wie sieht eine freie Bildung aus, die nicht von Monopolisierung ausgeht?

LITERATURAN

Preul, Reiner, Religion - Bildung - Sozialisation. Studien zur Grundlegung einer religionspädagogischen Bildungstheorie, Gütersloh 1980. Liessmann, Konrad Paul, Theorie der Unbildung, Wien 2006. Richter, Ingo, Die sieben Todsünden der Bildungspolitik, München/Wien 1999.

Weitere Literatur wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Religionspädagogik, Didaktische Übungen. Schulpraktische Übungen im Fach Katholische Religionslehre (Teil 2)

Lb. Merz-Widmer Vreni / Lb. Klöckener Karin

Religionspädagogik	T051.0146	FS 2011	2.50 ECTS	DE	BA MA
Periodizität	Blockkurs 3.3., 10.3., 17.3., 24.3., 31.3., 7.4., 14.4.2010 13:15-15:00				

LERNERGEBNISSE

Die Studierenden eignen sich elementares Wissen und Können an zur praktischen Vorbereitung und Durchführung von schulischem Religionsunterricht.

Sie lernen : • wie ein Thema umgesetzt und eine Schulstunde aufgebaut wird —• wie anregendes Lernen im Schulzimmer arrangiert wird — wie eine Klasse motiviert und geführt wird

EVALUATIONSMETHODEN

Leistungsüberprüfungen über beide Semester:

Präsenz und aktive Mitarbeit innerhalb der Lehrveranstaltungen bei Vreni Merz (Informationsaufnahme, Lösung von Übungsaufgaben, Beteiligung an Diskussionen und Austausch von Lern-Erfahrungen): — Zeitaufwand: 7 Doppelstunden im HS 2010 / 7 Doppelstunden im FS 2011

Ausführung einer konkreten Lernaufgabe für die Praxis des Religionsunterrichts (schriftlich einzureichen). — Zeitaufwand: ca. 1 Stunde ausserhalb der Lehrveranstaltung

Vorbereitung, Durchführung und Nachbesprechung von vier Lektionen Religionsunterricht in einer Schulklasse (gemäss individuell vereinbartem Plan, supervidiert von Frau Karin Klöckener). — Zeitaufwand: 4 Lektionen à 45-55 Min. mit je einer anschliessenden Nachbesprechung bis max. 1 Stunde.

Erstellen eines Portfolios, in dem die vier gestalteten Unterrichtsstunden dokumentiert (nachvollziehbarer Unterrichtsverlauf inkl. verwendete Lernmaterialien, Arbeitsblätter o.a.) und die wichtigsten Ergebnisse der Nachbesprechung festgehalten werden. — Zeitaufwand: 2-3 Stunden – je nach individueller Arbeitsweise

BESCHREIBUNG

Fortsetzung vom HS - siehe unter "Religionspädagogik, Didaktische Übungen. Schulpraktischen Übungen im Fach Katolische Religionslehre (Teil 1)" im HS

Hinweis: Teil 1 (HS) und Teil 2 (FS) dieser Lehrveranstaltung müssen gemeinsam besucht werden.

LITERATURANGABEN

siehe unter "Religionspädagogik, Didaktische Übungen. Schulpraktischen Übungen im Fach Katolische Religionslehre (Teil 1)" im HS

Religionspädagogik/Pastoraltheologie. Seminar. Jugendpastoral

Prof. Felder Michael

Religionspädagogik	T051.0277	FS 2011	4 ECTS	DE	BA MA
Periodizität	wöchentlich : Dienstag 15:15-17:00				

LERNERGEBNISSE

Die Studierenden sind sensibilisiert für die zukunftsrelevante Bedeutung von Jugendpastoral. Sie kennen verschiedene Modelle von Jugendpastoral. Sie können Theologie mit humanwissenschaftlichen Ansätzen in Verbindung bringen, und Erkenntnisse aus empirischer Forschung nutzen. Sie kennen die Schnittstellen zu pädagogischen Fragestellungen.

EVALUATIONSVERFAHREN

Referat und Seminararbeit (10-15 Seiten).

BESCHREIBUNG

Jugendpastoral wird heute vielfach im Bereich der Katechese thematisiert. Vor allem die Firmpastoral ist eng mit der grundsätzlichen Fragestellung, wie eine heutige jugendgemässe Seelsorge aussehen könnte, verbunden. Aus soziologischen Studien verspricht man sich Einblick in die Symbol- und Praxiswelt Jugendlicher. "Wie Jugendliche ticken" - aus der lebensweltlichen Erkundung heraus, soll auf das Problem des Grabens zwischen Jugendlichen und Erwachsenen geantwortet werden. Besonders im kirchlichen Umfeld schient dieser Graben oft unüberwindbar gross. Dabei sprechen viele liturgischen Texte von der "immer jungen Kirche". Mit der Taufe nämlich öffnet sich innerhalb der Gemeinden auch heute noch für viele ein Weg der Initiation. Von daher ergibt sich die drängende Frage, was vom Glauben von den Jugendlichen selbst noch als tragend erkannt wird.

Jugendpastoral versucht der Frage nachzugehen, was Jugendliche ihrer eigenen Kirche zu denken geben, was durch sie an Aufbruchsimpulsen der Kirche zugemutet wird. Jugendpastoral versteht sich zugleich auch diakonisch, d.h. sie fragt danach, wie sie als Glaubensgemeinschaft Jugendliche bei ihrer Sinnsuche und bei der Gestaltung von Lebensentwürfen unterstützen kann. Sie nimmt aber auch die Symbolwelten Jugendlicher in den Blick, ihre Ritenkompetenz und fragt nach der Beziehung Jugendlicher zum gefeierten Glauben in den Gemeinden.

LITERATURANGABEN

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Sciences humaines/Humanwissenschaften

Humanwissenschaften. Cours principal. Religion, Moderne, Globalisierung. Eine Einführung in Religionssoziologie (Teil 2)

Ch.C. Bünker Arnd

Humanwissenschaften T051.0137 FS 2011 1.50 ECTS DE BA MA
Periodizität Blockkurs 07.03, 21.03, 04.04, 18.04 13:15-17:00

LERNERGESBISSE

Aufweisen, Kommentieren und Vergleichen unterschiedlicher soziologischer Theorien über Religion und Religiosität — Aufweisen, Kommentieren und Vergleichen unterschiedlicher empirischer Studien über Religion — Aufweisen, Kommentieren und Vergleichen religionssoziologischer und religions-politischer Analysen im Blick auf globale Transformationsprozesse des Religiösen bzw. der Religionen

EVALUATIONSVERFAREN

Eine mündliche Evaluation über den Stoff des ersten Semesters wird gegen Ende der Vorlesungsphase des Herbstsemesters im Anschluss an die Lehrveranstaltung durchgeführt.

Das Examen wird am Ende der Vorlesungsphase des Frühjahrssemesters im Anschluss an die Lehrveranstaltung durchgeführt. Die Studierenden können zwischen einer mündlichen Prüfung (15 Minuten) oder einer schriftlichen Prüfung (1 Stunde) wählen. Inhalt der Prüfungen ist der Stoff des ganzen Studienjahres (HS und FS).

BESCHREIBUNG

Fortsetzung vom HS - siehe unter "Humanwissenschaften. Religion, Moderne, Globalisierung. Eine Einführung in Religionssoziologie (Teil 1)" im HS

LITERATURANGABEN

siehe unter "Humanwissenschaften. Religion, Moderne, Globalisierung. Eine Einführung in Religionssoziologie (Teil 1)" im HS.

Sciences humaines. Cours principal. Psychologie et pastorale II

Prof. Amherdt François-Xavier / Ch.C. Ibarra Claudia

Sciences humaines T051.0263 SP 2011 1.50 ECTS FR BA MA
Périodicité Hebdomadaire Mardi 09:15-10:00

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Connaître certains processus fondamentaux du fonctionnement psychique des personnes.

Distinguer les différentes modalités d'accompagnement des personnes et de groupes en pastorale.

Discerner la quête religieuse et spirituelle des personnes au milieu de leurs circonstances de vie.

Intervenir de manière lucide dans des situations limites telles la souffrance, le conflit, les résistances.

Savoir prendre soin de soi-même pour savoir prendre soin d'autrui.

Devenir capable d'incarner le ministère pastoral avec compétence et responsabilité.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Présence régulière au cours. Travail écrit (un pour l'année, 4-5 pages) : mise en perspective personnelle à partir d'articles proposés au début de l'année sur l'un des modules du cours.

DESCRIPTION

Ce cours recommence (première année) le cycle de 3 ans en Sciences humaines et pastorale (I = Psychologie religieuse et pastorale / II = Sociologie de la communication et pastorale / III = Sociologie et pastorale) qui couvre l'ensemble de la matière requise par le Magistère et les Conférences des Evêques pour la formation des agents pastoraux, prêtres, diacres et laïcs en Sciences humaines.

Ce cours propose un tour d'horizon de différentes dimensions psychologiques indispensables pour comprendre et agir en pastorale afin de favoriser la croissance humaine et spirituelle des acteurs concernés. A partir d'une approche théorique provenant de la psychologie et tout particulièrement de la psychologie de la religion, on établira un dialogue avec la pastorale et sa mission d'annonce, de diaconie, de liturgie et de communion. Ce dialogue présuppose la «

neutralité bienveillante » de la part de la psychologie vis-à-vis de la pastorale, mais aussi le désir, en pastorale, de connaître la personne humaine dans sa totalité tout en préservant son mystère irréductible. La fécondité de ce dialogue pourra se vérifier par l'intégration de connaissances psycho-spirituelles, mais surtout par la découverte de perspectives permettant l'optimisation de la qualité relationnelle de l'accueil et l'accompagnement des personnes à travers leurs propres itinéraires de vie humaine et divine.

BIBLIOGRAPHIE

P.-Y. Brandt – C.-A. Fournier (dir.), *Fonctions psychologiques du religieux*, Labor et Fides, Genève, 2007; J.-F. Catalan, *Expérience spirituelle et psychologie*, Desclée de Brouwer, Paris, 1991; G. Dorsaz, *Psycho-spiritualité. L'alliance qui guérit*, Presses de la Renaissance, Paris, 2008; A. Godin, *Psychologie des expériences religieuses*, Centurion, Paris, 1986; J. Haidt, *L'hypothèse du bonheur*, Mardaga, Bruxelles, 2010; W. Huber, *L'homme psychopathologique et la psychologie clinique*, PUF, Paris, 1993; J. Monbourquette, *Comment pardonner*, Novalis – Bayard, Ottawa, 2001; F. Mouhot, *Le moi et l'esprit. Voyage au cœur de la psychothérapie*, Médiaspaul, Paris, 2008; B. Pierrehumbert, *Le premier lien. Théorie de l'attachement*, Odile Jacob, Paris, 2003; Y. Saint-Arnaud, *La guérison par le plaisir*, Novalis – Bayard, Ottawa – Paris, 2005; Y. Saint-Arnaud, *La relation d'aide pastorale*, Novalis, Ottawa, 2005; T. Saussure, *L'inconscient, nos croyances et la foi chrétienne*, Cerf, Paris, 2009; P.-F. Schmid, « La rencontre interpersonnelle dans le contexte social et théologique de la koinonia », *Approche Centrée sur la Personne. Pratique et recherche*, 1/1 (2005), 73-94; A. Vergote, *Religion, foi et incroyance*, Mardaga, Bruxelles, 1983; P. Watzlawick – J. H. Beavin – D.D. Jackson, *Une logique de la communication*, Seuil, Paris, 1972; R. Zazzo, *L'attachement*, Delachaux et Niestlé, Neuchâtel, 1991.

Sciences liturgiques/Liturgiewissenschaft

Einführung in die Liturgiewissenschaft I/2: Liturgiegeschichtlicher Überblick

Prof. Klöckener Martin

Liturgiewissenschaft T051.0189 FS 2011 1.50 ECTS DE BA
Periodizität wöchentlich : Dienstag 09:15-10:00

LERNERGEBNISSE

Die Grundlinien der liturgiegeschichtlichen Entwicklung in ihrem theologischen und zeitgeschichtlichen Zusammenhang kennen und verstehen;

Die Liturgie in ihrer gegenwärtigen Gestalt als vorläufiges Ergebnis der Geschichte einzuschätzen wissen.

Zusammenhänge von Liturgiegeschichte und Glaubensentwicklung verstehen.

EVALUATIONSVERFAHREN

Vorlesungsbegleitende Lektüre mit einem schriftlichen Résumé.

Gemeinsames Examen (15 Min.) am Semesterende über den Stoff der Einführungsvorlesung von A. Zerfass und M. Klöckener unter Berücksichtigung der vorlesungsbegleitenden Lektüre.

BESCHREIBUNG

Im Rahmen des Studiums des Gottesdienstes der Kirche, die in das Zentrum der Theologie führt, wendet sich dieser zweite Teil der Einführungsvorlesung (erster Teil im HS 2010 durch Dr. Alexander Zerfass) speziell der Geschichte des christlichen Gottesdienstes zu. Im Anschluss an eine Darlegung des Gottesdienstes der Christen im Neuen Testament wird ein erster Schwerpunkt in der Alten Kirche liegen. Für das Mittelalter und die folgenden Epochen wird vornehmlich die westlich-lateinische Liturgietradition behandelt: die Karolingerzeit mit ihrer Liturgiereform, das Hochmittelalter einschließlich seiner veränderten Frömmigkeitsformen, das Konzil von Trient und die nachfolgenden, zum Teil stark gegenläufigen Epochen (vgl. etwa Barock und Aufklärung), schließlich die Liturgische Bewegung, die zum Zweiten Vatikanischen Konzil hinführte, und die neueste Liturgiegeschichte. Die Darlegungen geschehen teils überblicksartig, teils mit Lektüre und Interpretation ausgewählter Quellen. Der Überblick wird erweisen, wie sehr die heutige Gestalt des Gottesdienstes Ergebnis komplexer historischer Prozesse seit der Zeit des Neuen Testaments ist und selbst wiederum eine nur vorläufige Stufe in der weiteren Entwicklung.

Hinweis:

Begleitend zur Vorlesung findet ein Kolloquium unter Leitung des Assistenten Thomas Fries statt.

LITERATURANGABEN

Herman A. J. Wegman, Liturgie in der Geschichte des Christentums. Regensburg 1994; Liturgiereformen. Historische Studien zu einem bleibenden Grundzug des christlichen Gottesdienstes. Hg. v. Martin Klöckener - Benedikt Kranemann. 2 Bde. Münster 2002 (Liturgiewiss. Quellen u. Forschungen 88); Marcel Metzger, Geschichte der Liturgie. Paderborn u.a. 1998 (UTB 2023); Arnold Angenendt, Das Frühmittelalter. Die abendländische Christenheit von 400 bis 900. Stuttgart u.a. 1990 (mehrere Neuauflagen); Annibale Bugnini, Die Liturgiereform: 1948-1975. Zeugnis und Testament. Dt. Ausg. hg. v. Johannes Wagner unter Mitarb. v. François RAAS. Freiburg/Br. u.a. 1988; Gottes Volk feiert... Anspruch und Wirklichkeit gegenwärtiger Liturgie. Hg. von Martin Klöckener, Eduard Nagel, Hans-Gerd Wirtz. Trier 2002; Liturgie in Bewegung / Liturgie en mouvement. Beiträge zum Kolloquium Gottesdienstliche Erneuerung in den Schweizer Kirchen im 20. Jahrhundert 1999 an der Universität Freiburg/Schweiz. Hg. v. Bruno Bürki – Martin Klöckener unter Mitarb. v. Arnaud Join-Lambert. Freiburg/CH – Genève 2000.

Einführung in die Liturgiewissenschaft. Vertiefendes Kolloquium zur Einführung in die Liturgiewissenschaft

Prof. Klöckener Martin / Ass.Dipl. Fries Thomas

Liturgiewissenschaft T051.0281 FS 2011 1 ECTS DE BA
Periodizität wöchentlich : Donnerstag 13:15-14:00

LERNERGESULTISSE

Vertiefte Auseinandersetzung mit den Inhalten der Vorlesung; kennenlernen weiterer Positionen in der Liturgiewissenschaft; Einordnung, Kommentierung und Diskussion eines liturgiewissenschaftlichen Themas nach wissenschaftlichen Kriterien im Zusammenhang der fachbezogenen Forschung; die Vorbereitung der Erstellung des Résumés (vgl. Evaluation).

EVALUATIONSVERFAHREN

Eine Evaluation findet statt in Form eines schriftlichen Résumés (2-3 Seiten), das für alle TeilnehmerInnen der Einführungsvorlesung obligatorisch ist.

BESCHREIBUNG

Das Ziel dieses Kolloquiums ist die Diskussion und Kommentierung von wissenschaftlichen Artikeln, die die Einführungsvorlesung begleiten und als Grundlage für die Erstellung eines Résumés dienen (vgl. Evaluation). Es wird auch Gelegenheit geboten, verschiedene Aspekte der Vorlesung und allgemein der Liturgiewissenschaft und der liturgischen Praxis zu diskutieren und zu vertiefen.

LITERATURANGABEN

Literatur wird in der Veranstaltung selbst bekanntgegeben.

Introduction aux sciences liturgiques. Cours principal. I/2 : Aperçu historique

Prof. Klöckener Martin

Sciences liturgiques	T051.0280	SP 2011	1.50 ECTS	FR	BA
Périodicité	Hebdomadaire Mercredi 14:15-15:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Avoir une idée assez claire du développement historique de la liturgie dans ses contextes théologiques et sociaux; reconnaître la forme actuelle de la liturgie comme résultat intermédiaire de l'histoire; comprendre les liens indissolubles entre l'histoire de la liturgie et le développement de la foi chrétienne et de l'Eglise dans son ensemble.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Lecture accompagnant le cours, avec un résumé écrit.

Examen (15 min.) à la fin du semestre, à passer en commun pour les deux parties du cours d'Introduction à la Science liturgique (J.-A. Willa au SA 2010 et M. Klöckener au SP 2011).

DESCRIPTION

Dans le contexte de l'étude de la liturgie de l'Eglise qui mène au centre de la théologie, cette deuxième partie du cours d'introduction (première partie par Dr Josef-Anton Willa au SA 2010) traite spécialement de l'histoire de la liturgie. D'abord, on parlera des débuts de la liturgie chrétienne à l'époque néotestamentaire. Un premier point fort expliquera l'histoire de la liturgie dans l'antiquité tardive. L'étude de la liturgie au moyen âge et aux époques postérieures se concentrera principalement sur la tradition liturgique occidentale-latine: l'époque carolingienne, le moyen âge central avec ses formes et attitudes de la piété profondément changées, le concile de Trente et les siècles suivants avec des tendances parfois contraire (p.ex. le baroque contre le siècle des Illuminations). Finalement, on étudiera le Mouvement Liturgique qui prépare le concile Vatican II, et les décennies les plus récentes. Partiellement, on donnera des aperçus plus large, partiellement on lira et interprétera des sources choisies. Le cours montrera de quelle manière la forme actuelle de la liturgie est le résultat de longs et complexes processus historiques depuis le Nouveau Testament et de quelle manière elle-même n'est qu'une étape intermédiaire vers l'avenir.

Avis: Le cours sera accompagné d'un colloque, dirigé par l'assistant Thomas Fries.

BIBLIOGRAPHIE

Une bibliographie complète sera donnée au début du cours.

Introduction aux sciences liturgiques. Colloque d'approfondissement au cours d'Introduction aux sciences liturgiques

Prof. Klöckener Martin / Ass.Dipl. Fries Thomas

Sciences liturgiques	T051.0278	SP 2011	1 ECTS	FR	BA
Périodicité	Par 15 jours, semaines impaires Mercredi 13:15-14:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Approfondir la matière du cours; élargir les approches en sciences liturgiques; présenter un sujet liturgique précis et savoir le commenter et discuter dans le contexte de la recherche et discussion de la discipline; Préparation de l'écriture du résumé (cf. évaluation).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'évaluation prendra la forme d'un résumé écrit de l'un des articles choisis par l'étudiant-e. Ce résumé est obligatoire pour tous les participant-e-s du cours d'introduction. Les normes pour ce résumé sont données à la première séance du cours. La rédaction du résumé est en même temps reconnue comme une partie de l'évaluation notée du cours d'introduction.

DESCRIPTION

Le but de ce colloque est l'approfondissement du contenu du cours, ce qui se fait par la lecture, la présentation et le commentaire d'articles choisis, qui accompagnent le cours d'introduction et qui servent en même temps comme base du résumé (cf. évaluation). Il existe aussi la possibilité d'approfondir d'une manière plus générale d'autres questions des sciences et de la pastorale liturgiques.

BIBLIOGRAPHIE

Les textes à lire et commenter seront présentés pendant les premières séances.

Liturgiewissenschaft. Hauptvorlesung. Die Feier der Eucharistie. Geschichte, Theologie, Pastoral.

Prof. Klöckener Martin

Liturgiewissenschaft	T051.0192	FS 2011	3 ECTS	DE	MA
Periodizität	wöchentlich Donnerstag 08:15-10:00				

LERNEREIGNISSE

Die Eucharistie und ihre liturgische Feier mit ihren biblischen Hintergründen und in ihrer geschichtlichen Entwicklung kennen;

Struktur und Elemente der Eucharistiefeier kennen mit Rücksicht auf den Zusammenhang von Sinngehalt und Sinngestalt gemäss dem Axiom *lex orandi - lex credendi*;

Strukturen und Elemente der verschiedenen Gestaltungsformen der Eucharistiefeier unter pastoralliturgischen Gesichtspunkten kennen;

mit der gegenwärtigen liturgischen Gestalt in ihrem pastoralen Kontext vertraut werden und sich Kriterien für die Evaluation der Liturgie der Eucharistie aneignen;

auf neue liturgische Herausforderungen in Kirche, Theologie und Gesellschaft angemessen antworten können.

EVALUATIONSVERFAHREN

Gemeinsames mündliches Examen (20 Min.) am Ende des FS 2011 über den Stoff der MA-Vorlesungen von G. Brüske (HS 2010) und M. Klöckener (FS 2011).

BESCHREIBUNG

Die Eucharistiefeier als Hochform des Gottesdienstes der Kirche soll umfassend mit ihrem Sinngehalt und ihrer Feiergestalt dargestellt werden. Einerseits wird es um Fragen der Eucharistieologie gehen, insofern sich diese aus der Liturgie selbst ergeben, zum anderen um eine historische Aufarbeitung von Strukturen und Elementen der Messe im Kontext theologischer, spiritueller und kultureller Entwicklungen, schließlich um pastoralliturgische Zugänge zur heutigen Feierpraxis. Besonders zu bedenken sind der jüdische Hintergrund der christlichen Eucharistiefeier und die Stiftungshandlung Jesu, sodann die Eucharistiefeier als anamnetisch-epikletisches Geschehen und als Selbstverwirklichung von Kirche in dieser Welt. Bei der historischen Aufarbeitung geht es nicht nur um eine Riten- und Textgeschichte, sondern gleichzeitig um die Wechselwirkung mit theologischen, spirituellen und kulturellen Strömungen in den jeweiligen Epochen. Bei der Untersuchung der gegenwärtigen Feiergestalt wird die Eucharistie sowohl als komplexe Handlungseinheit als auch in ihren einzelnen Elementen behandelt werden. Weiter wird nach der Bedeutung zu fragen sein, die die Messe innerhalb des liturgischen Lebens der Gemeinden und in der Pastoral einnimmt.

LITERATURANGABEN

J. H. Emminghaus, Die Messe. Wesen, Gestalt, Vollzug. Klosterneuburg 5. Aufl. 1990; J. A. Jungmann, Missarum Sollemnia. Eine genetische Erklärung der römischen Messe. 2 Bde. Wien 5. Aufl. 1962; H. B. Meyer, Eucharistie. Geschichte, Theologie, Pastoral. Mit einem Beitrag von I. Pahl. Regensburg 1989 (Gottesdienst der Kirche. Handbuch

der Liturgiewissenschaft 4); Leib Christi sein, feiern, werden. Ort und Gestalt der Eucharistiefeier in der Pfarrei. Hg. v. M. Klöckener/P. Spichtig. Freiburg Schweiz 2006.

Liturgiewissenschaft. Ergänzungsvorlesung. Liturgie im Gespräch. Liturgie und Familie

Prof. Klöckener Martin

Liturgiewissenschaft	T051.0244	FS 2011	1 ECTS	DE	BA MA
Periodizität	Blockkurs 07.02.2011 10:15-19:00 ; 08.02.2011 08:15-17:00				

LERNERGEBNISSE

Den Zusammenhang und die Bedeutung der Liturgie für die Familie verstehen und in die gegenwärtige pastoralliturgische Situation einordnen können; die pastoralsoziologische Wirklichkeit im Umfeld der Familie wahrnehmen und reflektieren; Möglichkeiten einer liturgischen Prägung des Familienlebens kennenlernen; zu pastoralliturgischen Problemen begründet Stellung nehmen können.

EVALUATIONSVERFAHREN

Schriftliche Zusammenfassung oder nicht benotetes Evaluationsgespräch.
Bei Anfertigung einer schriftlichen Arbeit (8 S.) können 1,5 CP erreicht werden.

BESCHREIBUNG

Bei der Tagung geht es um die Bedeutung der Liturgie für die Familie, aber auch umgekehrt um die Frage, welche Bedeutung die Familie, die gerade von der katholischen Kirche als Lebensform hoch geschätzt wird, für die Liturgie hat. Dabei ist auch zu bedenken, mit welcher "Familie" und welchen Typen von Lebensformen es die Liturgie heute bei ihren Teilnehmern und Teilnehmerinnen zu tun hat. Denn die Zusammensetzung der liturgischen Versammlung, das Gottesdienstverständnis und die liturgischen Erfahrungen der Mitfeiernden prägen entscheidend das Geschehen. Neben der Behandlung von Grundlagenfragen, etwa nach den soziologischen Bedingungen der Familie, nach der Familie als *ecclesiola* in der Liturgie feiernden *Ecclesia* oder nach dem Zusammenhang von Liturgie und Familie auch im Alltagsleben, werden praktische Fragen der pastoralliturgischen Umsetzung zur Sprache kommen. - Die Tagung wird von fachkundigen Referenten/-innen geleitet; dem Austausch mit Seelsorgern und Seelsorgerinnen wird breiter Raum gewährt, so dass sich eine starke pastoralliturgische Orientierung ergibt.

Die Tagung findet in Kooperation des Instituts für Liturgiewissenschaft der Universität Freiburg und der kirchlichen Arbeitsstelle Liturgisches Institut für die deutschsprachige Schweiz in Freiburg innerhalb des jährlichen Angebots "Liturgie im Gespräch" statt.

LITERATURANGABEN

Literatur wird bei der Tagung bekanntgegeben.

Sciences liturgiques. Cours principal. Théologie des cycles et fêtes : les saints et les anges dans l'année liturgique romaine

Prof. Prétot Patrick

Sciences liturgiques	T051.0139	SP 2011	1.50 ECTS	FR	MA
Périodicité	Bloc 28.02 13:15-17:00 ; 21.03 14:15-17:00 ; 11.04 13:15-17:00 ; 09.05.2011 14:15-17:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Connaître les points forts de la théologie de l'année liturgique, surtout en ce qui concerne les saints et anges ; particulièrement: voir le lien entre le mystère du Christ et la célébration des saints et anges ; connaître l'importance des structures temporelles de l'année liturgique pour la vie chrétienne.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Examen commun de 20 min. pour les cours de Master sur la théologie des cycles et fêtes (P. Prétot) et la célébration du mariage (J.-A. Willa) à la fin du SP 2011.

DESCRIPTION

« L'année liturgique est le déploiement des divers aspects de l'unique mystère pascal. Cela vaut tout particulièrement pour le cycle des fêtes autour du Mystère de l'Incarnation (Annonciation, Noël, Épiphanie) qui commémorent le commencement de notre salut et nous communiquent les prémices du mystère de Pâques » (Catéchisme de l'Eglise Catholique, n. 1171).

« Dans les anniversaires des saints, l'Église proclame le mystère pascal en ces saints qui ont souffert avec le Christ et sont glorifiés avec lui, et elle propose aux fidèles leurs exemples qui les attirent tous au Père par le Christ, et par leurs mérites elle implore les bienfaits de Dieu » (Vatican II, Constitution sur la liturgie, n. 104).

L'année liturgique n'est pas seulement une succession de temps et de fêtes. Elle propose aux fidèles un itinéraire à travers s'actualise le mystère du salut dont les célébrations pascales constituent le sommet. Elle est donc un mémorial eschatologique qui polarise la vie temporelle des chrétiens tout en les introduisant dans l'accomplissement du temps. Par ailleurs, les fêtes des saints ne sont pas seulement la mémoire de figures exemplaires mais bien plutôt la célébration de la Pâque du Christ pleinement accomplies en ces témoins de l'humanité sauvée par le mystère pascal. Le cours proposera une recherche sur les temps et les fêtes en vue d'une intelligence de la vie chrétienne, une vie dans le corps du Christ qui est l'Église, celle du ciel et de la terre, une vie qui est donc orientée vers le Royaume :

« Dans la liturgie terrestre, nous participons par un avant-goût à cette liturgie céleste qui se célèbre dans la sainte cité de Jérusalem à laquelle nous tendons comme des voyageurs, où le Christ siège à la droite de Dieu, comme ministre du sanctuaire et du vrai tabernacle (cf. Ap 21, 2 ; Col 3, 1 ; He 8, 2) ; avec toute l'armée de la milice céleste, nous chantons au Seigneur l'hymne de gloire ; en vénérant la mémoire des saints, nous espérons partager leur communauté ; nous attendons comme Sauveur notre Seigneur Jésus Christ, jusqu'à ce que lui-même se manifeste, lui qui est notre vie, et alors nous serons manifestés avec lui dans la gloire (cf. Ph 3, 20 ; Col 3, 4) » (Concile Vatican II, Constitution sur la liturgie, n. 8).

BIBLIOGRAPHIE

Sources: C.N.P.L., Parole de Dieu et année liturgique. Présentation générale du lectionnaire liturgique. Normes universelles de l'année liturgique et du calendrier, Chambray lès Tours, C.L.D., 1998 ; Congrégation du Culte divin, Lettre sur la préparation et la célébration des fêtes pascales, 16 janvier 1988, DC 1988, p. 300-310.

Littérature: A.G. Martimort (sous la dir. de), L'Église en prière, t. IV, La liturgie et le temps, éd. nouvelle, Paris, Desclée, 1983; H. Auf der Maur, Feiern im Rhythmus der Zeit I: Herrenfeste in Woche und Jahr, dans: H.B. Meyer etc., Gottesdienst der Kirche, Handbuch der Liturgiewissenschaft, Teil 5, Regensburg, Pustet, 1983; J. Daniélou, Bible et liturgie. La théologie biblique des Sacrements et des fêtes d'après les Pères de l'Église, Paris, Cerf, coll. « Lex Orandi » 11, 1951; Collectif, Noël, Épiphanie, retour du Christ, coll. « Lex Orandi » 40, Paris, Cerf, 1967; R. Cantalamessa, La pasqua nella Chiesa antica, Turin, 1978, trad. fr. par F. Morard, La Pâque dans l'Église ancienne, Berne-Francfort, Peter Lang, coll. « Traditio christiana 4 », 1980; Th. J. Talley, Les origines de l'année liturgique, Paris, Cerf, coll. « Liturgie », 1990.

Sciences liturgiques. Cours principal. La célébration du mariage

Ch.C. Willa Josef-Anton

Sciences liturgiques	T051.0083	SP 2011	1.50 ECTS	FR	MA
Périodicité	Hebdomadaire	Jeudi 09:15-10:00			

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Interpréter les rites de la liturgie du mariage sous l'aspect historique, culturel, théologique et pastoral ; considérer les implications de la célébration liturgique sur la théologie et la pastorale du mariage et de la famille ; montrer le lien entre la liturgie de l'Église et la vie religieuse en famille.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Examen commun de 20 min. pour les cours de Master sur la théologie des cycles et fêtes (P. Prétot) et la célébration du mariage (J.-A. Willa) à la fin du SP 2011.

DESCRIPTION

Le mariage a longtemps été traité principalement sous un point de vue juridique. Le concile Vatican II souligne par contre sa dimension pastorale et spirituelle. En tant que sacrement il est à la fois signe de la grâce divine et devoir des époux (SC 77)

A travers le rite de la célébration du mariage – son développement historique et sa forme actuelle – le cours examine les questions théologiques et pastorales concernant ce sacrement. Il traite également des rites et des formes de célébration liturgique en famille.

BIBLIOGRAPHIE

Le sacrement de mariage : guide pastoral du nouveau Rituel. Ed. Service national de pastorale liturgique et sacramentelle de la Conférence des évêques de France. Paris 2006 (Guides Célébrer 14) ; Mariage: Le nouveau Rituel = La Maison-Dieu 244 (2005) ; Le sacrement de mariage entre hier et demain. Sous la dir. de Louis-Marie Chauvet. Paris 2003 (Vivre, croire, célébrer. Recherches).

Sciences liturgiques/Liturgiewissenschaft. Séminaire/Seminar. Par qui la liturgie est-elle "produite" ? Figures dans l'histoire de la liturgie et production de sources / Seminar: Wer „macht“ Liturgie? Gestalten der Liturgiegeschichte und ihre Urheberschaft liturgischer Quellen

Prof. Klöckener Martin

Sciences liturgiques/Liturgiewissenschaft T051.0237

SP 2011

4 ECTS

FR-DE BA MA

Périodicité/Periodizität

Hebdomadaire /wochentlich Mercredi/Mittwoch 15:15-17:00

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Connaitre les régularités du développement liturgique ; connaître et comprendre les tensions entre la contribution nécessaire de l'individu au développement liturgique et une forme dépersonnalisée ; acquérir des connaissances pour des discussions actuelles sur la liturgie et son histoire.

Gesetzmässigkeiten der liturgischen Entwicklung kennen; die Spannung zwischen dem notwendigen Beitrag Einzelner zur liturgiegeschichtlichen Entwicklung und der "entpersonalisierten" Gestalt der Liturgie kennen und verstehen; Kenntnisse für die qualifizierte Teilnahme an aktuellen Diskussionen um die Liturgie und ihre Geschichte erwerben.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Participation active et régulière aux séances du séminaire / Regelmässige aktive Teilnahme an den Seminarsitzungen.

Préparation et organisation d'au moins une séance du séminaire / Vorbereitung und inhaltliche Gestaltung mindestens einer Seminarsitzung.

Rédaction d'un travail de séminaire / Anfertigung einer Seminararbeit.

DESCRIPTION

Deutscher Text nach dem französischen Text.

Comment et surtout par qui la liturgie est-elle "produite"? S'agit-il de processus "anonymes", d'un développement et d'une croissance sur lesquels l'individu n'a pas d'influence, comme on peut l'entendre parfois? Ou l'histoire de la liturgie, est-elle le produit d'engagement et de décisions de certains personnages plus ou moins connus (p. ex. évêques, théologiens, poètes, littéraires...)? Le séminaire a pour but d'élaborer les régularités de l'histoire liturgique et de se concentrer surtout sur la question comment des individus de différentes époques ont bien sûr contribué, chacun de sa manière, à "produire" la liturgie dans sa forme actuelle. On étudiera entre autres les activités liturgiques des papes Léon le Grand (440-461) et Grégoire le Grand (590-604), des théologiens médiévaux Alcuin de Tours et Benoît d'Aniane, du pape Pie V après le Concile de Trente (1566-1572), de Benoît XIV au 18e siècle, pour chercher finalement les acteurs principaux de l'histoire liturgique au 20e siècle et de leur création de sources et célébrations liturgiques.

Wer "macht" Liturgie und wie geschieht dies? Handelt es sich um "anonyme" Vorgänge, um eine Entwicklung, ein Wachsen und Werden, das dem Einfluss des Einzelnen entzogen ist, wie man es gelegentlich lesen und hören kann? Oder ist die Liturgiegeschichte das Produkt des Engagements und von Entscheidungen bestimmter Persönlichkeiten, die mehr oder minder bekannt sind (z.B. Bischöfe, Theologen, Dichter, Literaten etc.)? Das Seminar verfolgt das Ziel, Gesetzmässigkeiten der liturgischen Entwicklung herauszuarbeiten und sich dabei vor allem auf die Frage zu konzentrieren, wie einzelne Personen unterschiedlicher Epochen - selbstverständlich und jeder auf seine Weise - dazu beigetragen haben, die Liturgie in ihrer heutigen Gestalt zu "machen". Untersucht werden unter anderem das liturgieschöpferische Wirken der spätantiken Päpste Leo der Grosse (440-461) und Gregor der Grosse (590-604), der mittelalterlichen Theologen Alcuin von Tours und Benedikt von Aniane, des Papstes Pius V. (1566-1572) nach dem Konzil von Trient, Benedikts XIV. im 18. Jahrhundert. Am Ende geht es um den Beitrag tragender Gestalten des 20. Jahrhunderts und um ihren Einfluss auf das Entstehen liturgischer Quellen und Feierordnungen.

BIBLIOGRAPHIE

Une bibliographie qualifiée sera distribuée au début du séminaire.

Eine qualifizierte Bibliographie wird zu Beginn des Seminars ausgegeben.

Sciences liturgiques/Liturgiewissenschaft. Colloque pour doctorants, licenciants et étudiants en MA avec spécialisation en Sciences liturgiques/Kolloquium für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende in Liturgiewissenschaft

Prof. Klöckener Martin

Sciences liturgiques	T051.0241	SP 2011	1 ECTS	FR-DE MA
Périodicité	Bloc 11.03 et 6.05.2011 10:15-17:00			

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Methodologische Fragen der Liturgiewissenschaft kennenlernen und vertiefen; komplexere wissenschaftliche Sachverhalte darlegen und diskutieren können; Fortschritte der eigenen wissenschaftlichen Forschung und Arbeit reflektieren und präsentieren.

Connaître et approfondir des questions méthodologiques des Sciences liturgiques ; présenter et discuter des questions scientifiques plus complexes ; réfléchir et présenter les progrès de la propre recherche et du travail scientifiques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Participation régulière / Regelmässige Teilnahme.

Présentation eines Themas bzw. der eigenen Arbeit / Présentation d'un sujet ou du travail scientifique du candidat.

DESCRIPTION

Texte français après le texte allemand.

Ziel dieses Kolloquiums ist ein Zweifaches: Zum einen stellen die Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende in Liturgiewissenschaft in gewissen Abständen die wichtigsten Arbeitsfortschritte dar und kommen dabei mit anderen besonders an der Liturgiewissenschaft interessierten Studierenden in der gleichen Situation ins Gespräch über ihre Thematik, was der Motivation und der gegenseitigen inhaltlichen Bereicherung dient. Zum anderen werden, je nach zeitlichen Möglichkeiten, ausgewählte Spezialthemen der Liturgiewissenschaft behandelt, wie sie in den normalen Vorlesungen und Seminaren in der Regel nicht berücksichtigt werden können. — Dieses Kolloquium ist für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende, die im Fach Liturgiewissenschaft arbeiten, obligatorisch. Geschlossener Teilnehmerkreis (persönliche Anmeldung erforderlich).

Le but du colloque est double: D'une part les doctorants, candidats à la licence et étudiants en MA qui préparent un travail de MA en Science liturgique présentent régulièrement les étapes principales de leur travail. Ils peuvent ainsi entrer en discussion sur leur sujet avec d'autres étudiant(e)s spécialement intéressé(e)s par la liturgie, ce qui est généralement enrichissant et motivant. D'autre part et en fonction du temps disponible, on traitera de sujets spécifiques du domaine de la liturgie qui, en règle générale, ne peuvent pas être développés en cours ou lors d'un séminaire. — Le colloque est obligatoire pour les doctorants, candidats à la licence et étudiants en MA qui préparent un travail de MA en Science liturgique. Participation limitée.

BIBLIOGRAPHIE

In der Veranstaltung / au cours du colloque.

Théologie pastorale/Pastoraltheologie

Introduction à la théologie pastorale II

Prof. Amherdt François-Xavier

Théologie pastorale	T051.0161	SP 2011	3 ECTS	FR	BA
Périodicité	Hebdomadaire Lundi 10:15-12:00				

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Percevoir le passage d'une pastorale d'encadrement à une pastorale de la proposition de l'Évangile et d'engendrement à l'identité chrétienne.

Ancrer la théologie pastorale dans le mystère de l'Église-communion.

Situer les ministères ordonnés et laïcs, leur spécificité et leur complémentarité au sein de l'Église-communion.

Approcher la réalité des « nouvelles paroisses et unités pastorales ».

Appliquer la méthode de corrélation herméneutique à des situations concrètes.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Examen oral (20') à partir des principales thèses présentées au cours.

DESCRIPTION

Découvrir les grands enjeux de la théologie pastorale aujourd'hui, ainsi que la discipline elle-même et les textes de référence ; brève histoire de la théologie pastorale ; les différentes compréhensions d'une discipline aux contours parfois mal définis ; Fondements dans le mystère du Christ Pasteur et de l'Eglise Sacrement ; les lieux et enjeux d'exercice de la théologie pastorale ; les grands textes sources ; statut épistémologique, diverses méthodologies en théologie pastorale ; quelques exemples d'apports de la théologie pastorale.

Traverser les domaines de réflexion de la théologie pastorale, en montrer l'impact sur la vie des communautés d'aujourd'hui, suivant une démarche en trois temps : comprendre la situation actuelle : Eglise et société, ultramodernité et post-chrétienté, culture et foi, pluralisme et individualisme, crise de la transmission... ; aller au cœur du mystère de la foi : dire et vivre le Christ aujourd'hui, s'ouvrir à la fécondité de l'Esprit, Providence et signes des temps, originalité de la proposition chrétienne ; bâtir une Eglise qui propose la foi, l'espérance et l'amour et qui "engendre" à la vie de Dieu: *marturia / leitourgia / koinonia / diakonia*. Apostolat des laïcs, collaboration et corresponsabilité des ministères au sein de l'Eglise communion, synodalité, présidence et animation. Paroisses, communautés, Secteurs et Unités Pastorales, enjeux des Equipes Pastorales. Evangélisation et service du monde.

BIBLIOGRAPHIE

P. Bacq/C. Theobald (dir.), Une nouvelle chance pour l'Évangile. Vers une pastorale d'engendrement, (Théologies pratiques), Lumen Vitae, Bruxelles, 2004. P. Bacq /C. Theobald (dir.), Passeurs d'Évangile. Autour d'une pastorale d'engendrement, (Théologies pratiques), Lumen Vitae, Bruxelles, 2008. Conférence Des Evêques De France, Proposer la foi dans la société actuelle. Lettre aux catholiques de France, Cerf, Paris, 1996, 20032. H.J. Gagey, La nouvelle donne pastorale, Ed. de l'Atelier, Paris, 1999. H.J. Gagey / D. Villepelet, Sur la proposition de la foi, Ed. de l'Atelier, Paris, 1999. Groupe Pascal Thomas, Dynamiques de la pastorale : un art qui se renouvelle, (Pratiques chrétiennes n. 15), DDB, Paris, 1997. JEAN-PAUL II, Lettre apostolique *Novo millennio ineunte*, Fidélité, Namur, 2001. B. Kaempf (éd.), Introduction à la théologie pratique, Presses Universitaires, Strasbourg, 1997. B. Lauret / F. Refoule (dir.), Initiation à la pratique de la théologie, Tome V, Pratique, Cerf, Paris, 1983 – 1994. M.-A. Di Matteo / F.-X. Amherdt, S'ouvrir à la fécondité de l'Esprit. Fondements d'une pastorale d'engendrement, (Perspectives pastorales, 4), St-Augustin, St-Maurice, 2009. PAUL VI, Exhortation apostolique *Evangelii nuntiandi*, Téqui, Paris, 1975. B. Reymond /J.-M. Sordet (dir.), La théologie pratique : statut, méthodes, perspectives d'avenir, (Le point théologique, 57), Beauchesne, Paris, 1993. G. Routhier / M. Viau (dir.), Précis de théologie pratique, (Théologies pratiques), Novalis – Lumen Vitae, Montréal - Bruxelles, 2004. M. Viau, Introduction aux études pastorales, (Pastorale et Vie, 7), Ed. Paulines, Montréal -. Paris, 1987.

Théologie pastorale. Séminaire. Des cérémonies laïques "sur mesure" (baptême, mariage, funérailles) ? Un défi pour notre pastorale

Prof. Amherdt François-Xavier / Prof. Felder Michael / Ass.Dipl. Conforti Patrizia

Théologie pastorale T051.0265 SA 2010 4 ECTS FR-DE BA MA
Périodicité Hebdomadaire Mardi 13:15-15:00

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Acquérir des connaissances solides au sujet de la réalité étudiée ; essayer de formuler de nouveaux outils pastoraux pour les célébrations chrétiennes ; savoir maîtriser les outils de travail à disposition (bibliographie principale et secondaire, Internet, etc.) ; disposer de critères de discernement par rapport à ces nouvelles demandes et offres.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'inscription au séminaire implique la présence régulière aux séances ainsi que la participation active des étudiant-e-s. Ceux/celles-ci seront invité-e-s à présenter des exposés sur l'un ou l'autre thème du séminaire, en alternance avec les enseignant-e-s. Ces exposés devront être par la suite présentés sous forme écrite pour l'évaluation finale. Certaines séances seront bilingues (fr./all.), en collaboration avec la Chaire de Théologie pastorale germanophone (Prof. Michael Felder).

DESCRIPTION

La quête du sacré, la ritualisation des grandes étapes de la vie, l'aspiration au développement spirituel : autant de besoins humains fondamentaux présents à toutes les époques et dans toutes les cultures. Aujourd'hui, ces besoins s'expriment à travers de nouvelles formes de cérémonies spirituelles en dehors des cadres ecclésiaux traditionnels. Des baptêmes sans prêtre ni pasteur, des mariages hors église, des funérailles laïques sont proposés par des « célébrants » indépendants. Ancienne pasteur, la théologienne et psychothérapeute américaine Jeltje Gordon-Lennox a fondé en 2002 à Genève l'association Ashoka, qui propose des accompagnements spirituels et des cérémonies sur mesure : organisation, ordre, date et lieu de l'événement, rôle des proches, musique, photos, décorations etc., accompagnés de réflexions spirituelles et de témoignages. Le séminaire se propose d'explorer cette nouvelle réalité, d'un point de vue à la fois anthropologique, sociologique et pastoral. L'invitation d'un membre de l'association Ashoka est envisagée. La diffusion de ces cérémonies laïques sur mesure interroge les acteurs de la pastorale ecclésiale et constitue un nouveau défi à la transmission de la foi chrétienne.

BIBLIOGRAPHIE

Jeltje Gordon-Lennox, Mariages. Cérémonies sur mesure, Labor et Fides, Genève, 2008 ; Anne TARDY, Les plus beaux textes pour célébrer une union, Librio, Paris, 2007 ; Florence Servan-Schreiber, Se marier autrement. Comment inventer une cérémonie civile ou religieuse, Marabout, Paris, 2007.

Théologie pastorale. Cours complémentaire. Sortie de la religion et pastorale II

Ch.C. Bourgeois Daniel

Théologie pastorale T051.0258 SP 2011 1.50 ECTS FR BA MA
Périodicité Bloc : 1.3 13:15-16:00 et 2.3.2011 13:15-17:00; 17.5 13:15-16:00 et 18.5.2011 13:15-17:00

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Les pratiques pastorales actuelles de nos communautés ne semblent plus pouvoir être gérées comme de purs problèmes internes aux communautés. Le mot « adaptation » qui a eu son succès dans les décennies 70-80 est maintenant incapable de rendre compte des problèmes pastoraux qui se posent actuellement. Le premier objectif est donc de chercher à porter un regard neuf sur la situation religieuse actuelle du christianisme dans la société occidentale.

Le deuxième objectif sera de voir comment dans les activités pastorales classiques (pastorale sacramentelle) et moins classiques (nouvelle catéchèse, questions d'évangélisation), on peut développer des approches nouvelles, partant parfois de présupposés anthropologiques méconnus, etc.

Le troisième objectif serait (si on en a le temps) de confronter des expériences pastorales dans des contextes semblables et de voir quels sont les présupposés sous-jacents à nos différentes manières d'agir.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Assiduité et participation active au cours, en essayant de déterminer le type d'évangélisation à pratiquer dans le contexte ainsi décrit.

DESCRIPTION

Depuis la fin des années 1970, semble s'être progressivement imposé un nouveau rapport entre la religion et la société. Sensible à tous niveaux (culturel, social, politique, histoire des mentalités), ce bouleversement a souvent été analysé au départ comme l'après concile (autrement dit comme une mutation à l'intérieur de la religion catholique), ce qui mérite discussion.

L'objet de ce cours-bloc serait donc d'analyser d'abord la théorisation sociologique et politique de ce phénomène, surtout à partir de l'ouvrage de Marcel Gauchet (*Le désenchantement du monde*, Gallimard, Paris, actuellement disponible dans la collection TEL). Ensuite, nous tenterons d'en saisir quelques manifestations particulièrement significatives aussi bien dans la vie des paroisses que dans la vie des « non pratiquants ». Enfin, nous verrons comment ces processus sociaux peuvent et doivent interpeller notre pratique pastorale.

BIBLIOGRAPHIE

P.-M. Beaud - J. Fantino (dir.), *Le christianisme dans la société. Actes du colloque international de Metz*, Cerf - Les Presses de l'Université Laval - Université de Metz, Paris, 1998; P.-L. Berger, *La rumeur de Dieu. Signes actuels du surnaturel*, Centurion, Paris, 1975.; P.-L. Berger (dir.), *Le réenchantement du monde*, Bayard, Paris, 2001.; E. Durkheim, *Les formes élémentaires de la vie religieuse*, PUF, Paris, 2008.; M. Gauchet, *Le désenchantement du monde: une histoire politique de la religion*, Gallimard, Paris, 2005.; M. Gauchet - L. Ferry, *Le religieux après la religion*, Grasset, Paris, 2004.; M. Gauchet, *La religion dans la démocratie: parcours de la laïcité*, Gallimard, Paris, 1998.; D. Hervieu-Leger, *Catholicisme, la fin d'un monde*, Bayard, Paris, 2003.; D. Hervieu-Leger - J.-P. Willaime, *Sociologies et religion. Approches classiques*, PUF, Paris, 2001.; A. Houziaux, *La religion est-elle encore l'opium du peuple ?*, Ed. de l'Atelier, Paris, 2008.; E. Poulat, *L'ère postchrétienne*, Flammarion, Paris, 1994.

Institut pour l'étude des religions et le dialogue interreligieux/ Institut für das Studium der Religionen und den interreligiösen Dialog

SA/HS 2010

Einführung in das Christentum

Prof. Delgado Mariano / Prof. Mali Franz / Marquard Pascal / LFR Zimmermann Markus / Prof. Küchler Max / PD Peng-Keller Simon / Prof. Felder Michael / Prof. Müller Andreas Uwe

Religionswissenschaft	T021.0205	HS 2010	1.50 ECTS	DE	BA
Periodizität	Blockkurs Daten : 22.09., 6.10., 20.10., 03.11., 17.11., 01.12., 15.12.2010 19:15-21:00				

LERNERGEBNISSE

Benennung einzelner zentraler Themen des Christentums, die in ihrer Relevanz für das Heute des Einzelnen und der Gesellschaft behandelt werden.

EVALUATIONSVERFAHREN

Wer alle Vortragsabende besucht und bei einem der Dozenten eine qualifizierte Arbeit schreibt (10 Seiten) kann damit 1,5 ECTS-Punkte erwerben.

BESCHREIBUNG

Wer mit 18 gefirmt wird und mit 20 Jahren das Studium aufnimmt, ist konfrontiert mit der Frage nach Sinn und Ziel des eigenen Lebens. Diese Vorlesungsreihe will eine intellektuelle Auseinandersetzung mit dem christlichen Glauben ermöglichen, Einblicke in das Wesen des Christentums aus verschiedenen Blickwinkeln geben und zum direkten Austausch mit den vortragenden Dozenten anregen. Daher ist jeweils ca. 50 min Vortrag und 30 min Austausch vorgesehen. Die Veranstaltung ist für ein breites Publikum aus allen Fakultäten gedacht, das Interesse am Christentum und theologischen Fragen hat.

Die sieben Einheiten werden von verschiedenen Dozenten gestaltet: 1. (22.09.): Jesus von Nazareth und seine Botschaft vom Reich Gottes (Prof. Max Küchler); 2. (6.10.): Die Inkulturation des Christentums in der griechisch-römischen Antike (Prof. Franz Mali); 3. (20.10.): Die mittelalterliche und die moderne Gestalt des Christentums (Prof. Mariano Delgado); 4. (3.11.): Der christliche Glaube und die Anfechtungen der philosophischen Vernunft (Prof. Andreas Müller); 5. (17.11.): Was heißt theologisch-ethisch denken? Elemente einer christlichen Ethik in pluralistischer Gesellschaft (LFR Dr. Markus Zimmermann); 6. (1.12.): Das Leben christlicher Gemeinden: Gemeinschaft, Kult und Nächstenliebe (Prof. Michael Felder); 7. (15.12.): Leben in Gottes Gegenwart. Grundzüge christlicher Spiritualität (PD Dr. Simon Peng-Keller)

LITERATURANGABEN

Bei jeder Veranstaltung wird ein Handout abgegeben. Hinführende Literatur: M. Prof. Delgado (Hg.), Das Christentum der Theologen im 20. Jahrhundert. Vom "Wesen des Christentums" zu den "Kurzformeln des Glaubens". Stuttgart 2000. – W. Huber, Der christliche Glaube. Eine evangelische Orientierung. 2. Aufl. Gütersloh 2008. – H. Küng, Was ich glaube. München 2009. – K. Müller, Gottes Dasein denken. Eine philosophische Gotteslehre für heute. Regensburg 2001. – J. Ratzinger, Einführung in das Christentum. Vorlesungen über das Apostolische Glaubensbekenntnis. 6. Aufl. München 2005.

Einführung in die Weltreligionen

Prof. Uhde Bernhard

Religionswissenschaft	T081.0012	HS 2011	1.5 ECTS	DE	BA	MA
Periodizität	Alle 14 Tage, gerade Wochen : Donnerstag 17:15-19:00					

LERNERGESBISSE

Die Teilnehmer sollen Grundkenntnisse der Strukturen der Weltreligionen erwerben, um Verständnis für interreligiöse Gesprächsmöglichkeiten und interkulturelle Zusammenhänge zu entwickeln. Nicht zuletzt soll der Zusammenhang von Religionen und globalem Weltgeschehen erkannt werden.

EVALUATIONSVERFAHREN

Schriftliche Klausur während der letzten Vorlesung.

BESCHREIBUNG

Weltreligionen können Judentum, Christentum, Islam, Hinduismus und Buddhismus genannt werden. Jede dieser Religionen beansprucht Absolutheit und Universalität ihrer Inhalte, weshalb jede eine jeweils verschiedene Denkmöglichkeit erkennen lässt, mit der eine mitteilbare Botschaft vermittelt wird, die dem Menschen ein gelingendes Leben ermöglichen will. Dies gibt die methodische Berechtigung, diesen Wegen im Zuge einer "Einführung in die Weltreligionen" nachzugehen. Dabei soll besonders auf die Nachvollziehbarkeit auch fremder Gedankenfolgen geachtet werden, um das Verständnis für Gedanken und Praxis anderer Religionen und Kulturen zu wecken. Schließlich soll mit einem Versuch einer christlichen Theologie der Religionen abgeschlossen werden.

LITERATURANGABEN

Bernhard Uhde: Religionen als Denkmöglichkeiten. Skizzen zur Logik der Weltreligionen, in: ZDPE (= Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik) 1 / 2009, S. 7-16. Hannover 2009. Weitere Literatur wird im Rahmen der Vorlesung mitgeteilt.

Christentum und Religionen im Dialog I

Prof. Delgado Mariano

Religionswissenschaften	T081.0009	SA 2010	1.50 ECTS	FR-DE BA MA
Periodizität	Blockkurs			

LERNERGESBISSE

Die Studierenden sollen mit den Grundlagen und den aktuellen Fragen des interreligiösen Dialogs vertraut werden.

EVALUATIONSVERFAHREN

Schriftlich durch eine kleine Arbeit über einzelne Vorträge.

BESCHREIBUNG

Seit der Enzyklika Ecclesiam suam, die Paul VI. am 6. August 1964, also noch vor der Verabschiedung der Konzilsdekretes Nostra aetate über die nicht-christlichen Religionen und Dignitatis humanae über die Religionsfreiheit, veröffentlichte, ist „Dialog“ die Methode für die Aufgabe der Kirche in der Welt von heute. Die Veranstaltung ist in Form einer Ringvorlesung konzipiert: verschiedene Gäste des Instituts für das Studium der Religionen und den interreligiösen Dialog werden Vorträge über ausgewählte Themen des interreligiösen Dialogs halten. Programm: www.unifr.ch/ird

LITERATURANGABEN

Beim jeden Vortrag wird ad hoc Literatur verteilt.

**Epistemologische Fragen zum Studium des Christentums und der Religionen.
Questions épistémologiques sur l'étude du christianisme et des religions.
Hauptvorlesung/Cours principal (Studienbegleitendes Kolloquium/Colloque
pédagogique)**

Prof. Delgado Mariano

	T081.0010	SA 2010	2 ECTS	FR-DE BA
Périodicité	Par 15 jours, semaines impaires : Mercredi 17:15-19:00			

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Die Interdisziplinarität im Studienbereich „Christentum und Religionen“ verstehen: den Unterschied zwischen Theologie und Religionswissenschaft, aber auch ihre Interdependenz. Comprendre l'interdisciplinarité de la domaine d'études « Christianisme et religions » : la différence entre théologie et sciences de religion, mais aussi l'interdépendance.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Schriftlich durch eine persönliche Arbeit / Travail écrit.

DESCRIPTION

In diesem Kolloquium sollen epistemologische Fragen zum Studium des Christentums und der Religionen diskutiert werden, aber auch die nach dem Verhältnis von Theologie und Religionswissenschaft. Il s'agit de discuter les questions épistémologiques sur l'étude du christianisme et des religions, mais aussi concernant la relation entre théologie et sciences de la religion.

BIBLIOGRAPHIE

Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben. On donnera la bibliographie pendant la première séance.

Religionswissenschaft. Ergänzungsvorlesung. Staats- und Gesellschaftsvorstellungen im Islam: Grundlagen, klassische Theorien und moderne Entwicklungen

Prof. Wielandt Rotraud

Religionswissenschaft	T081.0005	HS 2010	1.50 ECTS	DE	BA MA
Periodizität	Blockkurs:	23.9. 15:15-19:00	und	24.9. 8:15-12:00;	11.11. 15:15-17:00
12.11.2010 8:15-12:00.					und

LERNERGEBNISSE

Kenntnis der Grundzüge und wichtigsten Besonderheiten islamischen Staats- und Gesellschaftsdenkens und Fähigkeit, sie in ihren Entstehungskontext einzuordnen und in ihrer historischen Wirkung einzuschätzen. Überblick über die zentralen Themen und Positionen heutiger muslimischer Debatten um Staat und Gesellschaft und Verständnis ihrer Hintergründe.

EVALUATIONSVERFAHREN

Mündliche Prüfung.

BESCHREIBUNG

Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Konzeptionen von Staat und Gesellschaft, die im Islam von den Anfängen bis heute formuliert worden sind, und über ihr Verhältnis zur historischen Realität islamischer Länder. Schwerpunkte bilden dabei das unter dem Propheten Muhammad in Medina entwickelte Staats- und Gesellschaftsmodell, die Grundzüge der Entwicklung sunnitischer und schiitischer Staatstheorie, die Transformation antiker griechischer Staatstheorie im Islam, die aktuelle muslimische Diskussion um Islamizität oder Säkularität des Staates sowie um Islam und Demokratie und moderne Versuche, den Islam als besseres „drittes“ Gesellschaftssystem im Vergleich zu Kapitalismus und Sozialismus zu erweisen.

LITERATURANGABEN

E. I. J. Rosenthal, Political Thought in Medieval Islam, An Introductory Outline, Cambridge 1958 (mehrere Nachdrucke); T. Nagel, Staat und Glaubensgemeinschaft im Islam, 2 Bde., Zürich/München 1981; A. Black, The History of Islamic Political Thought from the Prophet to the Present, Oxford/New York 2001.

Science des religions. L'islam une religion post-chrétienne ? III

Ch.C. Monge Claudio

Science des religions	T081.0002	SA 2010	1.50 ECTS	FR	BA MA
Périodicité	Bloc	19.11 15:15-17:00 ; 22.11 08:15-10:00	et	13:15-15:00 ; 26.11 15:15-17:00 ;	
29.11 08:15-10:00 et 13:15-15:00 ; 3.12.2010 15:15-17:00.					

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

On donne pour acquise la connaissance des éléments fondateurs de l'islam (éléments historiques et théologiques fondamentaux) aussi bien que d'un lexique essentiel concernant l'islam, indispensable à la compréhension des sujets abordés.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Examen écrit à partir d'un petit questionnaire : quatre questions, dont une concernant la littérature proposée pendant le cours, pour 1h de temps.

DESCRIPTION

Après avoir traité des éléments fondateurs de l'islam, le cours de cette année s'intéressera à des questions plus particulières pour comprendre l'islam contemporain dans la pluralité de ses expressions. Voici quelques titres : la voie mystique (Soufisme et confréries) ; thèmes majeurs liés au rapport entre islam et modernité ; le réformisme et la salafiyya (le rapport à la tradition) ; les nouveaux penseurs et les nouveaux centres de l'élaboration théologique de l'islam. En guise de conclusion, on analysera quelques uns des enjeux du dialogue islamo-chrétien à partir du tournant de Vatican II.

BIBLIOGRAPHIE

A. F. Ambrosio / E. Pierunek / Th. Zarcone, Les derviches tourneurs. Doctrine, histoire et pratiques, Paris, Cerf, 2006; E. de Vitray Meyerovitch, Mystique et poésie en Islam. Djalâl-ud-dîn Rûmî et l'ordre des derviches tourneurs, Paris, Desclée de Brouwer, 1972; Th. Zarcone, La Turquie moderne et l'islam, Paris, Flammarion, 2004; T. Fayt, Les Alévites, Paris, l'Harmattan, 2003.

Weltkirche/Eglise dans le monde. Symposium. 2. Frieburger Forum / 2ème Forum de Fribourg: Schwerpunkte: 100 Jahre Missionskonferenz von Edinburg (1910) - Christentum in China / Points forts: 100 ans de la conférence d'Edimbourg (1910) - Le Christianisme en Chine

Prof. Delgado Mariano / Prof. Amherdt François-Xavier

Religionsw./Kirchengeschichte	T081.0007	SA 2010	4 ECTS	DE-FR BA MA
Périodicité	Bloc 21.10 19:15-21:00 ; 22.10 8:15-12:00 ; 23.10.2010 8:15-12:00			

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Verstehen lernen, was Weltkirche bedeutet und welche Probleme es im weltkirchlichen Kontext heute gibt sowie welchen Beitrag Theologie und Kirche angesichts der Globalisierung leisten können.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Schriftlich durch eine Arbeit über einzelne Aspekte des Forums.

DESCRIPTION

Das „Freiburger Forum Weltkirche“ steht schöpferisch in der Tradition der „Freiburger Wochen für Weltkirche“, die bis 1973 in Freiburg stattfanden. Es beschäftigt sich mit Fragen der Weltkirche, der Globalisierung, der Mission und der Religionsbegegnung. Es möchte dazu beitragen, dass die Fragen, zu denen die Einswerdung der Welt, von der das Zweite Vatikanische Konzil sprach, führt, in einem offenen Klima diskutiert werden. Das Forum wird vom „Institut für das Studium der Religionen und den interreligiösen Dialog“ der Theologischen Fakultät Freiburg in Zusammenarbeit mit Missio Schweiz-Liechtenstein, Caritas Schweiz, Fastenopfer, Brot für Alle und dem Institut Ingenbohl organisiert. Die Schwerpunkte des 2. Forums sind: 100 Jahre Missionskonferenz von Edinburgh / Christentum in China. Programm: www.unifr.ch/ird

BIBLIOGRAPHIE

Literatur wird während des Forums verteilt.

Christentum und Religionen im Dialog IV

Prof. Delgado Mariano

Religionswissenschaften	T081.0008	FS 2011	1.50 ECTS	FR-DE BA MA
Periodizität	Blockkurs			

LERNERGEBNISSE

Die Studierenden sollen mit den Grundlagen und den aktuellen Fragen des interreligiösen Dialogs vertraut werden.

EVALUATIONSVERFAHREN

Schriftlich durch eine kleine Arbeit über einzelne Vorträge.

BESCHREIBUNG

Seit der Enzyklika *Ecclesiam suam*, die Paul VI. am 6. August 1964, also noch vor der Verabschiedung der Konzilserklärungen *Nostra aetate* über die nicht-christlichen Religionen und *Dignitatis humanae* über die Religionsfreiheit, veröffentlichte, ist „Dialog“ die Methode für die Aufgabe der Kirche in der Welt von heute. Die Veranstaltung ist in Form einer Ringvorlesung konzipiert: verschiedene Gäste des Instituts für das Studium der Religionen und den interreligiösen Dialog werden Vorträge über ausgewählte Themen des interreligiösen Dialogs halten. Programm: www.unifr.ch/ird

LITERATURANGABEN

Bei jedem Vortrag wird ad hoc Literatur verteilt.

Humanwissenschaften. Gender Aspects in Religious Studies. Geschlecht und Sexualität in Schöpfungsmythen

Lb. Groneberg Fred Michael

Humanwissenschaften	T001.0056	FS 2011	3 ECTS	DE BA MA
Periodizität	wochentlich	Mittwoch 17:15-19:00		

BESCHREIBUNG

Cf. <http://gestens.unifr.ch/th/cours/f/as/base.asp?page=2&cle=21186&dom=>

Interreligiöser Dialog. Der Mensch ist der Feind dessen, was er nicht kennt". Einblicke in Islam und muslimisches Leben vor dem Hintergrund des interreligiösen Dialogs

Lb. Specker Tobias

Religionswissenschaft	T081.0004	FS 2011	1.50 ECTS	DE BA MA
Periodizität	Blockkurs	10.3. 15:15-19 und 11.3. 8:15-12; 24.3. 15:15-19:00 und 25.3.2011 8:15-12:00.		

LERNERGEBNISSE

Grundinformation über die islamische Religion und die Strukturen muslimischen Lebens zu erhalten. Anhand einiger ausgewählter muslimischer Theologen die Selbstdeutung muslimischer Religion wahr- und ernst zu nehmen. Die christliche Verortung in einer religiös pluralen Umwelt zu reflektieren.

EVALUATIONSVERFAHREN

Erfolgt schriftlich und mündlich im Seminar.

BESCHREIBUNG

Christen und Muslime leben vielerorts als Nachbarn, begegnen sich auf der Straße; ihre Kinder besuchen den gleichen Kindergarten oder die gleiche Schulklasse; man geht „zum Türken“ einkaufen oder spielt am Wochenende Fußball mit – oder gegeneinander. Dennoch ist das gegenseitige Verhältnis nicht unbeschwert. Unterschiede in religiösen Grundauffassungen, Normen und gesellschaftliche Lebensvollzüge, Vorbehalte und manchmal auch Vorurteile prägen den Alltag. Eine grundlegende Kenntnis der anderen Religion, eine Sensibilität für die eigenständige Lebensweise und Weltdeutung des Anderen und eine bewusste Reflexion des eigenen Standpunktes ist deshalb für

fast jedes Arbeitsfeld einer Theologin oder eines Religionswissenschaftlers – sei es in der Gemeinde, als Journalistin oder Beraterin für interkulturelle Themen – bedeutsam. Das Blockseminar bietet eine Möglichkeit, von einem christlichen Standpunkt aus den Islam als Religion, als Lebensvollzug gläubiger Menschen, in den Blick zu nehmen.

LITERATURANGABEN

Katja Amirpur / Ludwig Amann (Hg.), *Der Islam am Wendepunkt. Liberale und konservative Reformer einer Weltreligion*, Freiburg 2006; Rita Breuer, *Zwischen Ramadan und Reeperbahn. Die schwierige Gratwanderung der muslimischen Minderheit*, Freiburg 2006; Mathias Rohe, *Der Islam – Alltagskonflikte und Lösungen. Rechtliche Perspektiven*, Freiburg 2001; Christian Troll, *Muslime fragen – Christen antworten*, Würzburg 2. Aufl. 2007.

Religionswissenschaft. Der Mensch und seine ethische Verantwortung in Christentum und Islam. Konvergenzen und Divergenzen

Lb. Renz Andreas

Religionswissenschaft	T081.0011	FS 2011	3 ECTS	DE	BA	MA
Periodizität	Blockkurs : 24.2. 15:15-18:00 und 25.2. 8:15-12:00; 17.3. 15:15-18:00 und 18.3. 8:15-12:00; 28.4. 15:15-18:00 und 29.4. 8:15-12:00; 19.5. 15:15-18:00 und 20.5. 8:15-12:00					

LERNERGEBNISSE

Religionsvergleichendes theologisches Arbeiten, Anwendung und Überprüfung konsens- und differenzhermeneutischer Methoden, interdisziplinäres und interreligiöses Lernen

EVALUATIONSVERFAHREN

mündliche Prüfung

BESCHREIBUNG

Christentum und Islam werden (zusammen mit dem Judentum) oft als „ethische Monotheismen“ bezeichnet. Die Lehrveranstaltung will den Zusammenhang von Gottesverständnis, Menschenbild und Ethik in Christentum und Islam herausarbeiten und dabei vor allem die jeweiligen anthropologischen Grundlagen beleuchten (Geschöpflichkeit und Würde, Freiheit und Schwäche des Menschen).

Diese Grundlagen theologischer Anthropologie werden dann anhand ausgewählter ethischer Themenfelder durch Referate oder gemeinsame Lektüre konkretisiert und vertieft: Wirtschafts- und Sozialethik, Familienethik, Bioethik, Friedensethik, Politische Ethik etc.

LITERATURANGABEN

Andreas Renz, *Der Mensch unter dem Anspruch Gottes. Offenbarungsverständnis und Menschenbild des Islam im Urteil gegenwärtiger christlicher Theologie*, Würzburg 2001; Hansjörg Schmid/Andreas Renz/Abdullah Takim/Bülent Ucar (Hg.), *Verantwortung für das Leben. Ethik in Christentum und Islam*, Regensburg 2008; Michael Klöcker/Udo Tworuschka (Hg.), *Ethik der Weltreligionen. Ein Handbuch*, Darmstadt 2005.

Religionswissenschaft. Symposium. 6. Religionsforum / 6ème Forum des religions: Friedensvisionen und Friedensfähigkeit in Religionen und Kulturen / visions et capacité de paix dans les religions et les cultures

Prof. Delgado Mariano / Prof. Holderegger Adrian

Religionswissenschaft	T081.0006	SP 2011	4 ECTS	DE-FR	BA	MA
Périodicité	Bloc 7.04 14:15-19:00, 8.04 08:15-21:00 et 9.04.2011 08:15-13:00					

LERNERGEBNISSE

Die Studierenden sollen lernen, wie Darwins Evolutionsprinzip in Zustimmung und Kritik die Religionen und Religionstheorien geprägt hat.

EVALUATIONSVERFAHREN

Schriftliche Evaluation über etwa zwei Vorträge des Religionsforums.

BESCHREIBUNG

Das Religionsforum will historische, theologische, sozial- und kulturwissenschaftliche Reflexionen über ausgewählte Themenkreise, die Religion und Kultur berühren, ins Gespräch bringen und vertiefen – nicht zuletzt als Beitrag zur Konflikt- und Friedensforschung. Beim 6. Religionsforum (7.-9. April 2011) geht es um das Thema "Friedensvisionen und Friedensfähigkeit in Religionen und Kulturen". Eine erste Gruppe von Vorträgen wird sich mit grundsätzlichen

Fragen über die "Friedensfähigkeit" von Religionen, Menschen und Gesellschaften auseinandersetzen. In der zweite Gruppe geht es um "Friedensvisionen" (religiöse wie säkulare). Die dritte Gruppe untersucht schliesslich die konkrete Friedensarbeit ausgewählter Institutionen. Programm: www.unifr.ch/ird

LITERATURANGABEN

Literatur wird während des Forums verteilt.

Science des religions. L'islam une religion post-chrétienne ? IV

Ch.C. Monge Claudio

Science des religions	T081.0003	SP 2011	1.50 ECTS	FR	BA	MA
Périodicité	Bloc : 14.03 08:15-10:00 et 13:15-15:00 ; 18.03 15:15-17:00 ; 21.3 08:15-10:00 et 13:15-15:00 ; 25.03 15:15-17:00 et 28.03.2011 08:15-10:00.					

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

On donne pour acquise la connaissance des éléments fondateurs de l'islam (éléments historiques et théologiques fondamentaux) aussi bien que d'un lexique essentiel concernant l'islam, indispensable à la compréhension des sujets abordés.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Examen écrit à partir d'un petit questionnaire : quatre questions, dont une concernant la littérature proposée pendant le cours, pour 1h de temps.

DESCRIPTION

Après avoir traité des éléments fondateurs de l'islam, le cours de cette année s'intéressera à des questions plus particulières pour comprendre l'islam contemporain dans la pluralité de ses expressions. Voici quelques titres : la voie mystique (Soufisme et confréries) ; thèmes majeurs liés au rapport entre islam et modernité ; le réformisme et la salafiyya (le rapport à la tradition) ; les nouveaux penseurs et les nouveaux centres de l'élaboration théologique de l'islam. En guise de conclusion, on analysera quelques uns des enjeux du dialogue islamo-chrétien à partir du tournant de Vatican II.

BIBLIOGRAPHIE

A. F. Ambrosio / E. Pierunek / Th. Zarccone, Les derviches tourneurs. Doctrine, histoire et pratiques, Paris, Cerf, 2006; E. de Vitray Meyerovitch, Mystique et poésie en Islam. Djalâl-ud-dîn Rûmî et l'ordre des derviches tourneurs, Paris, Desclée de Brouwer, 1972; Th. Zarccone, La Turquie moderne et l'islam, Paris, Flammarion, 2004; T. Fayt, Les Alévis, Paris, l'Harmattan, 2003.

Offre de cours interdépartementale/ Departementsübergreifende Angebote

SP/FS 2011

Interdisziplinäre Woche.

Andere T001.0031 FS 2011 0 ECTS DE BA MA

Semaine interdisciplinaire.

Autres T001.0052 SP 2011 0 ECTS FR BA MA

Humanwissenschaften. Gender Aspects in Religious Studies. Geschlecht und Sexualität in Schöpfungsmythen

Lb. Groneberg Michael

Humanwissenschaften T001.0056 FS 2011 3 ECTS DE BA MA
Periodizität wöchentlich : Mittwoch 17:15-19:00

LERNERGEBNISSE

Umfassende Kenntnis der Schöpfungsmythologien; Fähigkeit, Themen von Geschlecht und Sexualität in diesen mit Hilfe gängiger Terminologie darzustellen und kritisch zu diskutieren; Fähigkeit, die kulturelle Konstruiertheit des Geschlechts, die Normierung von Sexualität und die Vergeschlechtlichung psychischer und metaphysischer Größen an Beispielen aus der Mythologie zu erläutern.

EVALUATIONSMETHODEN

Für den Erwerb der drei Kreditpunkte wird von den Teilnehmern erwartet: kontinuierliche Anwesenheit; Lektüre der besprochenen Mythen und Bearbeitung der dazu ausgegebenen Leitfragen; Anfertigung einer kleinen Arbeit. Ein Handapparat mit Kopiervorlagen wird bereitgestellt.

BESCHREIBUNG

Ein Überblick über die Landschaft der Schöpfungs- und Herkunftsmythen gibt einen ersten Eindruck der in ihnen vorgenommenen Thematisierung von Geschlecht (Geschlecht-er des/der ersten Menschen) und Sexualität (Fortpflanzung, Begehren, Lust). Danach werden die wichtigsten Mythen- und Fachbegriffe vorgestellt. Im Anschluss vertiefen wir zunächst die griechischen Mythologien (Hesiod, Homer, die Orphiker sowie die „Kunstmythen“ Platons, z.B. in Timaios, Politeia und Symposion) und die jüdisch-christliche Genesis sowie ihre wechselseitigen Einflüsse in mündlichen und schriftlichen Kommentartraditionen (Midraschim, Philo, Kirchenväter bis Augustinus). Vergleichend werden dann ältere Mythen (Atrachasis, Gilgamesch) sowie jüngere wie die germanische Mythologie (Edda) herangezogen. Im nächsten Schritt wird die Beschränkung auf Mythologien unseres Kulturkreises aufgehoben und der Horizont um die Upanishaden, chinesische Mythen und den Maya-Mythos Popol Vuh erweitert. Leitfragen der Veranstaltung sind der ethische, der politische und der metaphysische Stellenwert der Ursprungs- und Herkunftserzählungen, speziell hinsichtlich der Fragen von Geschlecht und Sexualität.

LITERATURANGABEN

Zur Vorbereitung wird empfohlen, die Genesis und Platon zu lesen: Genesis 1.27-5.2 ; Platon: Politeia Buch X, 614a-Ende; Symposion, Rede des Aristophanes (189c-193e), Dialog Sokrates - Diotima (198b-212c).

Allgemeines zu Mythen- und Mythentheorien: Robert A. Segal: Myth. A Very Short Introduction, Oxford UP 2004; dt. Mythos. Eine kleine Einführung, Reclam 2007 (211 Seiten); Ilfried Barner / Antke Detken / Jörg Wesche: Texte zur modernen Mythentheorie, Reclam, 2003 (mit Auszügen von Horkheimer/Adorno, Cassirer, Lévi-Strauss, Mircea Eliade, Roland Barthes, Northrop Frye, Marshall McLuhan, Kenneth Burke, Joseph Campbell, Gilles Deleuze / Félix Guattari, Hans Blumenberg, Odo Marquard und anderen).

Spécialisation. Cours transversal. La vérité

Prof. De La Soujeole Benoît-Dominique Prof. Lefebvre Philippe Prof. Emery Gilles Prof. Somme Luc-Thomas Prof. Sherwin Michael Prof. Amherdt François-Xavier Prof. Hodel Bernard Prof. Devillers Luc

Autres T001.0057 SP 2011 1.50 ects FR BA MA

ACQUIS PÉDAGOGIQUES

Mieux cerner la spécificité des différentes approches et voir comment elles servent le propos théologique.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Après de l'un des 8 enseignants selon le mode défini par lui.

DESCRIPTION

"Qu'est-ce que la vérité ?" Cette question bien connue vient de l'évangile selon Jean. Elle est posée à Jésus par Pilate (Jn 18,38) ; et puisqu'elle reste en suspens, on l'interprète souvent comme une preuve de scepticisme de la part du préfet romain. Tâcher de comprendre quel sens (ou quels sens ?) peut avoir le terme *alètheia* ("vérité") dans le quatrième évangile et dans les différentes approches théologiques, tel sera le but de ce cours transversal.

BIBLIOGRAPHIE

Distribuée lors des séances.

Plans horaires/Stundenpläne

(des 2 domaines de la faculté avec les UE obligatoires pour le programme unique;
der beiden Fakultätsgebiete mit den obligatorischen UE für das Vollprogramm)

Plan horaire/Stundenplan :

du/des BA/MA of Theology p. 160 (D), p. 155 (F).

Le plan horaire de l'ensemble de l'offre des cours de la faculté de théologie est disponible au décanat ou sur le site de la faculté
Der Stundenplan des vollständigen Lehrangebots der Theologische Fakultät ist im Dekanat oder auf der Website der Fakultät verfügbar

Les unités d'enseignements (=UE) en italique sont les UE obligatoire pour les étudiant-e-s en programme unique.
Die Lehrveranstaltungen (=LV) in kursiv sind die obligatorischen LV für die StudentINNen in Vollprogramm.

Abbréviations :

C = cours, Cc = cours complémentaire, S = Séminaire, PS = Proséminaire, LA = langue ancienne

SA = Semestre d'automne ; SP = Semestre de printemps

* Tous les 15 jours

** une fois par mois

Abkürzungen :

V = Vorlesung, EV = Ergänzungsvorlesung, S = Seminar, PS = Proseminar, AS = Alte Sprache

HS = Herbstsemester ; FS = Frühjahrssemester

* Alle 14 Tage

** eine Mal pro Monat

Bachelor of Theology (Français)

	Lu	Ma	Me	Je	Ve
8.15-9	LA Grec (AR)	Propédeutique (BDLS/GE) Patristique (GrE/FM)	Théologie AT (PhL) LA Latin (Steinrück)	Theo NT (LD) Intro NT (MCV)	Intro Sc. Religions SP Intro NT III (MCV) SA PS NT (LN) SA
9.15-10	LA Grec (AR)	Propédeutique (BDLS/GE) Patristique (GrE/FM) Sc.Humaines (FXA)	Théologie AT (PhL) LA Latin (Steinrück)	Theo NT (LD) Intro NT (MCV)	Intro Sc. Religions SP PS NT (LN) SA Intro NT III (MCV) SA
10.15-11	Morale (MSh/LTS) Intro past. (FXA)	Dogme (BDLS/GE) Intro Philo (FXP)	PS Propédeutique (CG) SA Dogme (BDLS/GE)	HEg (PBH) Hist. EgA (FM/GrE)	Pastorale/Pédagogie (FXA)
11.15-12	Morale (MSh/LTS) Intro past. (FXA)	Morale (MSh/LTS) Intro Philo (FXP) Col. Œcuménisme (BH) SP	Dogme (BDLS/GE) Milieu biblique AT SP	HEg (PBH) Hist. EgA (FM/GrE)	Pastorale/Pédagogie (FXA)
13.15-14	PS Fondamentale (Askani) SA S Fondam. (Askani) SP	PS Philo (FXP) S Œcuménisme (BH) SP S Past. (FXA) SA	Intro Sc. Liturgiques* (Willa) SA Col. Intro liturgie* (MKI)	Intro AT (YG) Droit Canon (AK) LA Copte (GrE)	S Homélique* (FXA) S Droit Canon (AK) SA
14.15-15	LA Latin (<i>Steinrück</i>)	PS Philo (FXP) S Œcuménisme (BH) SP S Past. (FXA) SA	Cc Morale (MSh) Intro Sc. Liturgiques (Willa*/MKI)	Intro AT (YG) Droit Canon (AK)	S Homélique* (FXA) S Droit Canon (AK) SA
15.15-16	Fondamentale (Askani) Cc Théologie AT (PhL) Intro oecum.* (BH) SA	S Patrist. (FM) SA Cc Morale (MSh/Collaud) Cc Hindouisme	S Dogme (GE) SA PS AT (YG) SP PS Morale (MSh) SP PS HEg (PH) SA + Cc HEg (PH) PS S Liturgie (MKI) SP	S Péd (FXA) SP S/Cc NT* (LD) PS Patristique (FN) SA	
16.15-17	Fondamentale (Askani) S AT (PhL/YG) Intro oecum* (BH) SA PS Propédeutique (GE) SP	Cc Dogme (BDLS) SA Intro Oecum (BDLS) SP S Patrist. (FM) SA Cc Hindouisme	S Dogme (GE) SA PS AT (YG) SP PS Morale (MSh) SP Cc LA Latin (PBH) S Liturgie (MKI) SP	S Péd (FXA) SP S/Cc NT* (LD) PS Patristique (FN) SA	
17.15-18	Cc Dogme (GE)	Cc Dogme (BDLS)	LA Grec II (AR) SP Spiritualité (LTS) SA S HEg/Morale (PBH/MSh) SA	LA Syriac (FM) LA Hébreu (YG) S Ethique (LTS) SA	
18.15-19	Philosophie (BSc) SA (18-20h)	S Philosophie (FXP + BSc) SP (18-20h) Philosophie (FXP) SA (18-20h)	LA Grec II (AR) SP Spiritualité (LTS) SA S HEg/Morale (PBH/MSh) SA	LA Syriac (FM) LA Hébreu (YG) S Ethique (LTS) SA	

le année du Bachelor of Theology (Français)

	Lu	Ma	Me	Je	Ve
8.15-9	<i>LA Grec (AR)</i>	Propédeutique (BDLS/GE)	Latin (Steinrück - Lettres)	Intro NT (MCV)	PS NT (LN) SA Intro SR (NN) SP
9.15-10	<i>LA Grec (AR)</i>	Propédeutique (BDLS/GE)	Latin (Steinrück - Lettres)	Intro NT (MCV)	PS NT (LN) SA Intro SR (NN) SP
10.15-11	Intro past. (FXA)	Intro Philo (FXP)	PS Propédeutique (CG/MF) SA		
11.15-12	Intro past. (FXA)	Intro Philo (FXP)	Milieu biblique AT SP		Coll. Intro liturgie (MKI) SA
13.15-14		PS Philo (FXP)	Intro Sc. Liturgiques* (Willa/MKI) SA <i>Col. Intro liturgie* (MKI)</i>	Intro AT (YG)	
14.15-15	Latin (Steinrück - Lettres)	PS Philo (FXP)	Intro Sc. Liturgiques (Willa*/MKI)	Intro AT (YG)	
15.15-16	Intro oecum.* (BH) SA		PS AT (YG) SP		
16.15-17	Intro oecum.* (BH) SA PS Propédeutique (GE) SP	Intro Oecum (BDLS) SP	PS AT (YG) SP		
17.15-18				<i>LA Hébreu (YG)</i>	
18.15-19				<i>LA Hébreu (YG)</i>	
19.15-20					

Ile année du Bachelor of Theology (Français)

	Lu	Ma	Me	Je	Ve
8.15-9	LA Grec (AR)		<i>Latin (Steinrück - Lettres)</i>	Intro NT (MCV) SP	Intro NT III (MCV) SA
9.15-10	LA Grec (AR)	Sc.Humaines (FXA)	<i>Latin (Steinrück - Lettres)</i>	Intro NT (MCV) SP	Intro NT III (MCV) SA
10.15-11	Morale (LTS/MSh)	Dogme (BDLS/GE)	Dogme (BDLS/GE)	Hist. EgA (FM/GrE)	
11.15-12	Morale (LTS/MSh)	Morale (LTS/MSh)	Dogme (BDLS/GE)	Hist. EgA (FM/GrE)	
13.15-14	PS Fondamentale (Askani) SA S Fondam. (Askani) SP		<i>Col. Intro liturgie* (MKI) SA</i> <i>Intro Sc. Liturgiques* (Willa) SA</i>	Intro AT (YG) <i>LA Copte (GrE)</i>	
14.15-15	<i>LA Latin (Steinrück)</i>		<i>Cc Morale (MSh)</i> <i>Intro Sc. Liturgiques (Willa*/MKI)</i>	Intro AT (YG) Droit Canon (AK) <i>Cc Intro Litt. Juive (MKü) SP</i>	
15.15-16	Fondamentale (Askani) <i>Cc Théologie AT (PhL)</i>	<i>Cc Morale (MSh/Collaud)</i> <i>Cc Hindouisme</i>	PS Morale (MSh) SP PS HEg (PBH) SA + <i>Cc HEg (PBH) SP</i>	<i>S/Cc NT* (LD)</i> PS Patristique (FN) SA	
16.15-17	Fondamentale (Askani)	<i>Cc Dogme (BDLS) SA</i> <i>Cc Hindouisme</i>	PS Morale (MSh) SP <i>Cc LA Latin (PBH)</i>	<i>S/Cc NT* (LD)</i> PS Patristique (FN) SA	
17.15-18	<i>Cc Dogme (GE)</i>	<i>Cc Dogme (BDLS)</i>	<i>LA Grec II (AR) SP</i> <i>Spiritualité (LTS) SA</i>	<i>LA Syriaque (FM)</i> <i>LA Hébreu (YG)</i>	
18.15-19	Philosophie (BSc) SA (18-20h)	<i>S Philosophie (FXP + BS) SP</i> Philosophie (FXP) SA (18-20h)	<i>LA Grec II (AR) SP</i> <i>Spiritualité (LTS) SA</i>	<i>LA Syriaque (FM)</i> <i>LA Hébreu (YG)</i>	

III^e année du Bachelor of Theology (Français)

8.15-9	<i>LA Grec (AR)</i>	Patristique (GrE/FM)	Théologie AT (PhL) <i>LA Latin</i>	Theo NT (LD)	
9.15-10	<i>LA Grec (AR)</i>	Patristique (GrE/FM)	Théologie AT (PhL) <i>LA Latin</i>	Theo NT (LD)	
10.15-11	Morale (LTS/MSh)	Dogme (BDLS/GE)	Dogme (BDLS/GE)	HEg (PBH)	Pastorale SA (FXA) Pédagogie SP (FXA)
11.15-12	Morale (LTS/MSh)	Morale (LTS/MSh)	Dogme (BDLS/GE)	HEg (PBH)	Pastorale SA (FXA) Pédagogie SP (FXA)
13.15-14	<i>S Fondam. (Askani) SP</i>	<i>S Œcuménisme (BH) SP</i> <i>S Past. (FXA) SA</i>		Droit Canon (AK) <i>LA Copte (GrE)</i>	<i>S Homélique* (FXA)</i> <i>S Droit Canon (AK) SA</i>
14.15-15	<i>LA Latin (Steinrück)</i>	<i>S Œcuménisme (BH) SP</i> <i>S Past. (FXA) SA</i>	<i>Cc Morale (MSh)</i>	Droit Canon (AK) <i>Cc Intro Litt. Juive (MKü) SP</i>	<i>S Homélique* (FXA)</i> <i>S Droit Canon (AK) SA</i>
15.15-16		<i>S Patrist. (FM) SA</i> <i>Cc Hindouisme</i>	<i>S Dogme (GE) SA</i> <i>S Liturgie (MKI) SP</i> <i>Cc HEg (PBH) SP</i>	<i>S Péd (FXA) SP</i>	
16.15-17	<i>S AT (PhL/YG)</i>	<i>Cc Dogme (BDLS) SA</i> <i>Cc Hindouisme</i>	<i>S Dogme (GE) SA</i> <i>S Liturgie (MKI) SP</i> <i>Cc LA Latin (PBH)</i>	<i>S Péd (FXA) SP</i> <i>S/Cc NT* (LD)</i>	
17.15-18	<i>Cc Dogme (GE)</i>	<i>Cc Dogme (BDLS)</i>	<i>LA Grec II (AR) SP</i> <i>Spiritualité (LTS) SA</i> <i>S HEg/Morale (PH/MSh) SA</i>	<i>LA Syriacque (FM)</i> <i>LA Hébreu (YG)</i> <i>S Ethique (LTS) SA</i>	
18.15-19	Philosophie (BSc) SA (18-20h)	<i>S Philosophie (FXP + BSc) SP (18-20h)</i> Philosophie (FXP) SA (18-20h)	<i>LA Grec II (AR) SP</i> <i>Spiritualité (LTS) SA</i> <i>S HEg/Morale (PBH/MSh) SA</i>	<i>LA Syriacque (FM)</i> <i>LA Hébreu (YG)</i> <i>S Ethique (LTS) SA</i>	

Master of Theology (Français)

	Lu	Ma	Me	Je	Ve
8.15-9	Missiologie (NN) SA	Exégèse AT (PhL)	<i>Science des religions</i> SA		Exégèse NT (LD)
9.15-10	Missiologie (NN) SA	Exégèse AT (PhL) Sciences humaines (FXA)	<i>Science des religions</i> SA	Liturgie (PhR/Willa)	Exégèse NT (LD)
10.15-11	Morale (LTS/MSh)	Dogme (BDLS/GE)	Dogme (BDLS/GE)	HEg (PBH)	Pastorale SA (FXA) Pédagogie SP (FXA)
11.15-12	Morale (LTS/MSh)	Morale (LTS/MSh) <i>Coll Oecum. (BH)</i> SP	Dogme (BDLS/GE)	HEg (PBH)	Pastorale SA (FXA) Pédagogie SP (FXA)
13.15-14	<i>S Fondam. (Askani)</i> SP	<i>S Œcuménisme (BH)</i> SP <i>S Past. (FXA)</i> SA	Missiologie SA	Droit Canon (AK) <i>LA Copte (GrE)</i>	<i>S Homélique*</i> (FXA) <i>S Droit Canon (AK)</i> SA
14.15-15		<i>S Œcuménisme (BH)</i> SP <i>S Past. (FXA)</i> SA	Missiologie SA <i>Cc Morale (MSh)</i>	Droit Canon (AK) <i>Cc Intro Litt. Juive (MKü)</i> SP	<i>S Homélique*</i> (FXA) <i>S Droit Canon (AK)</i> SA
15.15-16	Fondamentale (Askani) <i>Cc Théologie AT (PhL)</i>	<i>S Patrist. (FM)</i> SA <i>Cc Morale (MSh/Collaud)</i> <i>Cc Hindouisme</i>	<i>S Dogme (GE)</i> SA <i>Cc HEg (PBH)</i> SP <i>S Liturgie (MKI)</i> SP	<i>S Péd (FXA)</i> SP <i>S/Cc NT*</i> (LD)	
16.15-17	Fondamentale (Askani) <i>S AT (PhL/YG)</i>	<i>Cc Dogme (BDLS)</i> SA <i>S Patrist. (FM)</i> SA <i>Cc Hindouisme</i>	<i>S Dogme (GE)</i> SA <i>Cc LA Latin (PBH)</i> <i>S Liturgie (MKI)</i> SP	<i>S Péd (FXA)</i> SP <i>S/Cc NT*</i> (LD)	
17.15-18	<i>Cc Dogme (GE)</i>	<i>Cc Dogme (BDLS)</i>	<i>LA Grec II (AR)</i> SP Spiritualité (LTS) SA <i>S HEg/Morale (PBH/MSh)</i> SA	<i>LA Syriaque (FM)</i> <i>LA Hébreu (YG)</i> <i>S Ethique (LTS)</i> SA	
18.15-19	Philosophie (BSc) SA (18-20h)	<i>S Philosophie (FXP + BS)</i> SP Philosophie (FXP) SA (18-20h)	<i>LA Grec II (AR)</i> SP Spiritualité (LTS) SA <i>S HEg/Morale (PBH/MSh)</i> SA	<i>LA Syriaque (FM)</i> <i>LA Hébreu (YG)</i> <i>S Ethique (LTS)</i> SA	

Bachelor of Theology (Deutsch)

	Mo	Di	Mi	Do	Fr
8.15-9	Einf. AT (HUS/TS) Kirchenrecht	Einf. Liturgiewiss.** (Zerfass/Fries) HS	Gesch. AK (FM/GrE) Theologie AT (HUS)	Einf. NT (MKü)	NT Theol/Exegese (MKü) Einf. Religionsw (NN) HS
9.15-10	Einf. AT (HUS/TS) Kirchenrecht	Einf. Liturgiewiss. (Mkl) FS <i>Koll. Einf. Liturgiewiss. (MKI/Fries) HS</i>	Gesch. AK (FM/GrE) Theologie AT (HUS)	Einf. NT (MKü)	NT Theol/Exegese (MKü) Einf. Religionsw (NN) HS
10.15-11	Propädeutik (BH) Moraltheol (AH)	Dogmatik (GL/AUM) Einf. Pastoraltheol (MF)	Dogmatik (BH/Hattrup)	PS NT (ML) HS /PS AT (SL) FS Fundamental. (AUM/NN) KG (MD)	Patristik (GrE/FM)
11.15-12	Propädeutik (BH) Ethik (AH)	Einf. Pastoraltheol (MF) Ethik (AH)	Dogmatik (BH/Hattrup)	PS NT (ML) HS /PS AT (SL) FS Fundamental. (AUM/NN) KG (MD)	Patristik (GrE/FM)
13.15-14	Einf. Ökumene* (BH/GoL) HS Ökumene* (BH) FS Humanwissenschaft** (AB)	AS Hebräisch (SL) S Ökumene (BH) FS S Religionspäd. (MF) HS	S Dogmatik (BH) PS Fundamental* (NN) FS	AS Koptisch (GrE) Religionspäd. (VM/KK)	AS Latinum (Poltera) FS S KG* (Klueting) S Kirchenrecht (AK) FS
14.15-15	Einf. Ökumene* (BH/GoL) HS Ökumene* (BH) FS S Kirchenrecht (AK) FS Humanwissenschaft** (AB)	AS Hebräisch (SL) S Ökumene (BH) FS S Religionspäd. (MF) HS	S Dogmatik (BH) PS Fundamental* (NN) FS	Bibl.Umwelt AT (HUS/MK) HS EV Einf. Jud. Lit. (MKü) HS Religionspäd. (VM/KK)	S KG* (Klueting) S Kirchenrecht (AK) FS S Homelitik ** (MF) FS AS Latinum (Poltera) HS
15.15-16	Pastoraltheol./Religionspäd. (MF) Humanwissenschaft** (AB) PS Patristik* (GrE) HS	PS Propädeutik (BH) HS EV Einf. Theologiegesch. (BH) FS S Pastoraltheol. (MF) FS S Gesch. alte Kirche HS EV Hinduismus HS	EV KG (MD) FS S Liturgiewiss. (MKI) FS S Ethik HS AS Hebräisch Lektüre SP	NT Theol/Exegese (MSch) S Ethik (AH) HS S AT (Steymans) FS PS KG* (DN) HS EV KG* (MD)	S KG* (Klueting) EV Umweltethik (Ackermann) EV Einf. Ausstellungskab. HS S Homelitik ** (MF) FS
16.15-17	Pastoraltheol./Religionspäd. (MF) Humanwissenschaft** (AB) Einf. Philosophie (BSc) PS Patristik* (GrE) HS	PS Propädeutik (BH) HS EV Einf. Theologiegesch. (BH) FS S Pastoraltheol. (MF) FS S Gesch. alte Kirche HS EV Moraltheol. FS EV Hinduismus HS	EV KG (MD) FS S Liturgiewiss. (MKI) FS S Ethik HS	NT Theol/Exegese (MSch) S Ethik (AH) HS S AT (Steymans) FS PS KG* (DN) HS EV KG* (MD)	S KG* (Klueting) EV Umweltethik (Ackermann) EV Einf. Ausstellungskab. HS
17.15-18	Einf. Philosophie (BSc) AS Hebräisch Lektüre (HUS) HS	AS Latinum (Poltera)	Gender Aspects (Rapp/Rehmann) FS Spiritualität (NK)	AS Griechisch (MKü) AS Syrisch EV KG* (MD) FS	
18.15-19	AS Hebräisch Lektüre (HUS) HS	AS Latinum (Poltera)	Gender Aspects (Rapp/Rehmann) FS Spiritualität (NK)	AS Syrisch EV KG* (MD) FS	

I. Jahr Bachelor of Theology (Deutsch)

	Mo	Di	Mi	Do	Fr
8.15-9	Einf. AT (HUS/TS)	Einf. Liturgiewiss.** (Zerfass/Fries) HS		Einf. NT (MKü)	Einf. Religionsw (NN) HS
9.15-10	Einf. AT (HUS/TS)	Einf. Liturgiewiss. (MKI/Fries) FS <i>Koll. Einf. Liturgiewiss. (Mkl) HS</i>		Einf. NT (MKü)	Einf. Religionsw (NN) HS
10.15-11	Propädeutik (BH)	Einf. Pastoraltheol (MF)		PS NT (ML) HS PS AT (SL) FS	
11.15-12	Propädeutik (BH)	Einf. Pastoraltheol (MF)		PS NT (ML) HS PS AT (SL) FS	
13.15-14	Einf. Ökumene* (BH/GoL) HS	<i>AS Hebräisch (SL)</i>			AS Latinum (Poltera) FS
14.15-15	Einf. Ökumene* (BH/GoL) HS	<i>AS Hebräisch (SL)</i>		Bibl.Umwelt AT (HUS/MK) HS	AS Latinum (Poltera) HS
15.15-16		PS Propädeutik (BH) HS	<i>AS Hebräisch Lektüre FS</i>		
16.15-17	Einf. Philosophie (BSc)	PS Propädeutik (BH) HS			
17.15-18	Einf. Philosophie (BSc) <i>AS Hebräisch Lektüre (HUS) HS</i>	AS Latinum (Poltera)		<i>AS Griechisch (MKü)</i>	
18.15-19	<i>AS Hebräisch Lektüre (HUS) HS</i>	AS Latinum (Poltera)			

II. Jahr Bachelor of Theology (Deutsch)

	Mo	Di	Mi	Do	Fr
8.15-9	Einf. AT (HUS/TS)	Einf. Liturgiewiss.** (Zerfass/Fries) HS	Gesch. AK (FM/GrE)	Einf. NT (MKü)	
9.15-10	Einf. AT (HUS/TS)	Einf. Liturgiewiss. (MKI/Fries) FS <i>Koll. Einf. Liturgiewiss. (Mkl) HS</i>	Gesch. AK (FM/GrE)	Einf. NT (MKü)	
10.15-11	Ethik (AH)	Dogmatik (GL/AUM)	Dogmatik (BH/Hatrup)	Fundamental. (AUM/NN)	
11.15-12	Ethik (AH)	Ethik (AH)	Dogmatik (BH/Hatrup)	Fundamental. (AUM/NN)	
13.15-14	<i>EV Ökumene* (BH) FS</i> Humanwissenschaft** (AB)	<i>AS Hebräisch (SL)</i>	PS Fundamental* (NN) FS	<i>AS Koptisch (GrE)</i>	<i>AS Latinum (Poltera) FS</i>
14.15-15	<i>EV Ökumene* (BH) FS</i> Humanwissenschaft** (AB)	<i>AS Hebräisch (SL)</i>	PS Fundamental* (NN) FS	<i>Bibl.Umwelt AT (HUS) HS</i>	<i>AS Latinum (Poltera) HS</i>
15.15-16	PS Patristik* (GrE) HS Humanwissenschaft** (AB)	<i>EV Einf. Theologiegesch. (BH) FS</i> <i>EV Hinduismus HS</i>	<i>EV KG (MD) FS</i> <i>AS Hebräisch Lektüre SP</i>	PS KG* (DN) HS <i>EV KG* (MD)</i>	<i>EV Umweltethik (Ackermann)</i> <i>EV Einf. Ausstellungskab. HS</i>
16.15-17	PS Patristik* (GrE) HS Humanwissenschaft** (AB)	<i>EV Moraltheol. FS</i> <i>EV Einf. Theologiegesch. (BH) FS</i> <i>EV Hinduismus HS</i>	<i>EV KG (MD) FS</i>	PS KG* (DN) HS <i>EV KG* (MD)</i>	<i>EV Umweltethik (Ackermann)</i> <i>EV Einf. Ausstellungskab. HS</i>
17.15-18	<i>AS Hebräisch Lektüre (HUS)</i> HS	<i>AS Latinum (Poltera)</i>	<i>Humanwiss. Gender Aspects</i> <i>(Rapp/Rehmann) FS</i> <i>Spiritualität (NK)</i>	AS Griechisch (MKü) AS Syrisch <i>EV KG* (MD) FS</i>	
18.15-19	<i>AS Hebräisch Lektüre (HUS)</i> HS	<i>AS Latinum (Poltera)</i>	<i>Humanwiss. Gender Aspects</i> <i>(Rapp/Rehmann) FS</i> <i>Spiritualität (NK)</i>	AS Syrisch <i>EV KG* (MD) FS</i>	

III. Jahr Bachelor of Theology (Deutsch)

	Mo	Di	Mi	Do	Fr
8.15-9	Kirchenrecht (AK)		Theologie AT (HUS)		NT Theol/Exegese (MKü)
9.15-10	Kirchenrecht (AK)		Theologie AT (HUS)		NT Theol/Exegese (MKü)
10.15-11	Ethik (AH)	Dogmatik (GL/AUM)	Dogmatik (BH/Hattrup)	KG (MD)	Patristik (GrE/FM)
11.15-12	Ethik (AH)	Ethik (AH)	Dogmatik (BH/Hattrup)	KG (MD)	Patristik (GrE/FM)
13.15-14	Ökumene* (BH) FS Humanwissenschaft** (AB)	AS Hebräisch (SL) S Ökumene (BH) FS S Religionspäd. (MF) HS	S Dogmatik (BH)	AS Koptisch (GrE) Religionspäd. (VM/KK)	AS Latinum (Poltera) FS S KG* (Klueting) S Kirchenrecht (AK) FS
14.15-15	Ökumene* (BH) FS S Kirchenrecht (AK) FS Humanwissenschaft** (AB)	AS Hebräisch (SL) S Ökumene (BH) FS S Religionspäd. (MF) HS	S Dogmatik (BH)	Religionspäd. (VM/KK) EV Einf. Jud. Lit. (MKü) HS	S KG* (Klueting) S Kirchenrecht (AK) FS S Homelitik ** (MF) FS AS Latinum (Poltera) HS
15.15-16	Pastoralth./Religionsped. (MF) Humanwissenschaft** (AB)	EV Einf. Theologiegesch. (BH) FS S Pastoralth. (MF) FS S Gesch. alte Kirche HS EV Hinduismus HS	EV KG (MD) FS S Liturgiewiss. (MKI) FS S Ethik HS AS Hebräisch Lektüre FS	NT Theol/Exegese (MSch) S Ethik (AH) HS S AT (Steymans) FS EV KG* (MD)	S KG* (Klueting) EV Umweltethik (Ackerm.) EV Einf. Ausstellungskab. HS S Homelitik ** (MF) FS
16.15-17	Pastoralth./Religionsped. (MF) Humanwissenschaft** (AB)	EV Einf. Theologiegesch. (BH) FS S Pastoralth. (MF) FS S Gesch. alte Kirche HS EV Hinduismus HS EV Moraltheol. FS	EV KG (MD) FS S Liturgiewiss. (MKI) FS S Ethik HS	NT Theol/Exegese (MSch) S Ethik (AH) HS S AT (Steymans) FS EV KG* (MD)	S KG* (Klueting) EV Umweltethik (Ackerm.) EV Einf. Ausstellungskab. HS
17.15-18	AS Hebräisch Lektüre (HUS) HS	AS Latinum (Poltera)	Gender Aspects (Rapp/Rehmann) FS Spiritualität (NK)	AS Griechisch (MKü) AS Syrisch EV KG* (MD) FS	
18.15-19	AS Hebräisch Lektüre (HUS) HS	AS Latinum (Poltera)	Gender Aspects (Rapp/Rehmann) FS Spiritualität (NK)	AS Syrisch EV KG* (MD) FS	

Master of Theology (Deutsch)

	Mo	Di	Mi	Do	Fr
8.15-9	Kirchenrecht	Exegese AT (HUS) HS	Religionswissenschaft FS	Liturgiewiss. (GB/MKI)	NT Theol/Exegese (MKü)
9.15-10	Kirchenrecht	Exegese AT (HUS) HS	Religionswissenschaft FS	Liturgiewiss. (GB/MKI)	NT Theol/Exegese (MKü)
10.15-11	Ethik (MZ)	Dogmatik (GL/AUM)	Dogmatik (BH/Hatrup)	KG (MD) Fundamental (AUM/NN)	
11.15-12	Ethik (MZ)	Ethik (MZ)	Dogmatik (BH/Hatrup)	KG (MD) Fundamental (AUM/NN)	
13.15-14	Pastoralth. HS Ökumene* (BH) FS Humanwissenschaft** (AB)	S Ökumene (BH) FS EV Einf. Theologiegesch. (BH) FS S Religionspäd. (MF) HS	Missionwiss (NN) FS S Dogmatik (BH)	AS Koptisch (GrE) Religionspäd. (VM/KK)	S KG* (Klueting) S Kirchenrecht (AK) FS
14.15-15	Pastoralth. HS Ökumene* (BH) FS Humanwissenschaft** (AB)	S Ökumene (BH) FS EV Einf. Theologiegesch. (BH) FS S Religionspäd. (MF) HS	Missionwiss (NN) FS S Dogmatik (BH)	Religionspäd. (VM/KK) EV Einf. Jud. Lit. (MKü) HS	S KG* (Klueting) S Kirchenrecht (AK) FS S Homelitik ** (MF) FS
15.15-16	Religionspäd. FS Humanwissenschaft** (AB)	EV Hinduismus (NN) FS S Religionspäd. (MF) FS EV Einf. Theologiegesch. (BH) FS S Gesch. alte Kirche HS	EV KG (MD) FS S Liturgiewiss. (MKI) FS S Ethik HS AS Hebräisch Lektüre SP	NT Theol/Exegese (MSch) S Ethik (AH) HS S AT (Steymans) FS EV KG* (MD)	S KG* (Klueting) EV Umweltethik (Ackerm.) EV Einf. Ausstellungsk. HS S Homelitik ** (MF) FS
16.15-17	Religionspäd. FS Humanwissenschaft** (AB)	EV Hinduismus (NN) FS EV Moralth FS S Religionspäd. (MF) FS EV Einf. Theologiegesch. (BH) FS S Gesch. alte Kirche HS	EV KG (MD) FS S Liturgiewiss. (MKI) FS S Ethik HS	NT Theol/Exegese (MSch) S Ethik (AH) HS S AT (Steymans) FS EV KG* (MD)	S KG* (Klueting) EV Umweltethik (Ackerm.) EV Einf. Ausstellungsk. HS
17.15-18	AS Hebräisch (HUS) HS		Gender Aspects FS Spiritualität (NK)	AS Griechisch (MKü) AS Syrisch EV KG* (MD) FS	
18.15-19	AS Hebräisch (HUS) HS		Gender Aspects FS Spiritualität (NK)	AS Syrisch EV KG* (MD) FS	

Index des noms

A			
Ackermann S.	91	Küchler M.	11, 14, 19, 30, 33, 35, 145
Amherdt F.-X.	107, 111, 117, 120, 125, 127, 129, 132, 141, 142, 148, 153	Kuster N.	98
Askani H.-C.	64, 65, 82	L	
Awais N.	108, 128	Langevin M.D.	61
B		Lau M.	12
Bourgeois D.	121, 142	Lauber S.	19, 23, 27, 53
Brenner A.	91	Lefebvre P.	6, 7, 8, 24, 25, 26, 153
Brükse G.	114	Locher G.W.	67, 73, 88
Brüske M.	61, 62, 68, 81	Luterbacher C.	102
Bünker A.	110, 132	M	
C		Mali F.	38, 39, 40, 47, 48, 49, 50, 56, 145
ChevroletC.	42	Marquard P.	145
Collaud T.	100	Merz-Widmer V.	108, 130
Conforti P.	42, 142	Monge C.	147, 151
D		Müller A.U.	63, 68, 145
De La Soujeole B.-D.	61, 69, 70, 71, 72, 87, 89, 153	N	
De Roten P.	115	Neuhold D.	42, 53
Delgado M.	42, 43, 45, 51, 52, 55, 145, 146, 148, 149, 150	Nobel L.	14
Devillers L.	15, 31, 153	Nuvolone F.	37
E		P	
Emery G.	70, 71, 72, 80, 87, 153	Peng-Keller S.	145
Emmenegger G.	37, 40, 41, 46, 48, 49, 52, 56	Prétot P.	137
F		Putallaz F.-X.	57, 58, 59, 77, 78
Felder M.	115, 117, 118, 119, 120, 125, 126, 130, 131, 142, 145	R	
Fries T.	112, 113, 134, 135	Renz A.	150
G		Roduit A.	20, 36
Goldman Y.	5, 8, 20, 22, 33, 36	Ruffieux N.	89
Groneberg F.M.	149, 152	Rutishauser C.	75
Gross C.	61, 80	S	
H		Sallmann M.	44, 53
Hallensleben B.	61, 62, 66, 68, 69, 72, 73, 74, 81, 84, 85, 86, 87, 88, 89	Schmidt M.	16, 29, 30
Hattrup D.	66, 84, 85	Schroeter A.	129
Hodel P.-B.	42, 43, 46, 51, 56, 153	Schumacher B.	57, 59, 77, 78
Holderegger A.	91, 92, 99, 150	Sherwin M.	43, 93, 94, 100, 101, 153
I		Somme L.-T.	93, 96, 98, 101, 153
Ibarra C.	111, 132	Specker T.	149
J		Staubli T.	17, 23, 24
Join-Lambert A.	115	Steymans H.U.	5, 6, 9, 17, 20, 26, 27, 35
K		U	
Kaptijn A.	105, 106, 123, 124	Uhde B.	145
Karrer L.	126	V	
Klöckener K.	108, 130	Varone M.-C.	13, 29
Klöckener M.	112, 113, 116, 134, 135, 136, 137, 139, 140	W	
Klöckner S.	69, 86, 114	Wielandt R.	147
Klueting H.	45, 54	Willa J.-A.	113, 138
		Wils J.-P.	99
		Wolff U.	85, 86
		Z	
		Zerfass A.	112
		Zimmermann M.	95, 96, 102, 103, 145

Liste des adresses des enseignant-e-s

- Ackermann Sibylle, Lb.**
sibylle.ackermann@unifr.ch
Büro : STM 1.103, 026/300 74 08
- Amherdt François-Xavier, PA.**
francois-xavier.amherdt@unifr.ch
Bureau : STM 2.102, 026/300 74 26
- Askani Hans-Christoph, Prof.inv.**
Hans-Christoph.Askani@unige.ch
- Awais Nicole, Ch.C.**
nicole.awais@unifr.ch
- Bourgeois Daniel, ChC.**
daniel.bourgeois@UNIFR.CH
- Brüske Gunda, Lb.**
gunda.brueske@bluewin.ch
Büro : 026/484 80 63
Privat : Rue de la Grand-Fontaine 34,
1700 Fribourg
- Brenner Andreas, Lb.**
andreas.brenner@unifr.ch
- Brüske Martin, Dipl.Ass.**
martin.brueske@unifr.ch
- Bünker Arnd, Lb.**
arnd.buenker@uni-muenster.de
+49 251 83-32652
- Chevrolet Claudien, Ass. dipl.**
claudien.chevrolet@unifr.ch
Bureau : MIS 5218 026/300 7407
- Collaud Thierry, Ass. Dr.**
thierry.collaud@unifr.ch
Bureau : MIS 5235 026/300 7412
- Conforti Patrizia, Ass. dipl.**
patrizia.conforti@unifr.ch
Bureau : STM 2104 026/300 7406
- de La Soujeole Benoît-Dominique, PA**
benoit-dominique.delasoujeole@unifr.ch
Bureau : MIS 5231, 026/300 7399
- de Roten Philippe, Ch.C.**
phderoten@bluewin.ch
Bureau : 026/426 68 69
- Delgado Mariano, PO**
mariano.delgado@unifr.ch
Büro : MIS 5225, 026/300 74 03
- Devillers Luc, PA**
luc.devillers@unifr.ch
Bureau : MIS 4218, 026/300 7391
- Diaconescu Bogdan**
bogdan.diaconescu@unil.ch
- Emery Gilles, PO**
gilles.emery@unifr.ch
Bureau : MIS 5241, 026/300 7405
- Emmenegger Gregor, MER**
gregor.emmenegger@unifr.ch
Büro : MIS 5223, 026/300 74 53
- Felder Michael, PA**
michael.felder@unifr.ch
Büro : MIS 3110, 026/300 74 24
michael.felder@unifr.ch
- Goldman Yohanan A.P., Prof.**
amirpatrick.goldman@unifr.ch
Bureau : MIS 4225, 026/300 7393
- Gross Camila, Ass.Dipl.**
camila.gross@unifr.ch
Bureau : MIS 5238, 026/300 7404
- Hallensleben Barbara, PO**
barbara.hallensleben@unifr.ch
Büro : MIS 5243, 026/300 74 10
- Hattrup Dieter, Gastprof.**
dieter.hattrup@t-online.de
Büro : MIS 5243
- Hodel Paul-Bernard, PA**
bernard.hodel@unifr.ch
Bureau : MIS 5223, 026/300 7453
- Holderegger Adrian, PO**
adrian.holderegger@unifr.ch
Büro : STM 1.104, 026/300 74 18
- Join-Lambert Arnaud, Prof.Inv.**
arnaud.join-lambert@uclouvain.be
Tel. + 32. (0) 10.47.40.67
- Kaptijn Astrid, PA**
Büro : MIS 5219, 026/300 74 40
a.kaptijn@icp.fr, astrid.kaptijn@unifr.ch
- Karrer Leo, Prof.Em.**
leo.karrer@unifr.ch
- Küchler Max, PO**
max.kuechler@unifr.ch
Büro : MIS 4216, 026/300 73 83
- Klöckener Karin, Lb.**
Privat : Haselrain 7, 3186 Düringen,
026/ 493 26 12.
- Klöckener Martin, PO**
martin.kloeckener@unifr.ch
Büro : MIS 4226, 026/300 7442
- Klöckner Stefan, Gastprof.**
- Klueting Harm, Prof. (Köln)**
Universität zu Köln, Albertus-Magnus-
Platz, D-50923 Köln
hkluetin@uni-koeln.de
- Langevin Matthew David, Ass.Dipl.**
Matthewdavid.langevin@unifr.ch
Bureau : MIS 5238, 026/300 7404
- Lau Markus, Dipl.Ass.**
Markus.lau@unifr.ch
Büro : MIS 4217, 026/300 73 81
- Lauber Stephan, Dr.Ass.**
stephan.lauber@unifr.ch
Büro : MIS 4222, 026/300 73 90
- Lefebvre Philippe, PA**
philippe.lefebvre@unifr.ch
Bur. : MIS 4223, 026/300 73 85
- Locher Gottfried, OA**
gottfried.locher@unifr.ch
Büro : MIS 5221, 026 300 74 25
- Luterbacher-Maineri Claudius, Lb.**
claudius.luterbacher@unifr.ch
Büro : MIS 5236 B, 026/300 7415
- Mali Franz, PA**
franz.mali@unifr.ch
Büro : MIS 5215, 026/300 74 00

Merz-Widmer Verena, Lb.
mail@vrenimerz.ch
Büro : MIS 3114.

Monge Claudio, Ch.C.
clamonge@yahoo.fr

Müller Andreas Uwe, PA
andreasuwe.mueller@unifr.ch
Büro : MIS 5216A, 026/300 7399

Neuhold David, Dr.Ass.
david.neuhold@unifr.ch
Büro : MIS 5224 026 300 7413

Nobel Ludovic, Ass.Dipl.
ludovic.nobel@unifr.ch
Bur. : MIS 4215B, 026/300 7382

Nuvolone Flavio, Ch.C.
flavio.nuvolone@unifr.ch
Bur. : MIS 4211A, 026/300 73 73

Putallaz François-Xavier, MER
francois-xavier.putallaz@unifr.ch
Bureau : MIS 5222, 026/300 7468

Roduit Alexandre, Ass.Dipl.
alexandre.rodut@unifr.ch

Rutishauser Christian, Lb.
christian.rutishauser@lassalle-haus.org

Scherzinger Gregor, Dipl.Ass.
gregor.scherzinger@UNIFR.CH
Büro STM 1.103, 026 300 74 17

Schmidt Matthias, OA
matthias.schmidt@unifr.ch
Büro : MIS 4217, 026/300 73 81

Schumacher Bernard, MER
bernard.schumacher@unifr.ch
Bureau : MIS 5222, 026/300 74 9

Sherwin Michael, PA
michael.sherwin@UNIFR.CH
Bureau : MIS 5212, 026 300 7434

Somme Luc-Thomas, PA
luc-thomas.somme@unifr.ch
Bureau : MIS 5227, 026/300 7449

Staubli Thomas, OA
thomas.staubli@unifr.ch
Büro : MIS 4219, 026/300 73 87

Steymans Hans Ulrich, PA
hansulrich.steymans@unifr.ch
Büro : MIS 4124, 026 300 7392

Varone Marie-Christine, Lect.
marie-christine.varone@unifr.ch
Bur. : MIS 4215 B, 026/300 7383

Wielandt Rotraud, Gastprof.
rotraud.wielandt@split.uni-bamberg.de

Table des matières

Préface / Vorwort	2
Etudes bibliques/Biblische Studien	5
HS/SA 2010.....	5
Ancien Testament/Altes Testament	5
Nouveau Testament/Neues Testament.....	11
Milieu Biblique/Biblische Umwelt.....	17
Langue ancienne/Alte Sprache	19
FS/SP 2011.....	22
Ancien Testament / Altes Testament	22
Nouveau Testament/Neues Testament.....	29
Milieu Biblique/Biblische Umwelt.....	33
Langue ancienne/Alte Sprache	35
Patristique et Histoire de l'Eglise / Patristik und Kirchengeschichte	37
SA/HS 2010.....	37
Histoire de l'Eglise ancienne et patristique/Alte Kirchengeschichte und Patristik	37
Histoire de l'Eglise/Kirchengeschichte	42
Langues anciennes/Alte Sprachen.....	46
SP/FS 2011.....	48
Histoire de l'Eglise ancienne et patristique/Alte Kirchengeschichte und Patristik	48
Histoire de l'Eglise/Kirchengeschichte	51
Langues anciennes/Alte Sprachen.....	56
Sciences de la foi et des religions, philosophie/ Glaubens- und Religionsw., Philosophie	57
SA/HS 2010.....	57
Philosophie.....	57
Théologie propédeutique/Theologische Propädeutik	61
Théologie fondamentale/ Fundamentaltheologie	63
Théologie dogmatique/ Dogmatik.....	66
Théologie de l'oecuménisme / Theologie der Ökumene	73
Science des religions/Religionswissenschaft	75
SP/FS 2011.....	77
Philosophie.....	77
Théologie propédeutique/Theologische Propädeutik	80
Théologie fondamentale/ Fundamentaltheologie	82
Théologie dogmatique/ Dogmatik.....	84
Théologie de l'oecuménisme / Theologie der Ökumene	89
Science des religions/Religionswissenschaft	90
Théologie morale et éthique/Moraltheologie und Ethik	91
SA/HS 2010.....	91
Théologie morale et éthique/ Theologische Ethik	91
Doctrine sociale/Christliche Sozialethik.....	95
Théologie spirituelle/ Theologie der Spiritualität.....	98
SP/FS 2010.....	99
Théologie morale et éthique/Theologische Ethik	99
Doctrine sociale/Christliche Sozialethik.....	102

Théologie pratique/Praktische Theologie	105
HS/SA 2010	105
Droit canonique/Kirchenrecht	105
Homilétique/Homiletik	107
Pédagogie religieuse/Religionspädagogik	108
Sciences humaines/Humanwissenschaften	110
Sciences liturgiques/Liturgiewissenschaft	112
Théologie pastorale/Pastoraltheologie	117
SP/FS 2011	123
Droit canonique/Kirchenrecht	123
Homilétique/Homiletik	125
Pédagogie religieuse/Religionspädagogik	127
Sciences humaines/Humanwissenschaften	132
Sciences liturgiques/Liturgiewissenschaft	134
Théologie pastorale/Pastoraltheologie	141
IRD	145
SA/HS 2010	145
SP/FS 2011	149
Offre de cours interdépartementale / Departementsübergreifende Angebote	152
Plans horaires/Stundenpläne	154
Index des noms	165
Liste des adresses des enseignant-e-s	166
Table des matières	168